

## 2. Слог и слово. Трудные случаи произношения и письма

### Деление слов на слоги

## НОВЫЙ ГОД

1. **Рассмотри** рисунок.

**Расскажи**, какой праздник приходит к нам в конце декабря.



**Прочитай.**

праздник	фонарики	ме	ер	ди
подарки	рю	ка	снеговик	та

В первый столбик **запиши** то, что тебе понятно.

Во второй столбик **запиши** то, что тебе непонятно.

*праздник*    *ме*

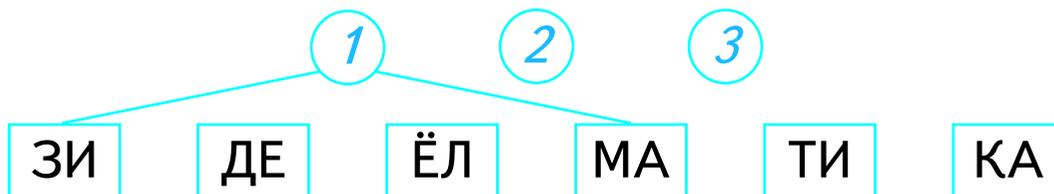
Сочетания звуков, которые понятны и что-то обозначают, — это **слова**.

Слова состоят из **слогов**.

**Слог** — это часть слова.

2. **Сосчитай**, сколько здесь слогов.

**Составь** из этих слогов три слова по два слога.



**Вставь** новые слова в предложения и прочитай рассказ.

**Спиши** предложения.

Пришла **1** \_\_\_\_\_.

На улице стоит нарядная **3** \_\_\_\_\_.

Все **2** \_\_\_\_\_ рады празднику.

3. **Рассмотри** картинку. **Расскажи**, что ты видишь.



Эти слова тоже хотят «сесть» в саночки! **Прочитай** слова по слогам. **Спиши** эти слова. **Раздели** их на слоги по образцу.

ель

сани

сказка

ребята

фонарики

Сколько всего слогов в каждом слове?

**Поставь** над каждым словом цифру, которая укажет, сколько слогов в этом слове. Вот так:

<sup>3</sup>  
саночки

Скóлько глáсных в кáждом слóге?

**Постáвь** в слова́х под кáждыми сáночками стóлько крáсных тóчек, скóлько глáсных букв в кáждом слóге. Вот так:

3  
сáночки

Скóлько всего́ глáсных и скóлько всего́ слóгов в кáждом слóве?

Скóлько в слóве глáсных, стóлько и слóгов.

4. **Прочита́й** рассказ.



Узнали де́ти, что на городско́й пло́щади уже́ **стои́т** больша́я новогóдняя **ёлка**. Собра́лись **малы́ш** и пошли́ смотре́ть на новогóднюю красáвицу. Стои́т **ёлочка**, **свэ́тит** огонька́ми и слóвно в скáзку ребя́т приглаша́ет. Ждут ребя́т под ёлочкой нарядные **сáночки**. Пора́ садиться́ и отпра́вляться в скáзку!

**Выпиши** вы́деленные слова́. **Раздели́** их на слóги-сáночки. **Запиши́** цифрой над слóвом ко́личество глáсных букв.

2  
стои́т

5. **Прочита́й**, ка́кие подар́ки пригото́вил для ребя́т Дед Морóз. Есть ли среди́ них то, что ты хоте́л бы получи́ть от Де́да Морóза?

Труба́, дудочка, колоко́льчик, шкату́лка, я́блока, ма́ска, игру́шка, мяч, откры́тка.

труба́

**Спиши́** слова́. **Раздели́** их на слóги с по́мощью сáночек. **Постáвь** крáсную тóчку под кáждой глáсной б́уквой в слóге.

6. **Рассмотри** картинку. **Расскажи**, что ты видишь.



**Посмотри**, какие чудеса вдруг появились на этой странице! Самых предметов не видно. Нельзя прочитать и слов. Видны только слоганочки.



Сколько слогов в каждом слове? А сколько гласных? Как ты узнал?

Новогодние чудеса продолжают! Смотри, сейчас появятся слова!

**Прочитай** слова. **Соедини** каждое слово с его саночками.

фокусы

закрывает

шляпа

смех



снег

шарик

шар

чудеса

платок

карусели

# Но́вый год

## Слова́рик

Пра́здник, большо́й пра́здник, встреча́ть Но́вый год, пойти́ на ёлку, ёлка в до́ме (на пло́щади, на катке́), наряжа́ть ёлку, ёлочные игру́шки, гирля́нды, хлопу́шки, Дед Мороз, Снегу́рочка, снежи́нки, нового́дние подар́ки, мешо́к с подар́ками.

«Поздравля́ем с Но́вым го́дом!», «Жела́ем всего́ са́мого до́брого!», «Пусть сбۇдутся все ва́ши мечты́!».

## Прочита́й

В лесу́ роди́лась ёлочка,  
В лесу́ она́ росла́,  
Зимой и ле́том стро́йная,  
Зелёная была́.

Метель ей пе́ла пе́сенку:  
«Спи, ёлочка, бай-бай!»  
Мороз снежко́м уку́тывал:  
«Смотри́ не замерза́й!»

Труси́шка за́йка се́ренький  
Под ёлочкой скака́л.  
Пору́ю волк, серди́тый волк  
Рысцо́ю пробега́л.

Чу! Снег по лесу́ ча́стому  
Под по́лозом скрипи́т,  
Лоша́дка мохноно́гая  
Торо́пится, бежи́т.



Везёт лошадка **дрóвенки**,  
А в дрóвнях старичóк.  
Срубил он нашу ёлочку  
Под сáмый корешóк.

И вот она, нарядная,  
На прázдник к нам пришлá  
И мнóго-мнóго рáдости  
Детíшкам принеслá.

(Р. Кудашёва)



**Рысцá, рысь** — осóбый бег лóшади.

**Чу!** — Тíхо, послúшай!

**Дрóвенки, дрóвни** — сáни для перевозки дров, грúзов.

### Расскажи

Как ты дúмаешь, какие подаркi принеслá ёлка ребятíшкам?  
Всегда ли ты получáл на Нóвый год тот подарок, о котóром мечтáл?  
А что ты дарил на Нóвый год своим блízким?  
Зачём нам нúжен Нóвый год и прázдник ёлки?

### Выучи наизúсть

На свéте так бывáет,  
Что тóлько раз в годú  
На ёлке зажига́ют  
Прекрáсную звездú.  
Звездá горит, не тáет,  
Блестит прекрáсный лёд.  
И срáзу наступáет  
Счастлívый Нóвый год!

(И. Токмакóва)

Как прázднуется Нóвый год в Росси́и?  
Как готóвятся к прázднику?



# Делѣние слов на слóги

**Рассмотри́** рисунок.

**Расскажи́**, как дѣти готóвятся встрѣтить прáздник.



**Прочитай́** слова. **Рассмотри́**, как их разделили на слóги. Здесь есть ошѣбки. Видно, кто-то слѣшком торопѣлся и был невнимáтелен!

дóмик    птѣчка    прýники    бúbлик    úточка

малышѣ    звездá    бумáга    свечá    подáрок

овѣчка    гирлýнда    сосулýлка    избúшка

**Исправь** ошѣбки. **Вѣпиши** слова, котóрые неправѣльно разделены́ на слóги. **Раздели́** их правѣльно.

Не забывáй стáвить красную тóчку под кáждой глáсной бúквой!

*Птѣчка,*

# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Закончи** это предложение. **Выбери** правильное продолжение (А или Б) к первой части предложения.

**Подчеркни** букву А или Б.

Сколько в слове гласных, ...

А. столько и слогов.

Б. столько и согласных.

2. **Рассмотри** картинку. **Расскажи**, в какие игры играют дети.



**Прочитай** предложения. Их нужно закончить.

**Выбери** нужное слово из скобок.

В этом слове должно быть два слога.

1. В снежном городке есть ледяной \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (дом, дворец).

2. На крыше дворца лежит белый \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (снежок, снежинка).

3. У ворот есть большой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (каток, пляж).

4. Рядом с катком стоит снежная \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (горка, ёлочка).

5. Целый день в городке играют \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (дети, снеговик).

**Запиши** предложения полностью в тетрадь.

*В снежном городке есть ледяной дворец.*

3. Один мальчик написал письмо Деду Морозу о том, какие игрушки он хочет получить в подарок. Мальчик разделил слова на слоги и ошибся.

самолёт

пóезд

клю́шка

ко́ньки

ку́бики

**Помоги** мальчику исправить ошибки, чтобы его желания обязательно исполнились!

*самолёт*

4. **Составь** списки подарков для себя и своих друзей. **Посмотри** на схемы слов. **Запиши** слова с таким же количеством слогов.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Если в твоих словах ещё больше слогов, **выпиши** их на отдельную строчку в тетради. **Раздели** на слоги каждое слово.



## Ударение

**ЕДА́**

1. **Рассмотри** картинку.

Знаешь ли ты этого героя русской народной сказки?



*У Ива́нушки есть волшебная скáтерть-самобра́нка. Если расстелить такую скáтерть и пра́вильно назва́ть то, что хо́чется съесть, — желáние срáзу испо́лнится! Ива́нушке ну́жно не то́лько грóмко произнести́ сло́во, ему́ ну́жно сло́во **позва́ть!***

**Помоги́** Ива́нушке. **Позови́** каждое сло́во на скáтерть-самобра́нку.

**Мя́со, лук, карто́шка, квас, хлеб, пиро́г, барáнки, пря́ники.**

*Что́бы позва́ть сло́во, ну́жно с си́лой произнести́ оди́н из слого́в в сло́ве — вы́делить его́ го́лосом.*

Спиши слова. Раздели их на слоги. Позови каждое слово.

Мясо, лук, ... .

Выделение голосом одного из слогов в слове — это **ударение**. Слог, который выделяется голосом, — это **ударный слог**. Слог, который не выделяется голосом, — это **безударный слог**.

2. Назови ударные слоги в словах.

Котлеты, конфеты, компот, сок, суп, соль, баранки, овощи, фрукты, орехи.

Назови среди этих слов те слова, в которых одна гласная ударная, а других гласных нет. Сколько слогов в этих словах?

Ударный слог в слове всегда один.

Все остальные слоги в слове — безударные.

3. Рассмотрй картинку. Узнаешь ли ты эту русскую народную сказку? Что снесла курочка Ряба?



**Ударь** слóво «яйцó» гóлосом так же сíльно, как дéдушка удáрил по яйцú лóжкой!

Назови ударный слог.

Гласный звук в ударном слóге — это **ударный гласный**.

Гласный звук в безударном слóге — это **безударный гласный**.

*Например:* яйцó — ударный гласный [о].

*Давай договоримся!*

*Когда мы выделяем гласный звук гóлосом, мóжем говорíть, что ударéние пáдает на гласный звук. Ударéние в слóве мóжно показáть знаком (´). Например: яйцó.*

*Бúдем говорíть «постáвь в слóве ударéние» вмéсто «постáвь в слóве знак ударéния».*

4. **Подумай**, какие блюда нельзя приготовить без яиц. **Соедини** блюда из яиц с рисунком.

яйчница

варенье

омлёт

борщ

блины

оладьи

пирожки

пицца

компот



**Спиши** слова. **Раздели** слова на слоги. Громко **зови** слова — **произноси** их с ударением. **Ставь** ударение над ударной гласной.

*Ола́ды, яи́чница.*

❓ Сколько ударных гласных в одном слове?

5. Знаешь ли ты, кто это? Баба Яга сварила вкусный обед. Но горшок закрыт крышкой, и не видно, какая в нём еда. **Выпиши** только то, что там может быть.

торт	каша
суп	картошка
уха	салат
щи	пирожок



**Раздели** эти слова на слоги.

В словах, где несколько слогов, **поставь** ударение.

*Если в слове всего один слог, знак ударения обычно не ставится.  
Например: суп.*

Вот что находится в горшке: .

Сколько слогов в этом слове? На какой слог падает ударение? Какое же блюдо находится в горшке?

6. **Рассмотри** пары картинок. **Прочитай** слова.



Как ударение меняет одно слово в каждой паре на другое? **Спиши** слова по парам. **Поставь** ударение в словах каждой пары.

*Гвозди́ки — звѐздики.*

# Еда́

## Слова́рик

Еда́, есть, голо́дный, сы́тый, хлеб, мя́со, ры́ба, о́вощи, фру́кты, ка́ша (ри́совая, ма́нная, грéчневая, овся́ная), пе́рвое (бульо́н, суп, борщ, щи), второ́е (котле́ты, гуля́ш, пельме́ни), тре́тье (сла́дкое, десер́т, компо́т, моро́женое).



## Прочита́й

### Пи́ща и питье́

Без пи́щи челове́к у́мер бы от го́лода; без питье́ у́мер бы от жа́жды.

Челове́к употребле́ляет в пи́щу расте́ния, мя́со живо́тных и соль; пьёт он во́ду, молоко́, квас, чай, ко́фе.

Са́мая необходи́мая пи́ща — хлеб. Са́мое необходи́мое, здоро́вое питье́ — чи́стая вода́.

*(К. Уши́нский)*

Этот рассказ вели́кий ру́сский педаго́г Константи́н Дми́триевич Уши́нский написа́л полтора́ ве́ка наза́д. Что бы ты хоте́л измени́ть в э́тих слова́х сегóдня?

**Прочита́й** погово́рки, кото́рые приво́дит в своéй кни́ге «Родно́е сло́во» К. Д. Уши́нский.

Хлеб всему голова.

Хлеб — **ба́тюшка**, води́ца — **ма́тушка**.

И обе́д не в обе́д, ко́ли хле́ба нет.

Грече́ная ка́ша — ма́тушка на́ша, а **хле́бец**  
ржаной — о́тец наш родно́й.

*Ба́тюшка, ма́тушка* — ла́сковые обраще́ния в старину́ к отцу́ и ма́тери.

*Хле́бец* — ла́сковое, уменьши́тельное назва́ние хле́ба.

**Обьясни́**, как ты понима́ешь э́ти погово́рки.

Прочита́й

## О́воци

Хозя́йка одна́жды с база́ра пришла́,  
Хозя́йка с база́ра домо́й принесла́:

Карто́шку,

Капу́сту,

Морко́вку,

Горо́х,

Петру́шку и свёклу.

Ох!..

Вот о́воци спор завели́ на столе́ —  
Кто лу́чше, вкусне́й и нужне́й на земле́:

Карто́шка,

Капу́ста,

Морко́вка,

Горо́х,

Петру́шка иль свёкла?

Ох!..



Хозя́йка тем вре́менем но́жик взяла́  
И но́жиком э́тим кро́шить нача́ла:

Карто́шку,



Капу́сту,

Морко́вку,

Горо́х,

Петру́шку и све́клу.

Ох!..



Накры́тые кры́шкою, в ду́шном горшкё  
Кипе́ли, кипе́ли в круто́м кипятке́:

Карто́шка,

Капу́ста,

Морко́вка,

Горо́х,

Петру́шка и све́кла.

Ох!..



И суп о́вощно́й оказа́лся не плох!

(Юли́ан Тувим, перево́д С. Михалко́ва)

**Кро́шить** — здесь: ре́зать на ме́лкие кусо́чки.

**Горшо́к** — сосу́д для ва́рки пи́щи.

### Отвёть на вопро́сы

Какие о́вощи купи́ла хозя́йка на база́ре.

Как называ́ется суп, кото́рый она́ пригото́вила?

Нра́вятся ли тебе́ супы́? Когда́ их едят в ва́шей семье́?

А что ты обы́чно до́ма ешь на второ́е?

Ско́лько раз в день ты пита́ешься?

**Расскажи́**, что ты лю́бишь есть и пить.

**Начни́** так:

Я о́чень люблю́ ..., пото́му что ...

Мне нра́вится ....

Я люблю́ бо́льше ..., чем ...

Како́е твоё лю́бимое блю́до? Мо́жет быть, компо́т?

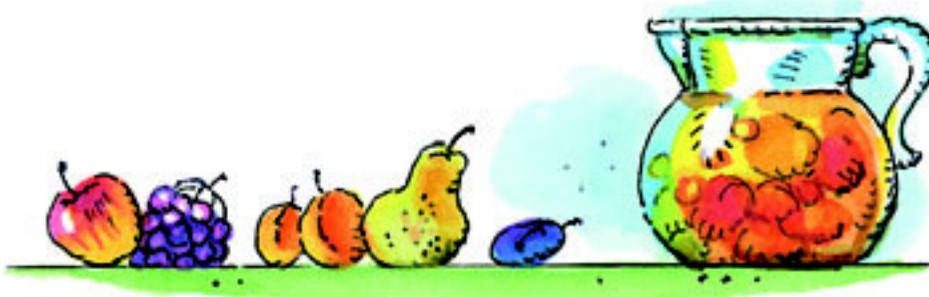


Прочитай

## Компóт

Какое же вкусное слово КОМПÓТ!  
Ну просто волшебное слово — КОМПÓТ!  
Когда произносим мы слово КОМПÓТ —  
У нас сам собой открывáется рот.

(А. Усачёв)



Что ты можешь сам приготовить? Расскажи подробнее об этом чудесном блюде.

Отгадай загадки

И чёрно́, и бело́,  
И всем лю́дям мило́.

х



В воде́ родится,  
А воды́ боится́.

с



Бел, как снег,  
В че́сти у всех.

с



# Ударение

1. Узнаёшь ли ты эту русскую народную сказку?



Что вырастил дедушка? Где репка? **Раскрась** рисунок.

**Найди** схему слова *репка* и обведи её.



Сначала **произнеси** слово *репка* по слогам.

А потом громко «позови» его — **произнеси** слово с ударением.

2. Какие ещё овощи растут на огороде?

Какие блюда можно приготовить из овощей? С овощами?

**Прочитай** названия разных блюд.

**Соедини́** ка́ждое сло́во с его́ схемой.



**Спиши́** слова́. В пёрвый сто́лбик **запиши́** слова́ из одно́го сло́га, во второ́й — из двух сло́гов, в тре́тий — из трёх сло́гов.

**Поста́вь** ударение́ в ка́ждом сло́ве.



<i>щи</i>	<i>салáт</i>	<i>соля́нка</i>



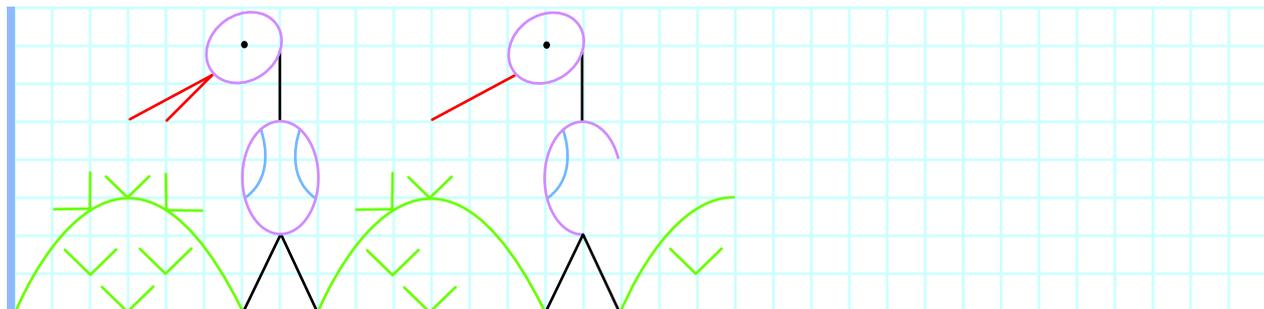
Как пра́вильно поста́вить в сло́ве ударение́, мо́жно узнáть в словарé.

**Произноси́** слова́ пра́вильно: *свёкла, щавéль, творо́г.*

**3.** Прочита́й скороговóрку.

На поля́не журавéль прилетéл щипáть щавéль.

**Повторя́й** скороговóрку и **выполня́й** узо́р.



# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Закончи** предложения. **Выбери** правильное продолжение (А или Б) к первой части предложения. **Подчеркни** букву А или Б.

Ударение — это выделение голосом ...

А. всех слогов в слове.

Б. одного из слогов в слове.

Ударный слог — это слог, который ...

А. выделяется голосом.

Б. не выделяется голосом.

2. **Ответь** на вопрос. **Подчеркни** правильный ответ.

Какой звук всегда находится в слове под ударением?

А. Гласный звук.

Б. Согласный звук.

3. **Рассмотри** картинку. Знаешь ли ты эту героиню русских народных сказок?



**Прочитай**, что взяла Василиса Прекрасная для своего пирога.

Яйца, мука, сахар, молоко, масло, яблоки, мёд, изюм.

**Спиши** слова. **Раздели** все слова на слоги. **Произнеси** каждое слово с ударением.

4. **Прочитай** загадки. **Отгадай**, о каком продукте говорится. Тебе поможет схема слова с саночками. **Выбери** из двух слов одно

Дедушка смеётся, на нём шубка трясётся.

кисель



масло

1. Белый как снег, нравится всем.

кефир



сахар

2. Маленькие крошки соберут ложкой.  
В воде поварят, съедят — похвалят.

каша



икра

3. На сковороду наливают, а потом  
вчетверо гибнут.

соус



блины

5. **Запиши** те блюда, которые ты очень любишь.  
**Поставь** ударение над каждым словом.

**Приятного аппетита!**

# Перенос

## В ГОСТИ

1. Прочитай, какое приглашение получила Анечка от своего друга Анто́на.



Анечка, приезжай в воскресенье ко мне в гости. У меня дома живёт умная и красивая кошка Мюся. У Мюси есть весёлые пушистые котята. Они разные. Я и моя сестра Катя играем с котятами. Котята ловят мячик, догоняют заводного зайца и залезают в тапочки нашей бабушки. Приезжай, будет очень весело! Возьми с собой брата и сестру.

Анто́н



**Найди** слова, которые на строчках не поместились. **Прочитай** их по слогам.

Слова переносят по слогам. Для этого в конце строки ставят черточку — знак переноса (-).

**Выпиши** из письма Анто́на слова, которые он перенёс с одной строки на другую. **Раздели** их точно так же черточками для переноса.

*Кра-си́вая, пу-ши́стые, ... .*

2. **Рассмотри**, какие подарки приготовила А́нечка для кошки и котят. **Прочитай** слова.



Мы́шка, ры́бка, ко́врик, ба́нтик, мя́чик, мй́ска.

**Спиши** слова. **Раздели** каждое слово черточками для переноса. **Произноси́** по слогам каждое слово.

*Мы́ш-ка, ба́н-тик, ... .*

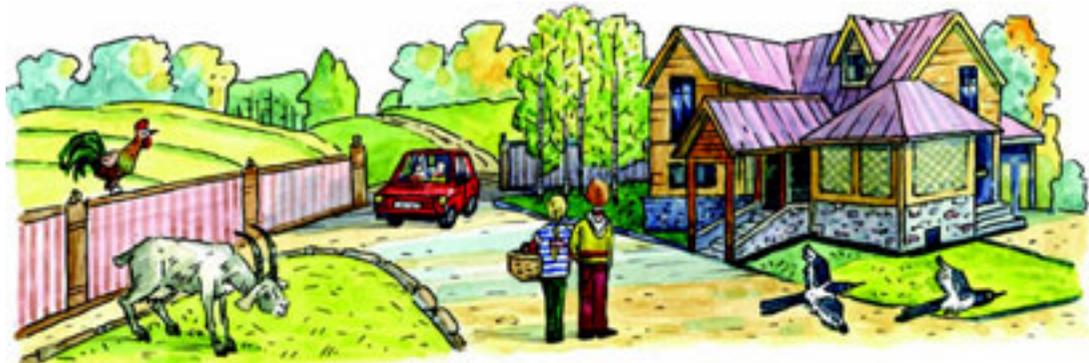
**Сделай** проверку! «**Посади́**» каждый слог в сáночки.

*Мы́ш-ка, ба́н-тик, ... .*

«**Посади́**» в сáночки слова **мышь**, **бант**, **мяч**, **кот**. Можно ли переносить эти слова?

Слова из одного слога по частям не переносятся. Они полностью остаются на строчке или полностью переносятся на другую строчку.

3. **Рассмотри** картинку. **Прочитай** рассказ.



Антон и Катя живут в большом доме за городом. К дому ведёт широкая **дорога**. Быстро едет по ней **машина**. Вокруг так **красиво**! Светит **солнышко**, поют **птички**, стоят зелёные **берёзки**. Вот впереди большая **поляна**. Там, рядом с домом, пасётся **козочка** Роза. На **заборчик** уселся **петушок**. Он споёт гостям свои **песенки**. Вот на дороге вышли Антон и Катя. У Кати в руках большая **корзина**. Там сидит кошка Муся. Все очень рады гостям. Добро пожаловать, дорогие гости!

**Выпиши** из рассказа выделенные слова в столбик.

**Раздели** каждое слово на слоги.

*дорога*  
*машина*

Все эти слова нужно перенести по слогам. **Раздели** каждое слово чёрточками для переноса везде, где можно.

*дорога, доро-га, до-рога*  
*машина, маши-на, ма-шина*

При переносе слов **произноси** их по слогам.

4. **Прочитай** рассказ.

Хорошо́ в саду́! Там расту́т **я́блони**. Под ними стои́т **скаме́йка**. Мо́жно сиде́ть и смотре́ть на **цвeты́**. Вот си́ние **и́рисы**, а вот бе́лая **ли́лия**. Э́то цветёт **ака́ция**. Кру́жатся над цветáми **о́сы**, **пчёлы** и **шмелí**. Какáя весёлая **игра́**! А кто э́то **ползёт** по доро́жке, как ма́ленький **танк**? Э́то **жук** и́ли **гусеница**? Нет, э́то **ули́тка**! Вы́ставила ули́тка вперёд свои́ **ро́жки** и ста́ла похо́жа на ма́ленькое **ра́дио**. Как **смешно́**!

**Выпиши** из те́кста вы́деленные слова́. **Раздели́** слова́ на сло́ги. Какие́ слова́ нельзя́ разделе́ть для переноса́? Почему́? В каких́ слова́х есть сло́ги из одной́ б́уквы? **Найди́** э́ти слова́. **Прочитай́**.

*Ирисы, лилия, ...*

Одну́ б́укву нельзя́ оставля́ть на стрóчке и́ли переноси́ть на дру́гую стрóчку. Б́уквы **й** и **ь** при переносе́ слова́ всегда́ остаю́тся на стрóчке вме́сте со сло́гом. Их нельзя́ переноси́ть на дру́гую стрóчку. **Правильно:** ёлоч-ка, úва, ма́й-ка. **Неправильно:** ё-лочка, ú-ва, ма́-йка.

**Раздели́** слова́, кото́рые ты вы́писал, че́рточками для переноса́.

*Яб-ло-ни, ска-ме́й-ка, цве-ты́, ...*

5. **Прочитай́** слова́. **Раздели́** слова́ для переноса́ на сло́ги везде́, где мо́жно.

*Ду-май-те*, прыга́йте, возьми́те, накро́йте.

# В гóсти

## Слова́рик

Ходить в гóсти, быть в гостя́х, ждать госте́й, ра́доваться гостя́м, быть гóstem, угоща́ть, доро́гой (приятный) гость, незва́ный (непро́шенный) гость.

«Приходи́ к нам в гóсти!», «Проходите, гóсти доро́гие!», «Садите́сь за стол!», «Угоща́йтесь, пейте-е́шьте, бу́дьте как до́ма».



## Лиса́ и жура́вль (Rúсская наро́дная сказа́ка)

Лиса́ с журавле́м подружи́лась.

Вот захоте́ла одна́жды лиса́ угости́ть журавля́, пошла́ звать его́ к себе́ в гóсти:

— Приходи́, жура́вль, ко мне в гóсти, приходи́, доро́гой! Уж как я тебя́ угощу́!

Прише́л жура́вль в гóсти, а лиса́ наварила́ ка́ши и разма́зала её по тарелке́. Подала́ и угоща́ет:

— Кúшай, дорогóй, ешь скóлько хóчешь. Самá я кáшу варíла, для тебя старáлась.

Жура́вль тук-тук клю́вом по тарéлке. Сту́чал-сту́чал, ничегó не попада́ет, и оста́лся голо́дным.

А лиси́ца в э́то вре́мя ли́жет да ли́жет кáшу — так всю самá и съéла.

Кáшу съéла и говорíт:

— Ах, какáя вку́сная кáша! Не пра́вда ли, дружо́чек?



Жура́вль ей отве́чает:

— Спасíбо, лисá! Спасíбо за угоще́ние. Приходи́ и ты ко мне в го́сти.

На друго́й день приходи́т лисá. То́лько уви́дел её жура́вль и говорíт:

— Заходи́, заходи́, го́стя дорога́я. Проходи́ к столу́, угоща́йся. Я тебе́ щей наварíл, попрóбуй, подру́жка.

Ви́дит лисá кувши́н с узким го́рлышком, а в кувши́не щи — вку́сно па́хнут.



Стала лиса вокруг кувшина ходить, и так зайдёт и этак, и лизнёт его и понюхает — никак щи достать не может. Не лезет голова в кувшин. А журавль клюёт да клюёт, пока все щи не съел.

— Ну как, милая? Вкусные щи я сварил?

Рассердилась лиса. Пошла домой ни с чем. Как **аукнулось**, так и откликнулось.

**Аукать** — кричать «Ау!», чтобы не потерять друг друга в лесу. На крик «Ау!» отзывается, откликается обычно эхо.

### Ответь на вопросы

Как лиса угощала журавля?

Как журавль угощал лису?

Остались ли друзьями лиса и журавль?

Почему сказка заканчивается пословицей «Как аукнется, так и откликнется»? **Объясни.**

**Придумайте и разыграйте** маленький спектакль «Лиса и журавль».



## Город Спасибо

Вы когда-нибудь бывали  
В городе Спасибоград,  
Где на Вежливом бульваре  
Вежливо благодарят?  
В переулке Гостевом  
Зовут в каждый дом,  
Даже если вас не знают  
И никто вам не знаком!  
На проспекте Угощения  
Вас на славу угостят:  
Что вы любите? Варенье?  
Эскимо? Халву? Печенье?  
Или, может, лимонад?  
В этом городе кругом  
Люди говорят друг другу,  
Незнакомому и другу  
И особенно гостям:  
«Очень рады, рады вам!  
Если только захотите,  
Не стесняйтесь — заходите!»

(В. Аушев)



**Придумай** рассказ о славном городе Спасибограде и **нарисуй** его. **Вспомни**, как надо приглашать гостей, как их угощать. А что в ответ говорят гости?

### Расскажи

Любишь ли ты ходить в гости?  
К кому ты обычно ходишь в гости?  
Любишь ли ты принимать гостей?  
Чем ты угощаешь своих гостей?  
Как ты понимаешь поговорку «В гостях хорошо, а дома лучше»?



# Перенос

1. Прочитай слова. Запиши слова по образцу.

сядь — *сядьте*

тронь —

встань —

прЫгай — *прЫгайте*

слушай —

читай —

Прочитай слова, которые получились. Раздели эти слова для переноса.

2. Посмотри, как разделены для переноса эти слова. Где правильно? Где неправильно? Соедини каждое слово с нужным ответом.

гос-ти      с-мех      трОй-ка      о-бед

маль-чик      **Правильно**      **Неправильно**      и-гра

пой-те      ве-село      стул-ьчик      пе-йте

Какие из этих слов нельзя переносить?

ВЫпиши слова, которые неправильно разделены для переноса, и раздели их правильно.

---

---

---

---

# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Закончи** эти предложения. **Выбери** правильное продолжение (А или Б) к первой части предложения. **Подчеркни** букву А или Б.

Слова переносят по ...

А. буквам.

Б. слогам.

Буквы **й** и **ь** при переносе слова всегда ...

А. остаются на строчке вместе со слогом.

Б. переносятся на другую строчку отдельно.

2. **Ответь** на вопрос. **Подчеркни** правильный ответ.

Можно ли оставлять на строчке или переносить на другую строчку одну букву?

А. Да.

Б. Нет.

3. **Прочитай** слова. **Измени** слова по образцу. **Раздели** новые слова для переноса.

*рисует — ри-сую*

*летает — ле-таю*

**Купает, лает, знает, убегает.**

❖ Какие слова нельзя разделить для переноса? Почему?

**4. Прочитай** короткие рассказы.

**Продолжай записывать** каждый рассказ в табличке. Будь внимателен! Табличка очень узкая, поэтому переносить слова с одной строчки на другую нужно будет часто!

**1.** В саду у нашей бабушки всегда много гостей. Все приходят смотреть на её розы. Это большие и очень красивые цветы. Бабушка всегда дарит ароматные розы своим гостям.

**2.** Скоро к нам придут гости. Мы всей семьёй идём за покупками. Это будут маленькие подарки для всех гостей.

*В саду у нашей ба-  
бушки всегда много гост-  
тей.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Скоро к нам при-  
дут гости.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Согласные твёрдые и мягкие.  
Мягкий знак

СЕМЬЯ

Рассмотри картинку.



Гласные буквы **а, о, у, э, ы** показывают, что согласные перед ними нужно произносить твёрдо:

[т]а [м]о [р]у [с]э [н]ы

Гласные буквы **я, ё, ю, е, и** показывают, что согласные перед ними нужно произносить мягко:

[т']я [м']ё [р']ю [с']е [н']и

1. **Прочитай** рассказ.

Это я. Меня зовут Саша. Мне **семь** лет. Я живу с мамой, папой, сестрёнкой Машей, дедушкой и бабушкой. Ещё у меня есть **шустрый** щенок Бультка. Наша семья большая и очень дружная. Каждый **вечер** мы собираемся вместе за большим столом. Вот **мама** ставит на **стол** наши любимые пирожки. Мой **дедушка** всегда **берёт** пирожок с капустой, а **папа** любит **пирожки** с мясом. Наша **бабушка** наливает всем горячий **чай**. Маша просит **дать** ей **варенье**. Она думает, что его любит **мишка**. Мой **щенок** Бультка тоже ждёт угощения. Я даю ему **йогурт**. Бультка будет лизать его из мисочки **целый** вечер. Хорошо **жить** всем вместе!

**Выпиши** все выделенные слова.

Слова, которые начинаются с разных букв, **выпиши** на разные строчки. Слова, которые начинаются с одной и той же буквы, **напиши** друг за другом на одной строчке.

*семь, стол  
шустрый  
вечер  
мама, мишка*



**Подчеркни** синим карандашом слова, которые начинаются с твёрдых согласных. **Подчеркни** зелёным карандашом слова, которые начинаются с мягких согласных.

семь, стол  
мама, мишка

Внимательно **посмотри** на гласные буквы, которые стоят после согласных.

Какие слова начинаются с твёрдых согласных? **Произнеси** эти звуки. **Назови** гласные, которые показывают, что согласные звуки нужно произносить твёрдо.

Какие слова начинаются с мягких согласных звуков? **Произнеси** эти звуки. **Назови** гласные, которые показывают, что согласные звуки нужно произносить мягко.

Большинство согласных звуков образуют пары по твёрдости—мягкости. *Например:* [в] — [в'], [л] — [л']. Согласные звуки [ж], [ш], [ц] — непарные твёрдые.

Согласные звуки [ч'], [щ'], [й'] — непарные мягкие.

*Давай договоримся!*

*Будем говорить «мягкий или твёрдый согласный» вместо «буква, обозначающая мягкий или твёрдый согласный звук».*

2. **Прочитай** слова.

Сын, дочка, дядя, тётя, внучка, сестра, ребёнок, брат, бабушка, дедушка.

**Запиши** в первый столбик слова, которые начинаются с твёрдых согласных звуков, а во второй столбик — слова, которые начинаются с мягких согласных звуков.

*сын*

*дядя*

*дочка*

*тётя*

❖ Какое слово обозначает и девочек, и мальчиков?

3. **Прочитай** имена́ этих ребят.



Ми́ша      О́ля      Лю́да      А́ся      Ё́горь

**Спиши́** имена́ детей. **Обрати́ внима́ние**, что ка́ждое и́мя пи́шется с загла́вной (прописно́й) бу́квы. **Подчеркни́** в слова́х бу́квы мя́гких согла́сных. **Произнеси́** эти зву́ки. **Поста́вь** красную́ то́чку под гла́сными бу́квами, кото́рые сто́ят по́сле мя́гких согла́сных.

Ми́ша, О́ля, ... .

В ка́ком и́мени по́сле мя́гкого согла́сного нет гла́сной бу́квы? Ка́кой знак сто́ит в конце́ э́того сло́ва по́сле мя́гкого согла́сного?

**Назови́**, ка́кие гла́сные бу́квы и знак по́казывают, что согла́сный звук пе́ред ни́ми — мя́гкий.

Гла́сные **я**, **ё**, **ю**, **и**, **е** и **мя́гкий знак** обознача́ют мя́гкость согла́сных на письме́.

4. **Рассмотри́** па́ры рисунков. **Прочитай** слова́ под ни́ми.



**Произнеси́** в слова́х ка́ждой па́ры послед́ние зву́ки. Чем о́ни отлича́ются? Ка́кой знак меня́ет о́дно сло́во в ка́ждой па́ре на друго́е? **Спиши́** слова́ по па́рам. **Подчеркни́** вме́сте с согла́сным тот знак, кото́рый по́казывает его́ мя́гкость.

⓪ Ел — ель.

# Семья

## Словáрик

Родители, отец (папа), мать (мама), дети, сын, дочь, брат, сестра, дедушка, бабушка, внук, внучка, родня, дядя, тётя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра.



## Прочитай



## Я маму люблю

Мне мама приносит  
Игрушки, конфеты,  
Но маму люблю я  
Совсем не за это.

Весёлые песни  
Она поёт,  
Нам скучно вдвоём  
Никогда не бывает.

Я ей открываю  
Свои все секреты.  
Но маму люблю я  
Не только за это.



# Согласные мягкие и твёрдые. Мягкий знак

1. **Рассмотри** рисунок. **Расскажи**, что ты видишь на рисунке.



**Прочитай** предложения.

1. Семья сидит в ресторане.
2. Папа заказал мороженое и сок.
3. В стаканах апельсиновый сок.
4. Антон пролил сок на брюки.
5. Папа дал Антону салфетку.
6. Дедушка и пёс всегда вместе.

**Найди** в каждом предложении слова с мягкими согласными.

**Выпиши** эти слова. **Подчеркни** буквы мягких согласных.

Семья,

**Найди** в словах гласные я, ё, ю, и, е и ь. Перед ними будут стоять мягкие согласные.

Во многих иностранных словах согласный звук перед буквой **е** произносится твёрдо:  
*кафе́* — [кафэ́].

**2. Прочитай** начало предложений. **Подбери** к каждому предложению нужное слово из скобок.

**Впиши** это слово.

*Шарф, шейный платок — это кашне.*

Сладкий напиток из молока, мороженого и сыра — это \_\_\_\_\_.

Ломтик хлеба с маслом, сыром или колбасой — это \_\_\_\_\_.

Еда из мятых или протёртых овощей и фруктов — это \_\_\_\_\_.

[тэ] [рэ] [тэ]  
(бутерброд, пюре, коктейль)

**3. Прочитай** слова. **Измени** слова по образцу.

**Подчеркни** вместе с согласным знак, который показывает мягкость согласного.

день — деньки

уголь — \_\_\_\_\_ окунь — \_\_\_\_\_

пень — \_\_\_\_\_ огонь — \_\_\_\_\_

пузырь — \_\_\_\_\_ зверь — \_\_\_\_\_

3. Прочитай слова. Произнеси их ласково. Впиши эти слова.

ста́рый — *ста́ренький* дедушка

весёлый — рисунок

но́вый — мяч

заба́вный — щенок

у́мный — ребёнок

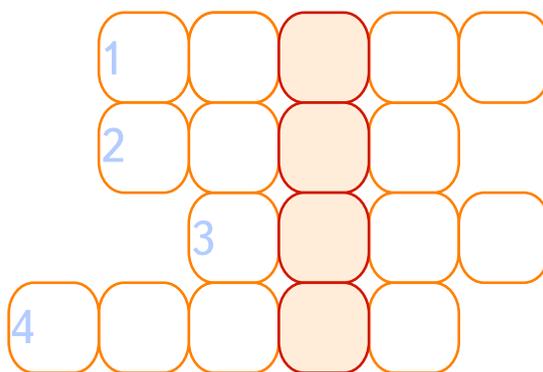
бе́лый — бант

вкусный — обед

си́ний — цветок

молодо́й — врач

4. Аня — сестра Анто́на. А кто Анто́н для Ани?



Разгадай кроссворд, для этого прочитай слова и подчеркни те из них, в которых есть мягкие согласные.

Коробка, зебра, барабан, крот, баран, море, груша, сыр, часы, цветы.

Запиши подчеркнутые слова в клетки кроссворда по очереди.

Прочитай ответ в закрашенных клетках кроссворда.

Люблю свою маму,  
Скажу я вам прямо,  
Ну просто за то,  
Что она моя мама!

(Л. Давыдова)



За что мы любим маму?

**Расскажи** о своей маме. **Нарисуй** свою маму.



### Внучка

Бабушка, ты тоже  
Маленькой была?  
И любила бегать,  
И цветы рвала?  
И играла в куклы  
Ты, бабуся, да?  
Цвет волос какой был  
У тебя тогда?  
Значит, буду так же  
Бабушкой и я,—  
Разве оставаться  
Маленькой нельзя?

(А. Плещеев)



#### Отвѣть на вопросы

О чём спросила внучка бабушку?

Что ей ответила бабушка?

Тебе хотелось бы оставаться маленьким всегда?

Тебе хотелось бы, чтобы твой дедушка и бабушка были маленькими?

**Придумай** историю «Как мой бабушка и дедушка стали маленькими».

# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Подчеркни** буквы, которые показывают мягкость согласных звуков на письме.

А И Я Е О Ъ Ё У Ю Ы Ъ Э

2. **Прочитай** предложение.

Папа, мама, Дима, Люся и Витя делают зарядку каждый день.

**Спиши. Подчеркни** мягкие согласные вместе с буквами, которые обозначают их мягкость. Какие слова ты подчеркнул целиком?

Дима, ... .

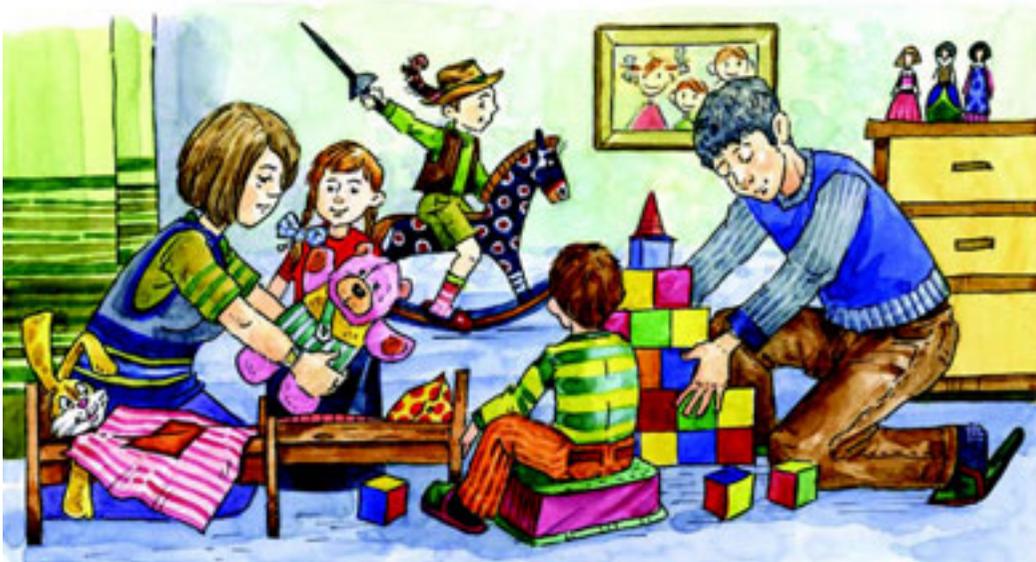
3. **Прочитай** слова. **Измени** слова по образцу. **Подчеркни** вместе с согласным тот знак, который показывает мягкость согласного.

Ходил — ходи́ть.

Играл, смотрел, ждал, ловил, пел, стоял.

❖ Есть ли среди этих пар слова, в которых всего один слог? Как это можно узнать, не делая слова на слоги?

4. **Рассмотри** рисунок. **Расскажи**, что ты видишь на картинке.



**Прочитай** рассказ.

Нина, Коля и Артём **любят играть** вместе с папой и мамой. Сегодня папа с маленьким сыном будут **строить** башню из кубиков. Вот **башня** всё больше и больше. **Ставь**, Артём, кубик на кубик! Мама и Нина открыли **лесной** детский сад. Все **зверьки** легли **отдыхать**. Крепко спит **серенький** зайка. Только плюшевый **медведь** не хочет **спать**. Может, он **больной**? Нужно уложить его в **кровать**. Вот **таблетки**. Какие из них **дать** больному? Нужно спросить у врача. За врачом **поедет** Коля. Он готов **скакать** на своём коне **весь день**! Только сейчас это не **конь**. Это волшебный **олень**. Быстрый **зверь** **привезёт** доктора Айболита!

**Выпиши** выделенные слова в три столбика. В первый столбик **запиши** слова, в которых мягкость согласных показывают гласные.

Во второй столбик **запиши** слова, в которых мягкость согласных показывает мягкий знак.

В третий столбик **запиши** слова, в которых мягкость согласных показывает и гласный, и мягкий знак. **Подчеркни** во всех словах согласные, мягкость которых показывают гласные и мягкий знак.

*любят            играть            зверьки*  
*башня            строить            серенький*

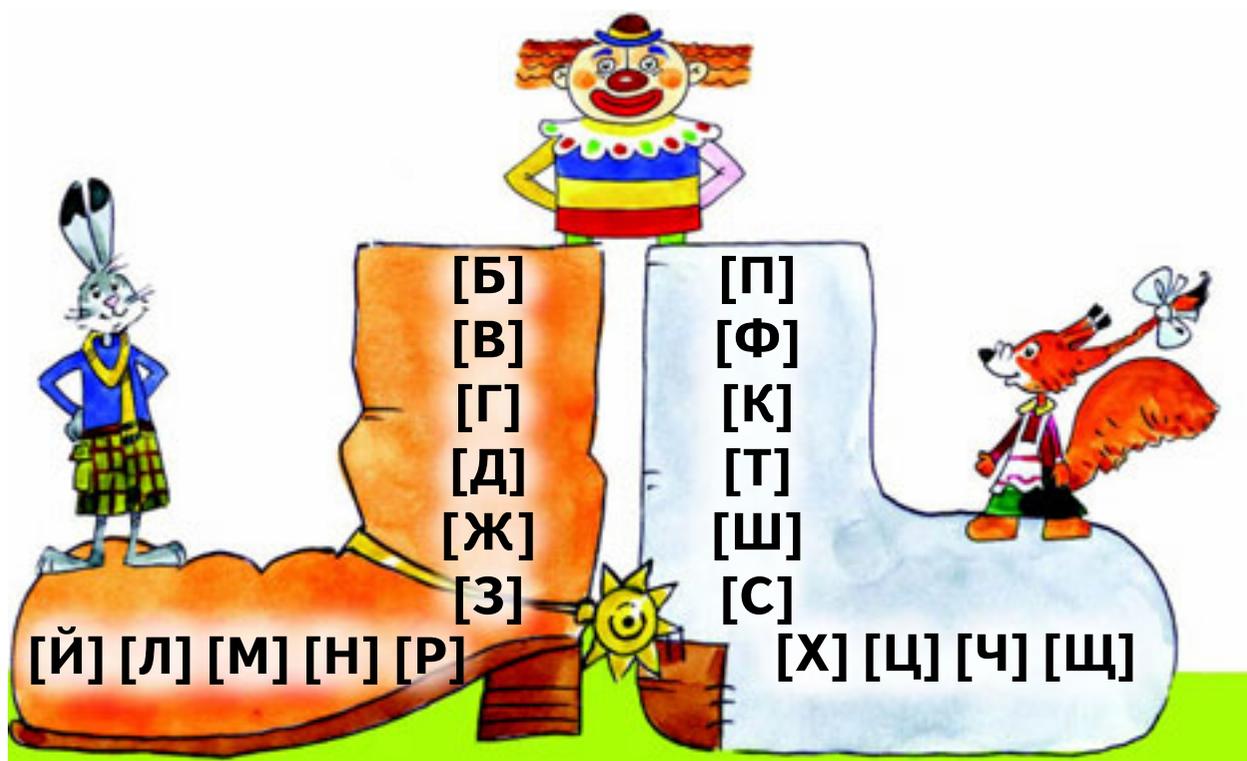
5. **Прочитай** слова. **Придумай** к ним слова наоборот. О ком или о чём можно так сказать?

Чистый, здоровый, большой.

*Сладкий пирог — горький перец.*

## Звóнкие и глухие согласные звúки

### ПРОФéССИИ



Согласные звúки бывáют звóнкие и глухие.

Есть пáрные звóнкие и глухие согласные звúки:

[б] — [п], [в] — [ф], [г] — [к],

[д] — [т], [ж] — [ш], [з] — [с].

Есть непáрные звóнкие согласные:

[й'], [л], [м], [н], [р].

Есть непáрные глухие согласные:

[х], [ц], [ч'], [щ'].

*Дава́й догово́рима́!*

*Бу́дем гово́рить «па́рный (у́ли непáрный) звóнкий (у́ли глухо́й) соглáсный»  
Вме́сто «бу́ква, обознача́ющая па́рный  
(у́ли непáрный) соглáсный звук».*

1. **Прочита́й** рассказ. **Рассмотри́** рисунок.

Купи́ла ма́ма Та́не большо́ую ку́клу. Кра-  
си́вая ку́кла: дли́нные во́лосы, голубо́й бант,  
си́нее пла́тье с пу́говицами. Поигра́ла Та́ня с  
ку́клой, да и бро́сила её на́ пол. Уви́дела ма́ма и  
оби́делась. Ста́ла Та́ня у неё прощё́ния проси́ть.  
Тут ма́ма и рассказа́ла ей, ско́лько челове́к Та́ня  
оби́дела. **Ма́стер**-игру́шечник ку́клу сде́лал —  
э́то раз. **Ткач** ку́кле си́нюю ткань на пла́тье ткал  
— э́то два. **Швея́** пла́тье сши́ла — э́то три.  
**Худо́жник** лицо́ ку́кле раскра́сил — э́то четы́ре.  
**Води́тель** её в магази́н привёз — э́то пять.



А **продавец** куклу Таниной маме показывал и хвалил, в красивую коробку покупку уложил — это шесть. Все трудились для Тани, все хотели, чтобы она была рада. Поняла Таня, сколько человек обидела. Расчесала она кукле волосы, привязала бант. Больше не будет Таня чужой труд на пол бросать!

❖ Люди каких профессий трудились, чтобы сделать одну игрушку?

**Прочитай** выделенные в рассказе слова. **Выпиши** названия профессий. **Произнеси** согласные звуки в начале слов.

❖ Какие звуки звонкие? Какие звуки глухие? **Подчеркни** звонкие согласные в начале слов одной чертой, а глухие согласные — двумя чертами.

*Мастер, ткач, ...*

2. **Прочитай** по парам названия разных профессий и занятий.

боксёр	пловец
--------	--------

зоолог	сапожник
--------	----------

врач	фотограф
------	----------

гонщик	клоун
--------	-------

доктор	ткачиха
--------	---------

журналист	шофёр
-----------	-------

**Произнеси** по парам согласные звуки в начале слов.

⓪ [б] — [п], [в] — [ф], ...

❖ Какой звук в паре звонкий, а какой — глухой?

**Спиши** в столбик названия профессий и занятий людей по парам.

**Подчеркни** буквы звонких согласных в начале слов одной чертой, а буквы глухих согласных — двумя чертами.

⓪ боксёр — пловец  
 Врач — фотограф

❖ Сколько всего пар согласных? **Сосчитай!**

3. **Прочитай**, кому что принадлежит. **Соедини** нужные слова.

рыба́к	ры́ба	ле́йка	швея́
врач	метла́	ни́тки	садо́вник
дво́рник	йод	ло́жка	по́вар

**Спиши** то, что принадлежит людям разных профессий.

*Ры́ба, ле́йка, ... .*

❓ **Произнеси** первые звуки в словах. Это звонкие звуки или глухие? Парные или непарные? **Подчеркни** буквы звонких твёрдых согласных в начале слов одной чертой. **Подчеркни** буквы звонких мягких согласных в начале слов двумя чертами.

*Ры́ба, ле́йка, ... .*

❓ Какой непарный звонкий согласный всегда мягкий?

4. **Назови** людей разных профессий. **Прочитай**, кому что принадлежит. **Соедини** слова-предметы с нужными картинками.

инжене́р	це́модан	хлеб	пе́карь
носи́льщик	щётка		убо́рщица

**Спиши** то, что принадлежит людям разных профессий.

⓪ *Че́модан, це́ркуль, ... .*

❓ **Произнеси** первые звуки в словах. Это звонкие звуки или глухие? Парные или непарные?

**Подчеркни** буквы глухих твёрдых согласных в начале слов одной чертой, а буквы глухих мягких согласных в начале слов — двумя чертами.

⓪ *Че́модан, це́ркуль, ... .*

# Профессии

## Словáрик

Учíteль (учíteльница), инженер, шофёр, музыкáнт, художник, артист (артистка), рабочий, строитель, механик, врач, лётчик, космонавт, моряк, юрист, переводчик (переводчица), журналист (журналистка), лесник, стюардесса, пекарь, повар, продавец, официáнт, программист.



**Расскажи́,** кто что де́лает. **Используй́** словáрик.

- ... игра́ет в теа́тре, в кино́.
- ... учи́т дете́й в шко́ле.
- ... ле́чит больны́х.
- ... пи́шет статьи́ для газе́т и журна́лов.
- ... рису́ет карти́ны.
- ... занима́ется техни́ческими устройст́вами.
- ... пла́вает в мо́ре на корабле́.
- ... во́дит автомоби́ль.
- ... игра́ет на музыка́льном инструме́нте.

# Звóнкие и глухие соглáсные

1. Прочитай слова. Добавь к ним часть **-ник** и получи названия профессий.

фокус — фокусник

лес — двор —

Подчеркни пару слов, которая начинается с парных согласных звуков.

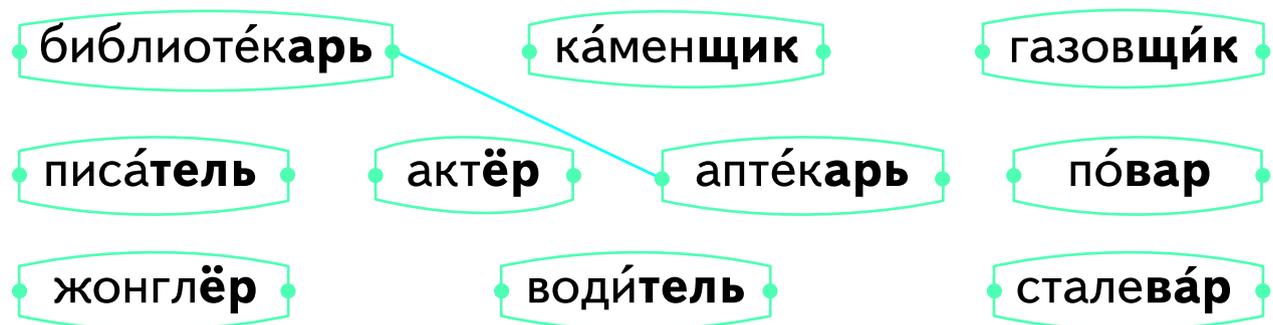
2. Прочитай слова. Добавь к ним часть **-ист** и получи названия профессий и занятий.

трактор — тракторист

танк — баян —

Подчеркни пару слов, которая начинается со звонких согласных звуков.

3. Прочитай названия этих профессий. Найди слова, у которых есть одинаковые части. Соедини их между собой.



Назови в каждой паре слово, в начале которого находится звонкий парный согласный звук. Выпиши только это слово.



Из какой пары слов ты не выбрал ни одного слова? Почему?

... пи́шет програ́ммы для компью́теров и при-  
ду́мывает компью́терные и́гры.

... стро́ит дома́.

... управляет самолётом.

... хорошо́ знаёт зако́ны.

... перево́дит с одно́го языка́ на друго́й.

... помога́ет пассажи́рам в полёте.

... гото́вит еду́.

... продаёт това́ры в магази́не.

... печёт хлеб.

... рабо́тает на заво́де.

... лета́ет и рабо́тает в ко́смосе.

... обслу́живает посетите́лей в рестора́не и́ли  
кафе́.

... забо́тится о ле́се.



### Кто чему́ на́учится

Чему́ пе́рвым де́лом на́учится ко́шка?

— Хвата́ть!

Чему́ пе́рвым де́лом на́учится пти́ца?

— Лета́ть!

Чему́ пе́рвым де́лом на́учится шко́льник?

— Чита́ть!

Котёнок вы́растет ко́шкой,  
Тако́й же, как все на све́те.

Птенёц преврати́тся в пти́цу,  
Тако́ю ж, как все на све́те.

А де́ти чита́ют,  
А де́ти мечта́ют.

И да́же их ма́мы и па́пы не зна́ют,  
Кем ста́нут, кем вы́растут де́ти.



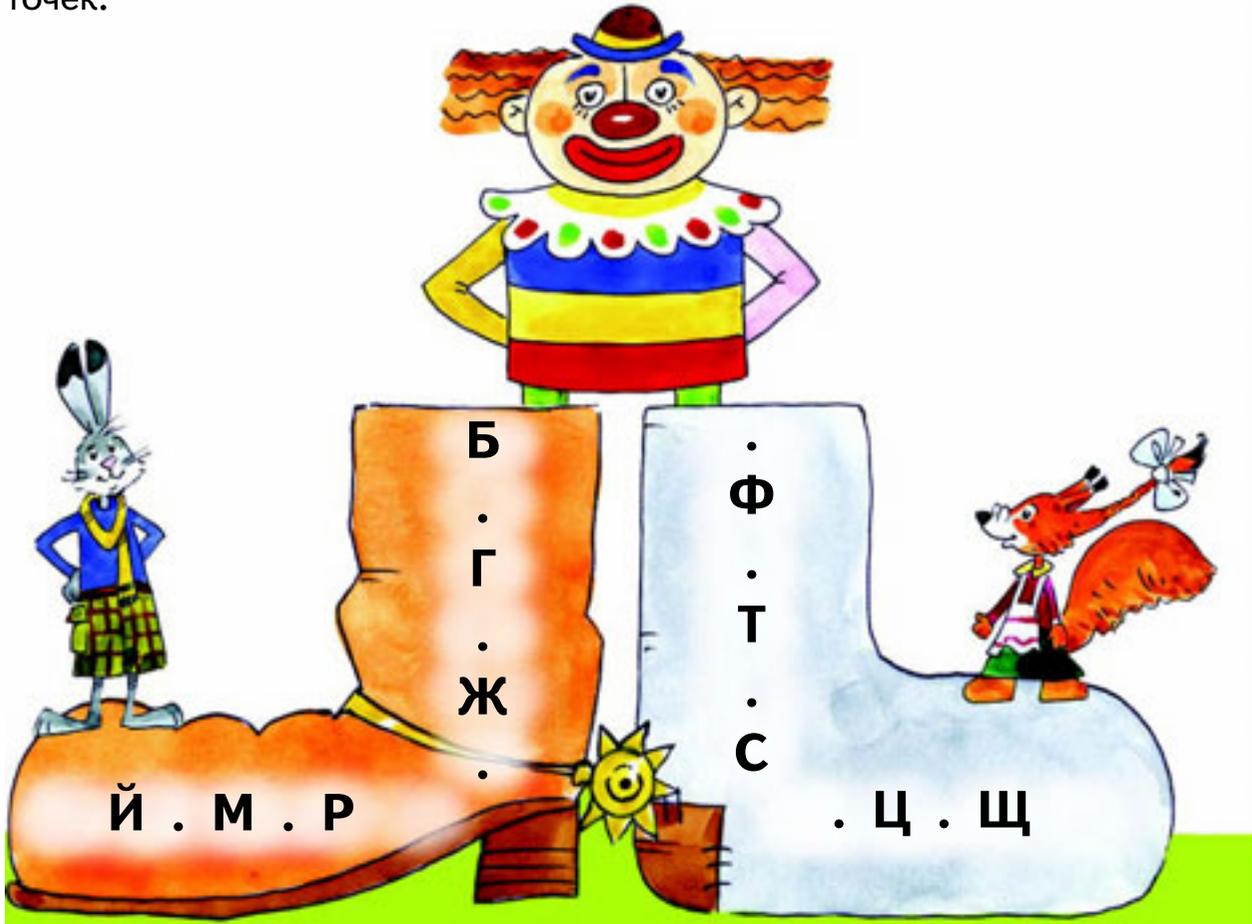
(В. Бе́рестов)



# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Закóнчи** рисунок.

Правильно **постáвь** звóнкие и глухие соглáсные б́уквы вмéсто тóчек.



2. **Прочита́й** предложéние. **Спиши́.**

**Подчеркни́** в слова́х все па́рные соглáсные.

Како́в ма́стер, такова́ и рабо́та.

3. **Заменí** пёрвые глухие соглáсные в слова́х па́рными звóнками, и у тебя́ полóчатся но́вые слова́. **Запиши́** их.

**Подчеркни́** звóнкие соглáсные одной черто́й, а глухие — двумя́.

пóчка — бóчка

кóрка — \_\_\_\_\_

кóлос — \_\_\_\_\_

ТОМ — \_\_\_\_\_

шар — \_\_\_\_\_

то́чка — \_\_\_\_\_

4. **Прочитай** отрывок из стихотворения поэта Владимира Маяковского «Кем быть?».

Инженёру хорошо,  
а доктору —  
лучше,  
я б детей лечить пошёл,  
пусть меня научат.



❖ А кем бы ты хотел стать, когда вырастешь?

5. **Рассмотри** рисунки. **Прочитай** слова.

**Отгадай** профессию людей по этим рисункам.

**Найди** на каждой строчке лишнее слово. **Объясни**, почему оно лишнее. **Произнеси** и **сравни** первые буквы в словах.



игóлка



нítки



нóжницы



напёрсток



полóвник



кастрю́ля



нож



сковорода́



шприц



таблётки



гра́дусник



халáт

**Загадай** свою будущую профессию! **Нарисуй** на листе бумаги предметы, которые тебе понадобятся, и **попроси** друзей отгадать, кем ты хочешь быть.

**Назови** первые звуки слов, глядя на свои картинки.

## Гласные буквы в сочетаниях жи—ши

### ЗАЩИТА ПРИРОДЫ

**жи—ши** пиши с буквой **и**!

1. **Прочитай** рассказ. **Рассмотри** рисунок.

У нас в школе есть **живой** уголок. Там мы **держим** разных **животных** и **ухаживаем** за ними. В террариуме **живут** **большие** **ужы**. Они **негромко** **шипят**. А в соседней клетке **живёт** **маленький** **ёжик** Тимоша. Он **съёжился** и **дрожит**. У Тимоши есть **широкая** **шёрма**. Тимоша **прячется** за неё, когда ему **нужна** **тишина**, и **ворошит** свою **подстилку**. **Весело** **поют** в клетке **чижи**. Они **видят** в руках у **Наташи** и **Сашы** **свежий** **корм**. Все **жильцы** **уголка** **хотят** **ужинать**!



**Найди** и **прочитай** слова с выделенными сочетаниями **жи—ши**.  
**Спиши** эти слова. **Подчеркни** во всех словах сочетания **жи—ши**.

Живой, держим.

2. **Прочитай** рассказ. **Выпиши** все слова с сочетаниями **жи—ши**.  
**Подчеркни** в словах сочетания **жи—ши**.

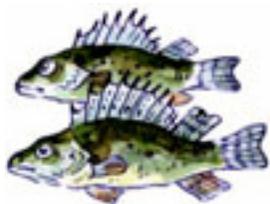
Надели малыши лыжи и поспешили в зимний лес. В лесу стоит тишина. Вот большие сосны. Лежит на земле целая горка сосновых шишек. Их клевали птицы, а потом грызли мыши.

Нужно повесить для птиц кормушку и положить в неё корм.

Спешите накормить птиц зимой!



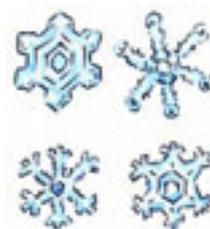
3. **Прочитай** слова под рисунками.  
**Подчеркни** в словах сочетания **жи—ши**.



ерши́



камышы́



снежи́нки

**Прочитай** рассказ. **Вставь** сочетания **жи—ши** в слова.

В нашем озере живут жирные ер\_\_\_\_\_ .

Растут у берега высокие камы\_\_\_\_\_ .

Вот закружились над озером первые сне\_\_\_\_\_нки.

Теперь на озере лежит толстый лёд.



Как там на́ши ер\_\_\_\_? Жíвы ли?  
Мы пробивáем во льду ширóкие ды-  
рочки.

Дышíte, ер\_\_\_\_!

**Спиши́.** Подчеркни́ сочетáния **жи—ши** во всех слова́х.

 *В на́шем óзере живу́т жёрные ерши́.*

4. **Вставь** гласные б́уквы в сочетáния **жи—ши**. **Прочитай** слова́.

ла́ндыш\_\_\_\_

горо́ш\_\_\_\_ны

полож\_\_\_\_ть

ж\_\_\_\_ть

разреш\_\_\_\_л

**Вставь** э́ти слова́ в предложéния. **Прочитай** рассказ.

Весно́й на лесно́й поля́не вы́росли \_\_\_\_\_

Сло́вно б́усы висят на стебелька́х больш́ие б́елые \_\_\_\_\_.

Захотéл Ва́ня \_\_\_\_\_ цветы́  
в свою́ корзи́ну.

А па́па ему́ не \_\_\_\_\_.

Недо́лго б́удут цветы́ \_\_\_\_\_  
в букéте.



**Подчеркни́** сочетáния **жи—ши** во всех слова́х.

5. **Прочитай** предложение.

Не спеши́ рвать в лесу́ души́стые ла́ндыши!

**Запомни** предложение. **Запиши́** это предложение по па́мяти, а пото́м **прове́рь**. **Подчеркни́** в слова́х сочетание **ши**.

6. **Измени́** слова́ по образцу́ и **запиши́** в тетрадь.

*Держа́ть — держа́й, спешить — спешы́.*

Дыша́ть, суши́ть, дрожа́ть, положи́ть, реша́ть, кружи́ть, лежа́ть, кроши́ть.

**Подчеркни́** в них сочетания́ **жи—ши**.

7. **Рассмотри́** рисунок. **Вставь** сочетания́ **жи—ши** в слова́. **Прочитай** рассказ.

Живёт у Са́ши ма́ленький ры́\_\_\_й пёсик. У пёсика пу\_\_\_стая шёрстка.

Са́ша учи́т его́ сторо\_\_\_ть дом. Пёс бу́дет слу\_\_\_ть своему́ хозяину́ и дру\_\_\_ть с ним.



**Спиши́** предложения.

**Подчеркни́** сочетания́ **жи—ши** во всех слова́х.

*Живёт у Са́ши ма́ленький ры́жий пёсик.*

# Охрана природы

## Словарик

Любить, изучать, беречь, охранять природу, любоваться природой, красотой природы, охранять редких животных, беречь редкие растения, бороться за чистоту природы, защитники природы, чистая вода, чистый воздух, чистое небо, чистые улицы, заповедник, национальный парк.



## Прочитай

### В заповеднике

Под городом Воронежем есть бобрый заповедник. Там на лесных речках живут бобры. Они перегораживают речки плотинами и на берегу прудов строят хатки.

В заповеднике нельзя рубить деревья и охотиться, чтобы не пугать бобров.

Заповедник устроен для бобров, но олени, кабаны и другие звери знают, что здесь их не тронут охотники, и тоже живут в заповедном лесу.

Я приехал в заповедник в июне и стал жить в избушке у лесника. Один раз взял я у него велосипед прокатиться по лесным тропинкам.

Далеко от дома заехал, повернул, потихоньку еду, слушаю, как **йволга** кричит за речкой...

Вдруг барсук из кустов как выскочит, хотел через тропинку перебежать, прошмыгнуть, да угодил прямо под колесо. Я в кусты свалился, встал, поднял велосипед. «Нет, — думаю, — лучше пойду пешком, здесь звери совсем не боятся людей».

И вправду, совсем не боятся. Утром прибежал **стрелочник** с железной дороги.

— Забирай, — кричит, — своего **вредителя**, под мостом копает!

Оказывается, бобр молодой плыл вверх по речке, приглянулось ему местечко под железнодорожным мостом. Решил он тут норку вырыть. Над ним поезда грохочут, а он знай себе роет всё глубже да глубже.

Бобра поймали, принесли в мешке обратно в заповедник. Он в мешке пыхтел сердито, пока его в речку не выпустили, подальше от железной дороги.

(Г. Снегирёв)

**Хатка** — домик, *хатой* называют сельский дом на юге России.

**Йволга** — певчая лесная птица.

**Стрелочник** — рабочий на железной дороге.

**Вредитель** — тот, кто приносит вред.

### Ответь на вопросы

Для кого устроен заповедник, о котором ты прочитал?

Что интересного ты узнал о бобрах? Могут ли бобры принести вред?

Для кого защита природы профессия?

Может ли быть защитником природы каждый из нас?

## Гласные буквы в сочетаниях ЖИ—ШИ

1. **Измени** слова по образцу. **Подчеркни** в них сочетания жи, ши.

привяжи́ — привяжи́те

положи́ —

напиши́ —

расскажи́ —

реши́ —

2. **Прочитай** стихотворение. **Постарайся** его запомнить.



Ужи́ и ежи́ ушли́ в камыши́.  
Сначала ушли́ ежи́ и ежи́хи.  
Потом ушли́ ужи́ и ужи́хи.  
А после ушли́ ёжики и ужики,  
Чтобы всем вместе поужинать!



**Закрой** стихотворение листком бумаги. **Допиши** его по памяти.

**Подчеркни** сочетания жи, ши в словах.

Ужи́ и ежи́ ушли́ в камыши́.

Сначала ушли́ еж\_\_ и еж\_\_хи.

Потом ушли́ уж\_\_ и уж\_\_хи.

А после ушли́ ёж\_\_ки и уж\_\_ки,

Чтобы всем вместе поуж\_\_нать!

# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Вставь** в сочетания нужные гласные буквы. **Прочитай** правило.

**ж**\_\_\_ — **ш**\_\_\_ пиш\_\_\_ с буквой \_\_\_!

2. **Рассмотри** рисунок. **Прочитай** рассказ.



На далёком севере живёт большие и сильные животные. Это морж. У моржэй есть большие крепкие клыки. Эти клыки называются бивни. Нечестные люди решили, что моржэй можно убивать, а потом продавать их бивни и жир. От рук браконьеров гибнут моржи, моржихи и их маленькие детёныши. На помощь животным поспешили защитники природы. Это зоологи и экологи. Они не дадут браконьерам уничтожить ценных животных!

**Подчеркни** все слова с сочетаниями **жи—ши**.

**Выпиши** из текста ответы на вопросы.

1. Где живут удивительные животные?

*На далёком севере живут большие и сильные животные.*

2. Что есть у всех моржэй?

3. Кто поспешил на помощь животным?

**Подчеркни** сочетания **жи—ши** в этих предложениях.

3. **Запиши** слова по образцу. Они должны обозначать много предметов.

*лányш — лányши*      нож — \_\_\_\_\_  
лúжа — \_\_\_\_\_      крýша — \_\_\_\_\_  
мышь — \_\_\_\_\_      грúша — \_\_\_\_\_

**Подчеркни** сочетания **жи—ши** в словах.

4. **Прочитай** предложения. **Спиши** в тетрадь.

Под пушистой ёлкой выросли крепкие рыжики. Как взять грибы и не потревожить их корни? У Миши есть острый ножик. Он срежет ножиком все рыжики.

Тогда под пушистой ёлкой снова вырастут большие грибы с широкими рыжими шляпками!

**Подчеркни** сочетания **жи—ши** в словах.

*Под пушистой ёлкой выросли крепкие рыжики.*



## Гласные буквы в сочетаниях ча—ща, чу—щу

### В ЛЕСУ И НА РЕКЕ

**ча—ща** пиши с буквой **а**!  
**чу—щу** пиши с буквой **у**!

1. **Прочитай** рассказ. **Рассмотри** рисунок.

Утром край соснового леса становится **чуть** серым, дымчатым. Это сгущается туман. **Гуща** тумана закрывает все **участки** леса. **Молча** ждёт сосновая **чаща**, когда **заблещут** лучи солнца. Как громко **затрещали** сороки! Это **начало** летнего дня. Он долго не **кончается**. Но вот приходит порá ласковому солнышку **прощаться** с лесом. Сразу **замолчали** птицы. Не **трещат** больше сороки-белобóки. Тíхо **качаются** большие деревья. Сгущаются на небе тёмные облака. Скорó на небе зажжётся **целая** ты́сяча ярких звёздочек.



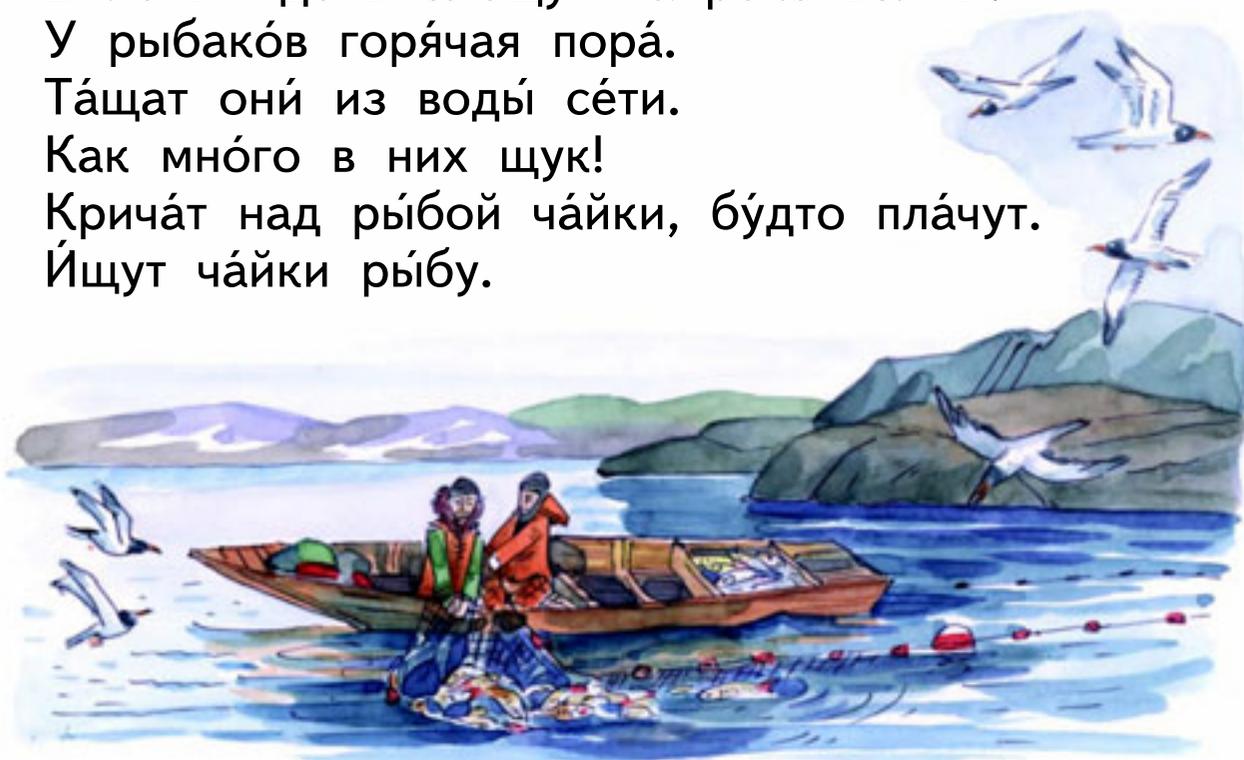
**Найди** и **прочитай** слова с выделенными сочетаниями **чу—щу, ча—ща. Спиши** эти слова. **Подчеркни** во всех словах сочетания **чу—щу, ча—ща.**

*Чуть, дымчатым, ... .*

❖ Какое слово ты подчеркнул полностью?

2. **Прочитай** предложения. **Выпиши** все слова с сочетаниями **чу—щу, ча—ща. Подчеркни** эти сочетания в словах.

В ясный день блещут на реке волны.  
У рыбаков горячая пора.  
Тащат они из воды сети.  
Как много в них щук!  
Кричат над рыбой чайки, будто плачут.  
Ищут чайки рыбу.



3. **Выбери** подходящие по смыслу слова с сочетаниями **щу, ча** и **вставь** их в предложения.

Пищали в гнезде \_\_\_\_\_ (галчата, волчата).

Мама часто носила им \_\_\_\_\_ (пищу, щуку).

Она угощала сначала самых щуплых \_\_\_\_\_ (галчат, зайчат).

**Спиши** рассказ. **Подчеркни** все слова с сочетаниями **ча, щу.**

4. **Рассмотри** рисунки. **Прочитай** слова.  
Где чьи детёныши? **Соедини** детёнышей с их мамами.



галчата



барсучиха



бельчата



барсучата



зайчата



волчата



гálка



волчи́ца



зайчи́ха



бе́лка

**Найди** и **подчеркни** в словах сочетание **ча**.  
**Вставь** сочетание **ча** в слова. **Спиши** предложения.

*У бёлки — бельчата.*

У барсучихи — барсу\_\_\_\_\_та.

У зайчихи — зай\_\_\_\_\_та.

У волчицы — вол\_\_\_\_\_та.

У гálки — гал\_\_\_\_\_та.

5. **Вставь** гласные буквы и **прочитай** слова.

ч\_\_ща

чащ\_\_

рощ\_\_

**Вставь** эти слова в предложения. **Прочитай** рассказ.

Есть в нашем хвойном лесу густая еловая \_\_\_\_\_.

Бежит через всю чащу быстрый ручеёк.

Но вот заканчивается тёмная \_\_\_\_\_.

Где же журчащий ручеёк?

Теперь его встречает чудесная берёзовая \_\_\_\_\_.

Весело стало журчать маленькому ручейку!



**Спиши** предложения.

**Подчеркни** все слова с сочетаниями **чу—щу, ча—ща**.

*Есть в нашем хвойном лесу густая еловая чаща.*

6. **Измени** слова по образцу и **запиши** их в тетрадь.

**Подчеркни** в них сочетания **ча** и **чу**.

*Кричать — кричу, получать, постучать, торчать.*

*Хотеть — хотю, лететь, катить, платить.*

7. **Измени** слова по образцу и **запиши** их в тетрадь.

*Ворчит — ворчат, кричит, журчит, молчит, рычит.*

**Подчеркни** в них сочетания **ча**.

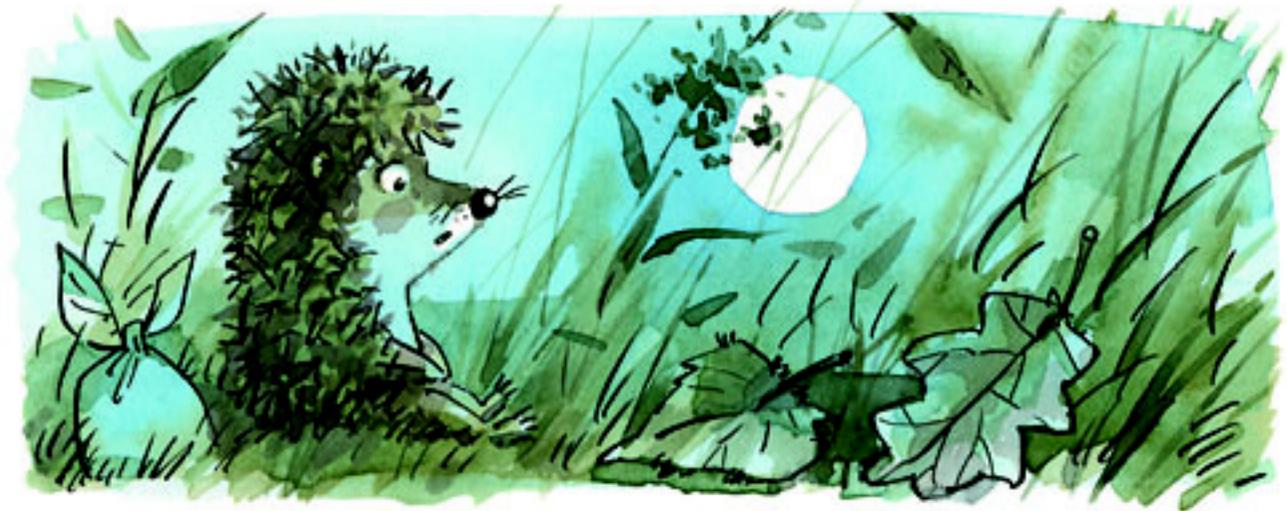
# В лесу и на реке

## Словарик

Лес (густой, редкий, сосновый, берёзовый, осиновый, смешанный), парк, сад, куст, дерево, трава, цветок.

Берёза, дуб, липа, клён, ель (ёлка), сосна, каштан, лиственница.

Река (широкая, узкая, быстрая, полноводная, глубокая, мелкая, горная), родник, ручей, течь, впадать, мост (мостик), лодка, пароход, переправа, плотина.



## Прочитай

### Ёжик в тумане

Тридцать комариков выбежали на поляну и заиграли на своих писклявых скрипках.

Из-за туч вышла луна и, улыбаясь, поплыла по небу.

«Ммм-у!..» — вздохнула корова за рекой. Залаяла собака, и сорок лунных зайцев побежали по дорожке.

Над рекой поднялся туман, и грустная белая лошадь утонула в нём по грудь, и теперь казалось — большая белая утка плывёт в тумане и, отфыркиваясь, опускает в него голову.

Ёжик сидел на горке под сосной и смотрел на освещённую лунным светом долину, затопленную туманом.

Красиво было так, что он время от времени вздрагивал: не снится ли ему всё это?

А комарики не уставали играть на своих скрипках, лунные зайцы плясали, а собака вёла.

«Расскажу — не поверят!» — подумал Ёжик и стал смотреть ещё внимательнее, чтобы запомнить до последней травинки всю красоту.

«Вот и звезда упала, — заметил он, — и трава наклонилась влево, и от ёлки осталась одна вершина, и теперь она плывёт рядом с лошадью... А интересно, — думал Ёжик, — если лошадь ляжет спать, она захлебнётся в тумане?»

И он стал медленно спускаться с горы, чтобы тоже попасть в туман и посмотреть, как там внутри.

### Расскажи

Какую чудесную картину увидел вокруг себя Ёжик? **Прочитай** начало сказки ещё раз, **закрой** глаза, **представь** всё, что видел Ёжик. **Нарисуй** то, что запомнил, а потом **расскажи** о том, что нарисовал.

**Прочитай**, что было потом.

— Вот, — сказал Ёжик. — Ничего не видно. И даже лапы не видно. Лошадь! — позвал он. Но лошадь ничего не сказала.

«Где же лошадь?» — подумал Ёжик. И пополз прямо. Вокруг было глухо, темно и мокро, лишь высоко сверху сумрак слабо светился.

Полз он долго-долго и вдруг почувствовал, что земли под ним нет и он куда-то летит. Бултых!..

«Я в реке!» — сообразил Ёжик, похолодев от страха. И стал бить лапами во все стороны.

Когда он вынырнул, было по-прежнему темно, и Ёжик даже не знал, где берег.

«Пускай река сама несёт меня!» — решил он.

Как мог, глубоко вдохнул, и его понесло вниз по течению.

Река шуршала камышами, бурлила на перекатах, и Ёжик чувствовал, что совсем промок и скоро утонет.

Вдруг кто-то дотронулся до его задней лапы.

— Извините, — беззвучно сказал кто-то, — кто вы и как сюда попали?

— Я — Ёжик, — тоже беззвучно ответил Ёжик. — Я упал в реку.

— Тогда садитесь ко мне на спину, — беззвучно проговорил кто-то. — Я отвезу вас на берег.

Ёжик сел на чью-то узкую скользкую спину и через минуту оказался на берегу.

— Спасибо! — вслух сказал он.

— Не за что! — беззвучно выговорил кто-то, кого Ёжик даже не видел, и пропал в волнах.

«Вот так история... — размышлял Ёжик, отряхиваясь. — Разве кто поверит?!»

И **заковылял** в тумане.

(С. Козлов)

*Заковылял* — здесь: медленно пошёл, побрёл.

### Отвѣтъ на вопро́сы

Что случи́лось с Ёжи́ком в лесу́?

Что он ви́дел вокру́г себя́?

Почему́ Ёжи́ку было́ стра́шно в лесу́?

Как ты ду́маешь, кто помо́г Ёжи́ку?

**Расскажи́**, о чём э́та сказа́нка.



### Разгада́й зага́дки



В шу́бе ле́том,  
А зи́мой разде́тый.

л



Ру́сская краса́вица  
Стои́т на поля́не  
В зеле́ной ко́фточке,  
В бе́лом сарафа́не.

б



Зи́мой и ле́том  
Однимъ цве́том.

е



У меня́ дли́нней иго́лки,  
Чем у ё́лки.  
О́чень пра́мо я расту́  
В вы́соту́.

с

Вро́де со́сен, вро́де ёлок,  
Но зи́мою без иго́лок.



л

# Гласные буквы в сочетаниях ча—ща, чу—щу

1. Прочитай предложение.

Пищали галчата и пищу получали.

Запомни предложение.

Запиши это предложение по памяти, а потом проверь.



Подчеркни в словах сочетания ча, ща, щу.

2. Прочитай стихотворение. Постарайся его запомнить.

Туча по небу ходила,  
В чащу туча заходила.  
Посмотрела на волчат,  
Поглядела на зайчат.  
Частый дождик пролила,  
Развернулась — и ушла!



Закрой стихотворение листком бумаги. Допиши его по памяти.

Туча по небу ходила,  
В ч\_щ\_у\_ т\_уч\_а\_ заходила.  
Посмотрела на волч\_т\_,  
Поглядела на зайч\_т\_.  
Ч\_ст\_ый дождик пролила,  
Развернулась — и ушла!

Подчеркни сочетания ча, щу в словах.

# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Вставь** в правила нѹжные гласные бѹквы.

ч\_\_\_ — щ\_\_\_ пиши́ с бѹквой \_\_\_!  
ч\_\_\_ — щ\_\_\_ пиши́ с бѹквой \_\_\_!

2. **Рассмотри** рисунок. **Прочитай** рассказ.



Жил в голубой речушке маленький щуплый щурёнок. Чáсто иска́л он пи́щу. Вскóре подро́с щурёнок и преврати́лся в зубáстую щúчку. Её пи́ща — ма́ленькие ры́бки. Цéлыми часáми моглá иска́ть щúчка свою́ добычу́. подро́сла щúчка и ста́ла хищной щúкой. Зубáстая щúка смóжет поймáть большо́го лещá.

**Подчеркни** все слова́ с сочетáниями **чу—щу, ча—ща**.

**Выпиши** из тѣкста отвѣты на вопрóсы.

1. Кто жил в речушке?

*Жил в голубой речушке маленький щуплый щурёнок.*

2. Кем ста́ла щúчка, когда подро́сла?

3. Кого́ смóжет поймáть зубáстая щúка?

**Подчеркни** сочетáния **чу—щу, ча—ща** в слова́х э́тих предложéний.

3. **Запиші** слова по образці.

*грач* — *нет грачá*

врач — *нет* \_\_\_\_\_

мяч — *нет* \_\_\_\_\_

ключ — *нет* \_\_\_\_\_

*роща* — *Віжу рощу*

чаща — *Віжу* \_\_\_\_\_

піща — *Віжу* \_\_\_\_\_

роща — *Віжу* \_\_\_\_\_

*туча* — *Віжу тучу*

дача — *Віжу* \_\_\_\_\_

задача — *Віжу* \_\_\_\_\_



**Подчеркні** в словах сочетания *ча, щу, чу*.

4. **Запиші** слова в тетрадь по образці. **Подчеркні** в словах сочетания *чу—щу, ча—ща*.

*Молчать* — *молчу́*, угощать, тащить, учить.

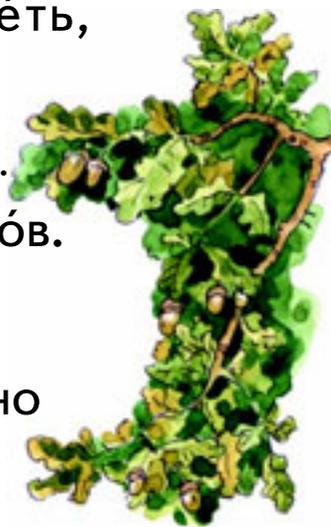
*Чистить* — *чищу́*, растить, выращивать.

*Крутить* — *кручу́*, хотеть, вертеть, лететь.

5. **Прочитай** предложения. **Спиші** текст в тетрадь.

Осенью в дубовой чаще много плодов.

Рады бельчата желудям. Скачут они возле дуба, щупают лапками плоды. Вот так добыча! Крепкие плоды словно трещат! Бельчата тащат желуди в дупло. Будет на зиму пища.



**Подчеркні** сочетания *чу—щу, ча—ща* в словах.

## Написание сочетаний **чк** и **чн**

### НАШИ ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ

Сочетания **чк** и **чн** пиши́ без мягкого знака!

1. **Прочитай** рассказ. **Рассмотри** рисунок.

Собрались девочки и мальчики вокруг ёлочки. Каждый хочет украсить её пушистые веточки своей ёлочной игрушкой. Танечка вешает на нижнюю веточку широкую блестящую цепочку, а Анечка — тряпичную куколку на ниточке. Зажигайте праздничные свечки! Вспыхнули крошечные лампочки. Засияла серебряная звездочка. Загадочно улыбается малышам игрушечная Снегурочка. Пора получать подарки!



**Найди́** и **прочита́й** слова́ с вы́деленными сочетаниями **чк** и **чн**.  
**Спиши́** э́ти слова́. **Подчеркни́** во всех слова́х сочетания **чк** и **чн**.

*Де́вочки, ёлочной, ... .*

**Найди́** в те́ксте слова́ с сочетаниями **жи**, **ши**, **ча**.  
**Выпиши** э́ти слова́. **Подчеркни́** сочетания.

2. **Прочита́й** рассказ. **Рассмотри́** рису́нок.

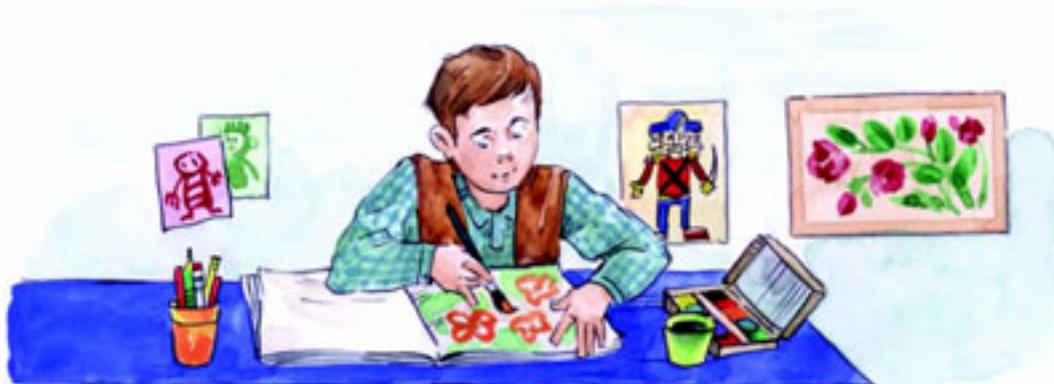
Посла́ла ба́бушка вну́чку О́лечку пасти́ ко́зочку Ро́зочку. Взяла́ де́вочка ве́точку и погна́ла ко́зочку на лужо́к у ре́чки. Щи́плет ко́зочка зелёные листо́чки и со́чные трави́ночки, пьёт хо́лодную води́чку, а ма́ленькая хозя́юшка венóчки из цве́точков плетёт. Оди́н венóчек — для себ́я, друго́й — для ба́бушки, а тре́тий — для ко́зочки!



**Выпиши** все слова́ с сочетаниями **чк** и **чн**.  
**Подчеркни́** сочетания **чк** и **чн** в слова́х.

*Вну́чку, О́лечку, ... .*

3. **Вибери** подходящие по смыслу слова с сочетаниями **чк** и **вставь** их в предложения. **Спиши** рассказ.



Открыл Ванечка в альбоме первую \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (страничку, веточку).

Взял краски и \_\_\_\_\_ (кисточку,  
цветочки).

Решил он нарисовать крошечного \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (Щелкунчика, Снегурочку).

Будут у Щелкунчика красочный мундир  
и отличная сабеля!

**Подчеркни** все слова с сочетаниями **чк** и **чн**.

*Открыл Ванечка в альбоме первую  
страничку.*

4. **Прочитай** предложение.

Леночка любит собирать ягоды.

**Соедини** с корзиной девочки только ягоды.

земляничка

редисочка

брусничка

клубничка

яблочко

кабачки

черничка



Теперь **вставь** сочетания **чк** в слова и **спиши**.

**Подчеркни** в словах сочетания **чк**.

*Спелая брусничка, ...*

крупная черни\_\_\_а  
душистая клубни\_\_\_а  
сладкая земляни\_\_\_а



5. **Помоги** бабушке сварить из ягод вкусное варенье! **Вставь** сочетания **чн** и **чк** в слова.

*Брусничное варенье в чашечке.*

Черни\_\_\_ое варенье на тарело\_\_\_е.

Клубни\_\_\_ое варенье в вазо\_\_\_е.

Земляни\_\_\_ое варенье в бано\_\_\_е.

**Спеш** предложения. **Подчеркни** в словах сочетания **чк**, **чн**.

6. **Прочитай** предложения. **Допиши** в словах сочетания **чк** или **чн**. **Спиши** рассказ.

Жил у Соне\_\_\_и маленький хомячок.

Глазки у хомя\_\_\_а кроше\_\_\_ые, а ще\_\_\_и толстые.

Соне\_\_\_а даёт хомячку семе\_\_\_и.

Девочка наливает в мисо\_\_\_у свежую водо\_\_\_у.

Ловко прячет зверёк семе\_\_\_и за толстыми ще\_\_\_ами.

*Жил у Сонечки маленький хомячок.*



# Наши игры и занятия

## Словарик

Игра́, игра́ть, игру́шка, ку́кла, ми́шка, за́йка, мяч, качели́, карусели́, лото́, лы́жи, коньки́, ро́лики, ката́ться, рисова́ть, чита́ть, де́лать уро́ки, смотре́ть мультфи́льмы, гуля́ть, занима́ться спо́ртом.



## Прочитай

### Ма́ша и О́йка

Жи́ли-бы́ли на све́те две де́вочки.

Одну́ де́вочку зва́ли Ма́ша, а друго́ю — Зо́йка. Ма́ша все́ люби́ла де́лать сама́. Сама́ ест суп. Сама́ из ча́шки молоко́ пьёт. Сама́ игру́шки в я́щик убира́ет.

Зо́йка сама́ ниче́го де́лать не хо́чет и то́лько гово́рит:

— Ой, не хочú! Ой, не могу! Ой, не бúду!  
Всё «ой» да «ой»! Так и стáли её звать не  
Зóйка, а Óйка.

(С. Прокóфьева)

### Расскажи

Вот так Зóйка! Почему же её так прозváли?  
А как она говорила? А ты чáсто так «ойкаешь»?  
С кем бы ты хотёл дружить — с Мáшей или Зóйкой?

Теперь **прочитай** скáзку о Мáше и Óйке. Однажды дéвочки играли во дворе и дéлали куличí из песка. Все, конечно, зnáют, что настоящие, вкúсные куличí пекúт из бéлой муки, и едят их с молокóм, с чáем и вареньем. Скáзкой простáя истóрия стáла тогда, когда к дéвочкам прилетéла волшебная Леснáя Птица...

### Скáзка о пёрвых ягодах

Мáша и Óйка дéлали куличí из песка. Мáша самá дéлает куличí. А Óйка всё прóсит:

— Ой, пáпа, помогí! Ой, пáпа, сдéлай мне кулич!

Помóг пáпа Óйке. Стáла Óйка дразнить Мáшу:

— А мой куличí лúчнее! У меня вон какíе большíе и хорóшие. А у тебя вон какíе плохíе и мáленькие.

На другóй день ушёл пáпа на рабóту. Из лéса прилетéла Леснáя Птица. В клюве у неё стебелёк. А на стебелькé две ягоды. Свётятся ягоды, как крáсные фонáрики.

— Кто лúчнее сдéлает кулич, томú я отдам эти ягоды! — сказáла Леснáя Птица.

Быстро сдéлала Мáша из песка кулич. А Óйка скóлько ни старáлась — ничегó у неё не вышло.

Отдала Лесная Птица ягоды Маше. Огорчилась Ойка и заплакала. А Маша ей говорит:

— Не плачь, Ойка! Я с тобой поделюсь. Видишь, здесь две ягоды. Одна — тебе, а другая — мне.



**!** Истории, подобные «Сказке о первых ягодах», называют поучительными, то есть это истории, которые нас учат делать добро и не совершать злые поступки.

**Прочитай** начало сказки и **ответь** на вопрос: Какие волшебные слова забыла сказать папе Ойка?

Какой поступок в сказке мы можем назвать добрым, а какой нет?

**Вспомни** и **расскажи** о своих добрых поступках.

**Выучи наизусть**

### За игрой

Мы ссорились, мирились  
И спорили порой,  
Но очень подружались  
За нашей игрой.



Игра́ игро́й сменя́ется,  
Конча́ется игра́,  
А дру́жба не конча́ется.  
Ура́! Ура́! Ура́!

(В. Бе́рестов)

### Отвѣтъ на вопро́сы

Мо́жет ли игра́ поссо́рить ребя́т?  
Какие́ игры́ помога́ют дру́жбе?  
В какие́ игры́ игра́ют с тобо́й взро́слые?  
Как отно́сятся к твои́м игра́м бли́зкие?  
Заче́м челове́ку нужны́ игры́?



## По́чта (Ста́ринная ру́сская игра́)

Распоряди́тель игры́ кричи́т: «Динь, динь, динь». Кто-нибу́дь спра́шивает: «Кто там?» — «По́чта!» — отвеча́ет пе́рвый. «Отку́да?» — «Из Москвы́». — «А что там де́лают?» — спра́шивают пе́рвого. Он мо́жет сказа́ть, что хо́чет, наприме́р: танцу́ют, пою́т, смею́тся. Когда́ пе́рвый ска́жет, что де́лают в Москве́, то все игра́ющие должны́ де́лать то же са́мое, что ска́зано, а кто не ста́нет де́лать, что де́лают други́е, то с него́ берѣтся фант. Фа́нтом мо́жет быть кака́я-нибу́дь вещь, наприме́р: ко́льца, платки́, ле́нты и проч.

Фа́нты исполня́ются сле́дующим о́бразом: наприме́р, фант Гри́ши — ко́льцо. Этому́ фа́нту назнача́ют быть зе́ркалом. Гри́ша стано́вится посре́ди ко́мнаты, все игра́ющие подхо́дят к нему́, стано́вятся ли́цом к ли́цу и начина́ют что им у́годно де́лать, наприме́р причёсыва́ться, попра́влять что-нибу́дь на себе́. Гри́ша до́лжен де́лать то же са́мое, что де́лают игра́ющие. По́сле э́того фант отда́ется Гри́ше. Игра́ в по́чту мо́жет о́кончиться по желáнию игра́ющих.

## Гласные буквы в сочетаниях чк, чн

1. Прочитай слова. Добавь к ним -очк- и получи ласковые слова. Запиши новые слова по образцу. Подчеркни в них сочетания чк.

мама — мамочка ёлка — ёлочка  
папа — утка —  
коза — белка —  
роза — сказка —  
ваза — полка —

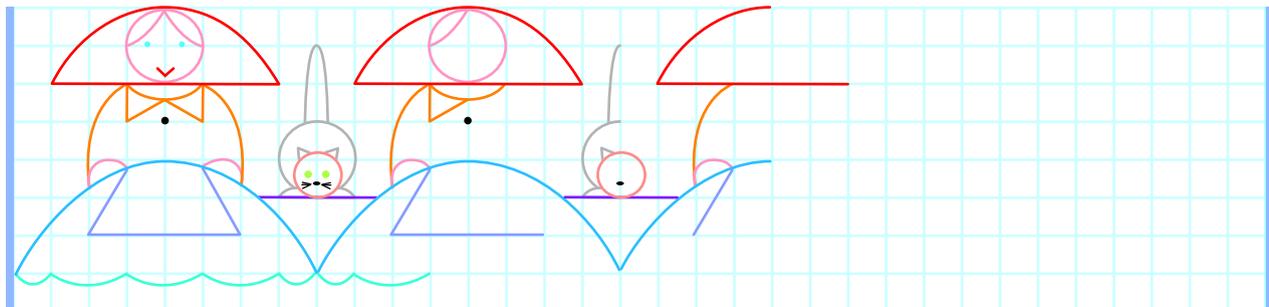
2. Прочитай слова. Добавь к ним -ечк- и получи ласковые слова. Запиши новые слова по образцу. Подчеркни в них сочетания чк.

кошка — кошечка мошка —  
брошка — ложка —  
чашка — кружка —

3. Прочитай скороговорку.

Болтушечки-старушечки такие хохотушечки!

Повторяй скороговорку и выполняй узор.



# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Закóнчи** правило. **Выбери** правильное продолжение (А или Б) к первой части правила. **Подчеркни** правильный ответ.

Сочетания **ЧК** и **ЧН** пиш́и ...

А. с мягким зна́ком.

Б. без мягкого зна́ка.

2. **Прочитай** шу́точный рассказ. **Рассмотри** рисунок.

Ушли ма́мочка и па́почка, а де́точки шалить ста́ли. Качну́ли ва́зочку, упала ва́зочка на скаме́ечку. Скаме́ечка развали́лась на дощэ́чки, а дощэ́чка удари́ла ко́шке по ла́почке. Пры́гнула ко́шечка в око́шечко да упала в бо́чку сло́вно свэ́чка! Вы́плеснулась води́чка на крыле́чко, облила́ ку́рочку. Ку́рочка клю́нула в ко́нчик но́са соба́чку Жу́чку, а Жу́чка — бего́м



за мамочкой и папочкой! Идите домой,  
к своим деточкам! Пусть берут деточки  
щёточку да тряпочку, молоточки да со-  
вочки и начнут всё убирать, чинить и  
вытирать!

**Выпиши** из текста 10 любых слов с сочетаниями **чк** и **чн**.  
**Подчеркни** сочетания **чк** и **чн** в словах.

*Мамочка, папочка, ... .*

3. **Прочитай** рассказ.

**Вставь** сочетания **чк** и **чн** в слова и **спиши**.

Нино\_\_а и Ване\_\_а любят играть вмё-  
сте. Дёво\_\_а берёт куклу и заплетает ей  
коси\_\_и. Нужно украсити их ленто\_\_а-  
ми. Она покажет кукле книже\_\_у с кра-  
со\_\_ыми картинками. У Ване\_\_и есть  
гоно\_\_ая машина. Она повезёт куклу в  
гости есть песо\_\_ый торт.



**Подчеркни** в словах сочетания **чк** и **чн**.

*Ниночка и Ванечка любят играть  
вместе.*

## Большая буква в словах

### ПИСЬМО

1. Лётом Дáша ёздила с родíтелями на óтдых к мóрю. Там она познакóмилась с другíми ребятами. Тепёрь у Дáши стáло ещё бóльше друзéй!

**Рассмотрí** портреты нóвых друзéй Дáши. **Прочитáй** именá детéй.



Óля  
Иванóва



Дáша  
Лéбедева



Вóва  
Петрóв

❖ С какой бóквы пíшутся все именá и фамíлии?

Именá и фамíлии всегда пíшутся с бóльшóй бóквы.  
Этó именá сóбственные.

**Спиши́** именá и фамíлии детéй.

Óля Иванóва, ... .

**Подчеркни́** бóльшую бóкву в начáе кáждого íмени и фамíлии.  
Рядом **запиши́** своё́мя и свою́фамíлию.

**Запиши́** именá и фамíлии своéж друзéй, своéж родíтелей.

2. Дáша ўчыцца пісаць электрoнныя пісьма свoім дзур'ям.

**Прочіта́й**, от когó она́ ўжé пoлучы́ла oтвeт, но записáла с oшýб-ка́ми.



Шы́шкина  
Ка́тя

Фёдорoв  
Йгорь

Игнáтова  
Сoня

Фролoв  
дима

кузнецoв  
Алeша

зáйцева  
лiza

лисичкина  
Йра

Рыжoва  
Свeта

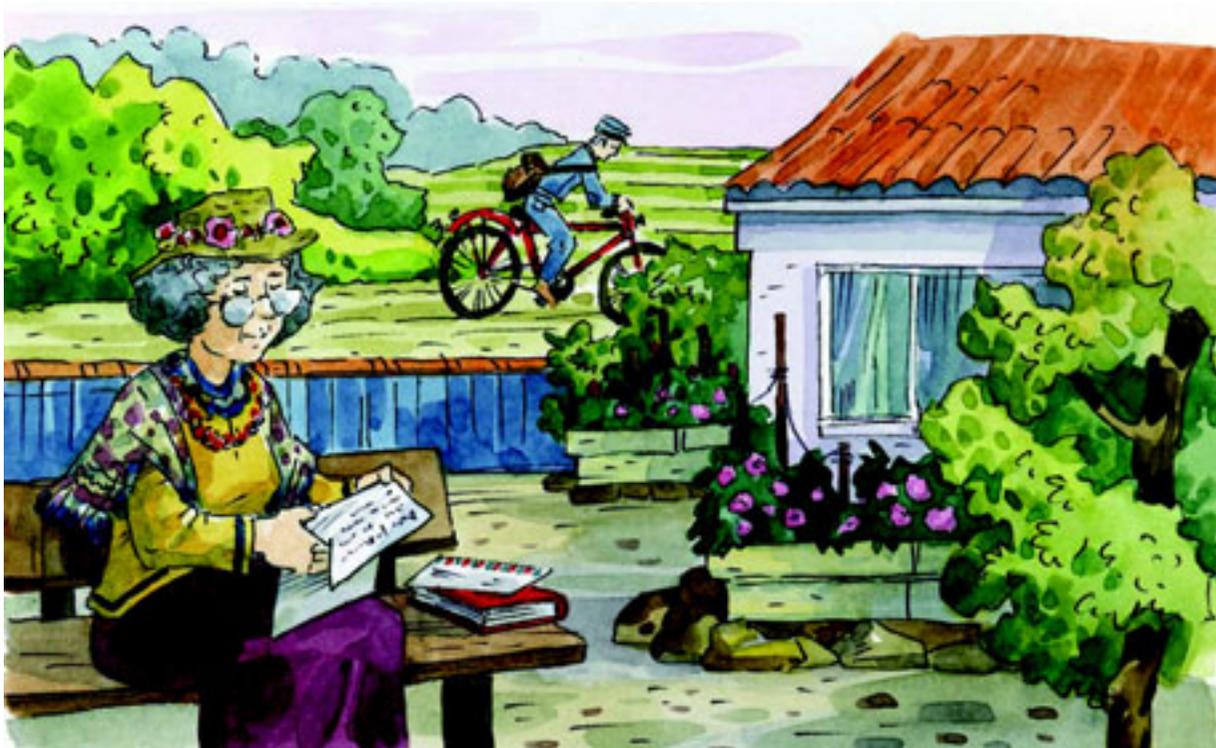
соколoв  
антoн

**Помoгí** Дáше. **Запиши́** все именá и фамíлии пoбильно.

**Подчеркни́** бoльшóю бóкву в началe кáждoгo ймени и кáждoй фамíлии.

Шы́шкина Ка́тя, ... .

3. **Рассмотри** рисунок. **Прочитай** рассказ.



Дашина бабушка Нина Петровна живёт в деревне. У неё нет компьютера. Она не может получать электронные письма и отвечать на них. Письма бабушке от внуков привозит почтальон Иван Фёдорович. Он знает, как люди радуются, когда получают письма. Почтальон старается быстро доставить письма по своим адресам.

**Отвѣть** на вопросы.

1. Как зовут бабушку Даши?
2. Как зовут почтальона?

**Назови** не только имя бабушки, но и её отчество. **Назови** не только имя почтальона, но и его отчество.

❓ С какой буквы пишутся отчества людей?

**Спиши** имена и отчества бабушки и почтальона.

**Подчеркни** большие буквы в именах и отчествах.

О́тчество челове́ка образует́ся от и́мени его́ отца́. В Росси́и при́нято называ́ть взро́слых люде́й по и́мени и́ отчеству.

**Именá, о́тчества и фамíлии всегда́ пи́шутся с большо́й буквы́.**

**Э́то именá со́бственные.**

4. **Прочита́й** письмо́ ба́бушки Ни́ны Петро́вны её вну́чке Да́ше.

Здра́вствуй, Да́шенька! У меня́ всё хоро-  
шо́. На́ша коро́ва **Но́чка** ста́ла дава́ть  
мно́го молока́. Ко́зочка **Беля́ночка** то́же.  
Ка́ждое у́тро за молоко́м приезжа́ет фёр-  
мер Васи́лий Анто́нович. Его́ лоша́дка **За-  
ба́ва** отвóзит молоко́ в го́род. А жеребе́н-  
нок **Ветеро́к** всегда́ бежи́т ря́дом с ней!  
Вчера́ сви́нья **Ага́ша** и гусь **Го́га** зашли́  
в огоро́д. Сви́нья ста́ла но́сом рыть гря́д-  
ки, а гусь щипа́ть горо́х. Петушо́к **Пётя**  
сра́зу закукаре́кал, а пёс **Полка́н** зала́ял.  
Гусь убежа́л, а сви́нья застря́ла в во-  
ро́тах!

Приезжа́й, Да́шенька, поскорее́ в го́сти!



**Прочита́й** вы́деленные слова́. Э́то кли́чки живóтных.  
С како́й буквы́ пи́шутся все кли́чки живóтных?

Кли́чки живóтных пи́шутся с большо́й  
буквы́. Э́то **именá со́бственные.**

**Выпиши** назва́ния живóтных и их кли́чки. **Подчеркни́** большо́е  
буквы́ в кли́чках живóтных.

*Коро́ва Но́чка, ко́зочка Беля́ночка, ... .*

# Письмо

## Словарик

Почта, письмо, послать (отправить) письмо, почтальон, открытка, посылка, телеграмма, адрес, индекс, конверт, марка, почтовый ящик.



## Прочитай

### Письмо другу

Маленькая Катя сидела и писала. Мама спросила у неё:

— Катя, что ты делаешь?

— Я пишу письмо своему другу Славику.

— Письмо? Но ты не умеешь писать, — сказала мама.

— А Слава не умеет читать, — ответила Катя.

## Расскажи

Как ты думаешь, почему Катя, не зная букв, всё же решила написать письмо другу?

Как, по-твоему, Славик отреагировал бы на это письмо?

Что можно отправить письмом?

## Прочитай

### Пишú тебе письмо

...А листок в конверте чист,  
Нет на нём ни букв, ни строчек.  
Пахнет осенью листочек —  
С дерева опавший лист.

Только адрес твой да имя  
На конверте напишú,  
Синий ящик отыщú,  
Свой листочек опущú.

Ты письмо моё получишь  
И обрадуешься вдруг:  
Жить на свете много лучше,  
Если друга вспомнил друг.

(Я. Аким)



## Ответь на вопросы

Какое письмо отправил другу герой этого стихотворения и почему он так сделал?

Какие письма ты пишешь друзьям?

**Напиши** короткое письмо другу или подруге.

## Отгадай загадку

Без крыльев, а летит.  
Без языка, а говорит.

п

Для чего пишут письма люди друг другу?  
Какие письма пишут люди в наше время?



## Большая буква в словах

В русском языке имена бывают полные и сокращённые. Сокращённым (коротким) именем называют ребёнка, друга или родственника.

### Примеры

**Сокращённое имя**

*Вáся*

*Лéна*

**Полное имя**

*Васíлий*

*Елéна*

1. **Найди** для каждого ребёнка его полное имя.

Вíтя	Алекса́ндр	Та́ня	Ири́на
Ю́ра	Влади́мир	А́ня	Татья́на
Во́ва	Ви́ктор	О́ля	А́нна
Са́ша	Ю́рий	И́ра	О́льга

2. **Запиши** полные имена и отчества мальчиков и девочек по образцам.

У Вíти отца́ зову́т Пётр. Он — *Ви́ктор*  
*Петро́вич*.

У Ю́ры отца́ зову́т Алекса́ндр. \_\_\_\_\_

У Та́ни отца́ зову́т Ви́ктор. Она́ — *Татья́на*  
*Ви́кторовна*.

У А́ни отца́ зову́т Бори́с. \_\_\_\_\_

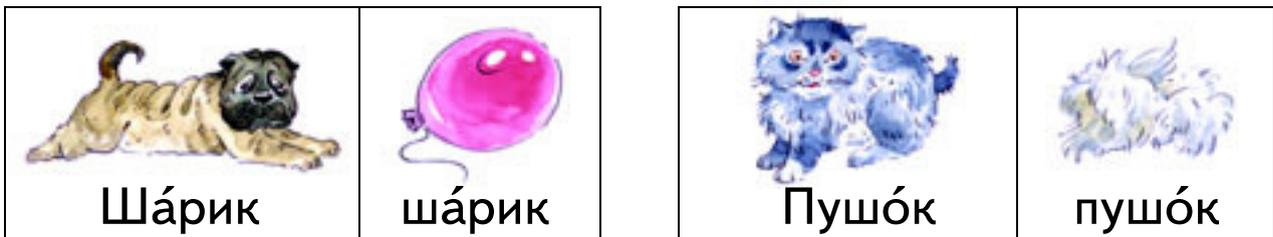
У Во́вы отца́ зову́т Серге́й. Он — Влади́мир Серге́евич.

У Са́ши отца́ зову́т Алексе́й. \_\_\_\_\_

У О́ли отца́ зову́т Тимофе́й. Она́ — О́льга Тимофе́евна.

У Ё́ры отца́ зову́т Андре́й. \_\_\_\_\_

3. **Рассмотри́** па́ры рисунков. Чем отлича́ются слова́ ка́ждой па́ры?



Почему́ одно́ сло́во в па́ре пи́шется с большо́й бу́квы, а друго́е — с ма́ленькой? **Доба́вь** слова́ ка́ждой па́ры в предложе́ния.

Пе́с \_\_\_\_\_ пойма́л за ни́точку возду́шный \_\_\_\_\_ и принёс его́ Анто́ну.

Коте́нок \_\_\_\_\_ пойма́л ла́пкой \_\_\_\_\_ бу́дто мы́шку и принёс свою́ добы́чу Ка́те.

**Подчеркни́** большо́ие бу́квы в кли́чках живото́ных и имена́х люде́й.

Назва́ния стран, городо́в и дереве́нь, у́лиц, рек, озе́р и море́й пи́шутся с большо́й бу́квы.

**Э́то имена́ со́бственные.**

4. Прочитай письма, которые написали ребята.  
Впиши в ответы на вопросы имена собственные.

## 1

Меня зовут Антон. Я живу в Москве. Москва — это главный город России. Главный город страны называется столица. В Москве есть река Москва. Я живу на улице Полянка, а моя бабушка Вера Петровна живёт на улице Тверская.

Как зовут мальчика? *Антон.*

В какой стране живёт Антон? В \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. В каком городе живёт Антон?  
В \_\_\_\_\_. Как зовут бабушку  
Антонна? \_\_\_\_\_. Как на-  
зывается улица, на которой живёт Антон?  
\_\_\_\_\_. Как называется река в  
Москве? \_\_\_\_\_.

## 2

Меня зовут Вáля. Я живу в городе Иркутске. Иркутск находится в Сибири. Рядом с городом течёт река Ангарá. Мы часто ездим на озеро Байкал. Это самое большое и чистое озеро в мире!

Как зовут девочку? *Вáля.*

В каком городе живёт Вáля? В \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Где находится Иркутск? В \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Как называется река, которая те-  
чёт рядом с городом? \_\_\_\_\_. Как  
называется самое большое и чистое озеро?  
\_\_\_\_\_.

5. **Помоги** ребятам отправить письма. **Запиши** адреса правильно.

Кому Журавлёвой Анне Ивановне

Куда г. Новосибирск,

улица Новая,

д. 12, кв. 27.



Кому матвееву Ивану петровичу

Куда г. Тверь

улица Весенняя

д. 15 кв. 8



Кому \_\_\_\_\_

Куда \_\_\_\_\_

улица \_\_\_\_\_

д. \_\_\_\_\_ кв. \_\_\_\_\_



**Напиши** на конверте свой адрес.

Кому \_\_\_\_\_

Куда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Отвѣть** на вопрос и **подчеркни** правильный ответ.

С какой буквы пишутся имена, отчества, фамилии людей и клички животных?

А. С маленькой буквы.

Б. С большой буквы.

2. **Прочитай** рассказ. **Рассмотри** картинку.

Решил Вова написать бабушке письмо. Болѣет бабушка Райса Викторовна, а когда письмо прочтѣт, обрадуется и сразу выздоровеет! Сел Вова к столу и начал письмо писать. Смотрит, кошка Джина у ног мурлычет. Поиграл Вова с кошкой, и тут запѣла в клетке канарейка Злата. Встал Вова и пошел канарейку слушать. Послушал и снова хотел к столу вернуться, да хомячок Хома засвистѣл. Может, дать ему еще семечек? Стал Вова семечки искать и случайно опрокинул миску



с водо́й. А вдруг щено́к Бим попи́ть за-  
хо́чет? На́до сно́ва водо́й на́лить! Наступи́л  
вече́р, а письмо́ для ба́бушки Во́ва так и  
не написа́л. Интере́сно поче́му?

**Выпиши** на пе́рвую стро́чку имена́ и о́тчества люде́й.

**Выпиши** на сле́дующую стро́чку назва́ния живото́ных и их кли́чки.

**Подчеркни́** большо́е бу́квы в имена́х и кли́чках.

*Во́ва, ... .*

*Ко́шка Джи́на, ... .*

**3. Прочита́й** письмо́ ма́льчика.

**Помоги́** ему́ испра́вить оши́бки. **Спиши́** предложе́ния в тетрадь  
пра́вильно.

**Подчеркни́** большо́е бу́квы в имена́х, о́тчествах и кли́чках.

*У меня́ есть пёс рекс. Мне подарил  
его́ мой дядя ива́н данило́вич. Мы с  
ре́ксом большо́е друзья́. Вы́рос ли  
твой щено́к ту́зик? Пиши́!*

*Ми́ша Ды́мов*



*У меня́ есть пёс Рекс.*

Кому́ написа́л письмо́ Ми́ша Ды́мов? **Прочита́й** имена́ дете́й.  
**Спиши́** и́мя и фами́лию дру́га Ми́ши. В и́мени и фами́лии дру́га  
Ми́ши по три сло́га.

Зу́ев  
Ро́ма

Ковале́ва  
А́ня

Жу́кова  
Кристи́на