

Слово и предложение

В КЛАССЕ

1. **Рассмотри** рисунок. **Прочитай**, что рассказала Маша о своём классе.



Я люблю ходить в школу. Каждое утро я встречаюсь в классе со своими друзьями. Вот Даша и Оля. Они умеют рисовать красивые цветы. Виталик показывает нам книжку про динозавров. Он прочитал её уже несколько раз. Саша принёс новую модель самолёта. Самолётик будет украшать наш класс. Витя и Антон зовут меня играть в лото. Эту игру подарил нашему классу Дед Мороз во время новогоднего праздника. Наша учительница Вера Ивановна просит всех подготовиться к уроку. Мы достаём книги, тетради, ручки и карандаши. Звенит звонок. Начинается урок!

Понятно ли тебе всё то, что рассказала о своём классе Маша?
Отвѣть на вопросы своими словами.

1. Любит ли Маша ходить в школу?
2. Что умеют рисовать Даша и Оля — цветы или зверей?
3. Какую книжку показывает друзьям Виталик — про динозавров или кошек?
4. Что принёс Саша — модель самолёта или корабля?
5. В какую игру зовут играть Машу Витя и Антон — в лото или футбол?

Найди в рассказе предложения, в которых об этом говорится.
Прочитай ответы на эти же самые вопросы.
Спиши нужные предложения.

Маша любит ходить в школу.

Предложение — это понятное сообщение для выражения мысли.
Предложения состоят из слов.

2. **Прочитай** предложения. **Соедини** каждое предложение с цифрой, которая указывает, сколько слов в этом предложении.

Начался урок.

4

Мы решили примеры.

3

Витя пишет на доске.

2

Ему нужно решить трудную задачу.

6

Мы решили две задачи и примеры.

5

Спиши предложения. **Подчеркни** в словах знакомые сочетания, которые нужно запомнить.

- ? Как пишутся слова в предложении — слитно или раздельно?
С какой буквы всегда пишется начало предложения?

Слова в предложении пишутся отдельно друг от друга.

Первое слово в предложении всегда пишется с большой буквы.

3. **Рассмотри** рисунок. **Прочитай** рассказ.
Выделяй голосом каждое предложение.

В нашем классе всегда есть дежурные. Они наводят порядок в классной комнате и помогают учителю. Кто дежурит сегодня? Сегодня дежурят Тanya, Oля, Дима и Артур. Тanya вытирает доску. Где же мел? Он на столе. Тanya кладёт мел в коробку. Дима поливает цветы. Все ли цветы ему нужно полить? Нет, не все! Ведь кактусы не любят частого полива.



Оля кóрмит ры́бок. Ско́лько всего́ ры́бок в аква́риуме? В аква́риуме пла́вают пять кра́сных ры́бок и пять же́лтых. Э́то о́чень кра́сивые ры́бки.

Как чи́сто в кла́ссе! Как ую́тно! Ребя́там совсе́м не хо́чется уходи́ть до́мой!

❖ В конце́ предложéний сто́ит о́дин и тот же знак и́ли ра́зные зна́ки?

Ё́сли в предложéнии говори́тся о чём-то споко́йно, то в конце́ предложéния ста́вится **то́чка (.)**.

Ё́сли в предложéнии говори́тся о чём-то с си́льным чу́вством, то в конце́ ста́вится **воскли́цательный знак (!)**.

Ё́сли в предложéнии о чём-то спра́шивается, то в конце́ ста́вится **вопроси́тельный знак (?)**.

Выпиши из расска́за три предложéния с ра́зными зна́ками в конце́. **Подчеркни́** нача́ло и конце́ в ка́ждом предложéнии.

В на́шем кла́ссе всегда́ есть дежу́рные.

Кто дежу́рит сегóдня?

Как чи́сто в кла́ссе!

4. **Соедини́** ка́ждое предложéние с ну́жным зна́ком.

Прозвенёл звоно́к на уро́к

Кто бу́дет отвеча́ть у доски́

Како́й интере́сный был уро́к

?

!

.

Спиши́ предложéния. **Подчеркни́** зна́ки в конце́ предложéний.

Слово и предложéние

1. **Выбери** подходящее слóво из слов в ско́бках и **вставь** его́ в предложéние. **Прочитай** предложéния.

Сего́дня в на́шем клáссе большо́й
праздник.

Сего́дня в на́шем клáссе _____
праздник (большо́й, весёлый, дёт-
ский, новогодний).

Мы вы́учили все б́уквы и научи́-
лись _____ чита́ть (хорошо́,
пло́хо, бы́стро).

А́ня _____ чита́ет стихи́
(гро́мко, ти́хо, весело́, гру́стно).

Па́вел прочтёт _____ про ре́п-
ку (ска́зку, рассказ, стихи́, пёсню).

Ка́тя и Во́ва загада́ют нам
_____ (вопрóсы, зага́дки, слова́).

Найди́ предложéние из четырёх слов.

Раздели́ на слóги все слова́ в э́том предложéнии.

2. **Прочитай.** Какие ошибки допустил Вова? **Исправь** предложения.

Меня зовут Вова Я люблю спор-
тивные игры А вы любите В на-
шем классе часто проходят со-
ревнования Это просто здорово

3. **Рассмотри** рисунок.
Расскажи, о ком сегодня на уроке узнают дети?



Прочитай слова. Обрати внимание — это пока не предложения.

1. Сегодня, урок, необычный, у нас.
2. Наша, учительница, в класс, принесла, белочку.
3. Какой, зверёк, весёлый!
4. Где, белка, живёт?
5. Пищу, зверёк, какую, любит?
6. Сегодня, узнаем, об этом, мы!

Соста́вь и **запи́ш** предложения из э́тих слов. **Прочита́й** их. **Подчеркни́** нача́ло и ко́нec в ка́ждом предложéнии.

Сего́дня у нас необы́чный уро́к.



Какие предложения ты прочитаешь спокойно?
Какие предложения ты прочитаешь с сильным чувством?
Какие предложения ты прочитаешь, чтобы что-то спросить?

Поста́вь ударения над слова́ми в предложениях, кото́рые заканчи-
ваются то́чкой.

Раздели́ на сло́ги слова́ в предложениях, кото́рые заканчиваются
восклицáтельным зна́ком.

Подчеркни́ в вопросительных предложениях слова́, кото́рые
начина́ются с мягких соглáсных.

4. Ско́лько предложéний ты смóжешь соста́вить из э́тих слов?
Запи́ш два предложéния. **Поста́вь** в конце́ ка́ждого ну́жный знак
[?!]. **Прочита́й** по-ра́зному записанные предложéния.

Ва́ня

класс

лю́бит

свой

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Закóнчи** это предложéние. **Выбери** правíльное продолжéние (А и́ли Б) к пёрвой ча́сти предложéния. **Подчеркни́** правíльный от-вёт.

Предложéния состоя́т из ...

А. слов.

Б. слогóв.

2. **Прочита́й** вопро́с. **Прочита́й** отве́ты.

Зачеркни́ неправíльный отве́т. **Прочита́й** всё, что получи́лось.

Как записывается предложéние?

Пёрвое слóво в пред-
ложéнии записывает-
ся с большо́й б́уквы.

Пёрвое слóво в пред-
ложéнии записывается
с ма́ленькой б́уквы.

В конце́ предложéния
ста́вится то́чка и́ли
вопроси́тельный знак.

В конце́ предложé-
ния ста́вится то́чка,
восклица́тельный и́ли
вопроси́тельный
знак.

Не́которые слова́ в
предложéнии пи́шут-
ся отде́льно.

Все слова́ в предло-
жéнии пи́шутся от-
де́льно.

3. **Соедини́** ка́ждое предложение с ну́жным зна́ком.

Скóро у нас бóдут кани́кулы

Нáша клáссная кóмната
большáя и свéтлая

Когó сегóдня нет в клáссе



Спиши́ предложéния. **Постáвь** в концé ну́жный знак.

4. **Прочитай́.** **Помогí** ребя́там испрáвить ошíбки.



Меня́зову́т ми́ша. Яхожу́ в пёрвыйкласс.
Меня́ зову́т А́ня я люблю́ рисо́вать
мои́ рису́нки вися́т в на́шем клáссе

❓ Какие ошíбки допустíли Ми́ша и А́ня, когдá записывали пред-
ложéния? **Спиши́** предложéния п ráвильно.

5. **Отвéть** на вопро́сы пíсьменно.

Как теб́я зову́т?

В како́й класс ты хо́дишь?

Что ты лю́бишь де́лать?

Постáвь в концé предложéний ну́жный знак.

Подчеркни́ больш́ие б́квы в сво́их предложéниях.

Текст, предложение и слово

ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ

1. У Кати сегодня день рождения. Ей исполняется семь лет. **Рассмотри** картинки. Кто поздравляет Катью по телефону? **Прочитай** разговор Кати с бабушкой.



- Здравствуй, бабушка!
- Здравствуй, Катюша! Я поздравляю тебя с днём рождения! Желаю тебе крепкого здоровья. Не болей! Слушайся папу и маму. Учись хорошо!
- Спасибо, бабушка! Ты приедешь на мой день рождения?
- Конечно! До встречи, внученька!
- До встречи, бабушка!

Понятен ли тебе разговор Кати и бабушки?
Что услышала от бабушки Катюша? А бабушка от Катюши?
Отвѣть на вопросы своими словами.

1. Что пожелала бабушка внучке?
2. Пригласила ли внучка бабушку на свой день рождения?
3. Приедет ли бабушка на праздник?

Мы слышим и произносим **устную** речь.
Устная речь состоит из **предложений**,
которые называют **фразами**.

2. Катя получила поздравление от своей тёти.
Прочитай это поздравление.



Дорогая Катюша!



*Я от всей души поздравляю тебя
с днём рождения!*

*Желаю тебе получать только
хорошие отметки и никогда
не болеть.*



Приезжай летом ко мне в гости!

Тётя Тânia



Что пожелала тётя Тânia своей племяннице?

Прочитай ответ на этот вопрос в поздравлении.

Сосчитай, сколько предложений в поздравлении тёти.

Мы видим и пишем **письменную** речь.
Письменная речь состоит из **предло-
жений**.



А из чего состоят предложения?

3. **Рассмотри** картинку. **Прочитай** рассказ.



Кáтя готóвится встречáть друзéй. Скóро придúт Áня, Óля, Дíма и Олéг. Кáте нúжно постáвить на стол чáшки и блúдца. Скóлько нúжно чáшек? Скóлько взять блúдец? Мáма стáвит на стол большóй красíвый тóрт. Оná не стáнет зажигáть на нём свéчи. Свéчи зажжёт пáпа, когдá гóсти сядут пить чай. Скóлько свéчек на тóрте? Конéчно, семь!

❖ Скóлько предложéний ты прочитáл? **Сосчитáй.**

Нéсколько предложéний — это **текст**.
Предложéния в тéксте свúзаны по смýслу (óбщей мýслью).

Выпиши из текста ответы на вопросы.

1. Кого готовится встречать Катя?

Катя готовится встречать друзей.

2. Что Кате нужно поставить на стол?

3. Что ставит на стол мама?

4. Станет ли она зажигать свечи?



Прочитай только первое и последнее предложения.

Понятно ли стало, о чём идёт речь?

Это текст или просто набор предложений?

4. **Прочитай** эти сообщения. Где текст? Где набор предложений?

Это собачка.

Что там внутри?

Дети смеются.

Какая большая коробка!



Катя встречает гостей. В руках у Димы подарок. Какая большая коробка! Что там внутри? Катя достаёт игрушку. Это собачка. Какая она забавная! Дети смеются.

Спиши текст в тетрадь.

5. **Расставь** предложения в нужном порядке, чтобы получился текст. **Спиши** текст в тетрадь.

Дима ищет Ваню.

Ребята стали играть в прятки.

Какая весёлая игра!

Где же спрятался Ваня?

Текст, предложение и слово

1. **Рассмотри** рисунки. Кто пользуется письменной речью, а кто — устной речью? **Соедини** рисунки с правильными ответами.



Устная речь

Письменная речь



2. Где текст? Где набор предложений?
Поставь в кружок нужную цифру.

Текст 1

Набор предложений 2

Скоро у Кати день рождения. Кукла с большим бантом умеет танцевать! Мама и Катя идут в магазин выбирать подарок.

Скоро у Кати день рождения. Мама и Катя идут в магазин за подарком. Катя хочет в подарок куклу. Какую куклу выберет Катя? Вот эту!

Сколько всего предложений в тексте? **Сосчитай** и **впиши** их число в квадратик .

3. Младший брат Саша написал для сестры Кати поздравление.
Прочти, что написал Саша.

Катя!
Я поздравляю тебя.
Желаю тебе стать большая.
Я дарю тебе рисунок.
Я нарисовал большую мамина.



Почему поздравление Саши такое смешное?
Получились ли у него предложения?

Чтобы из слов получилось предложение, слова нужно изменять.

Помоги Саше! **Исправь** его предложения — **измени** в них слова.
Подчеркни части слов, которые ты изменял.

Я поздравляю тебя. —

Я поздравляю тебя.

Желаю тебе стать большая.

Я дарю тебе рисунок.

Я нарисовал большую мамина.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Соедини** линиями слова по смыслу.
Прочитай предложения, которые получились.

Устную речь

Письменную речь

слышим

пишем

произносим

видим

2. **Закончи** предложения. **Выбери** правильное продолжение (А или Б) к первой части предложения. **Подчеркни** правильный ответ.

Письменная и устная речь состоит ...

А. из предложений.

Б. из отдельных слов.

Несколько предложений, которые связаны по смыслу, — это ...

А. текст.

Б. набор слов.

3. **Прочитай** и **скажи**, где текст, а где набор предложений.

1) Олэг принёс большо́й букет. Какие краси́вые цветы́! Это ро́зы. Ро́зы бе́лые и краси́вые. Их ро́вно семь! Ка́тя ра́да. На́до поста́вить цветы́ в во́ду. Где же большо́я ва́за?

2) Ро́зы бе́лые и краси́вые. Ка́тя ра́да. Где же большо́я ва́за? Их ро́вно семь!



Текст



Набор предложений



4. **Прочитай** текст.

Сегóдня у Вíктора и Лéны день рoждéния. Друзья поздрáвили их так.

— Дорогóй Вíтя! Мы знаям, что ты лóбишь читáть и игрáть в футбóл. Мы дáрим тебе футбóльный мяч и интeрeсную кнiгу «Приключéния Незнайки». Поздравляем тебя! Будь здоров и хорошó учиьсь!

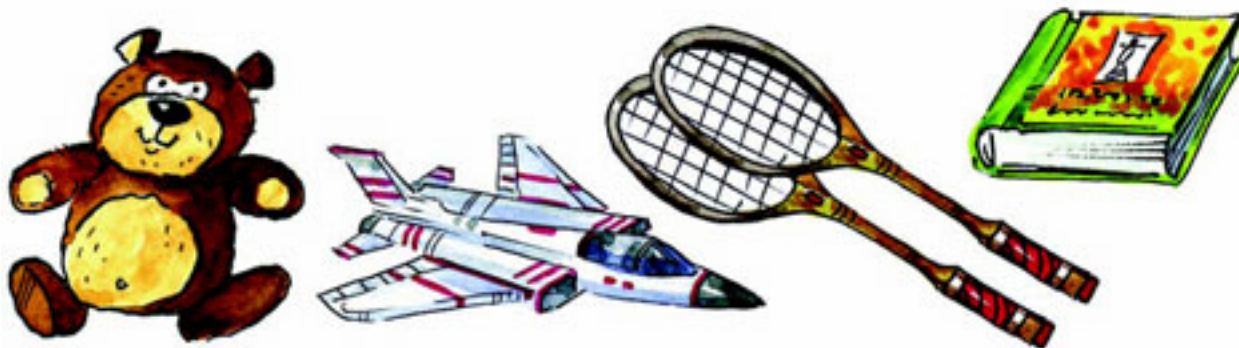
— Дорогáя Лéна! Поздравляем тебя с днём рoждéния! Желáем рáдости и хорошей учёбы. Этe крáски и альбóм — для твои́х нóвых рисúнков.

Отвeть на вопро́сы.

1. Как поздравляли ребят гости?
2. Что подарили Вите?
3. Что ему пожелали друзья?
4. Что подарили Лене?
5. Что ей пожелали?



5. **Давай** поиграем! **Поздравь** своих одноклассников и **подарь** им эти или другие подарки.



6. **Подпиши** поздравительную открытку и **покажи** её учителю.

7. **Расскажи**, кто поздравляет тебя с днём рождения. Как твоя семья отмечает твой день рождения?

Связь слов в предложении

В ПОХОД

1. **Прочитай** рассказ. **Рассмотри** рисунок.

Галя, Валя, Вова и Никита любят ходить в походы вместе с родителями. Все они — туристы. Туристы пришли на берег большого голубого озера. В глубоком озере много разной рыбы, а в лесу много ягод и грибов. Туристы будут ночевать в палатках. Кто наловит рыбы для ухи? Мальчики спускают на воду большую резиновую лодку. Они гребут веслами до середины озера. Там очень глубоко. Заходит солнце, наступает вечер. Ребята поймали несколько зубастых щук. С берега Вова и Никита видят пламя костра из сухих веток. Скоро будет вкусная уха!



Расскажи, ходил ли ты в поход. Куда? С кем ты путешествовал? Кто повстречался тебе в пути? Что ты делал по дороге?

2. Ты можешь составить интересные предложения о каждом предмете, который встретился туристам.

Прочитай, о чём предлагает составить предложение Вова.

1

сирень

Об этом предмете будет говориться в предложении.

Поставь вопрос к слову-предмету. **Выбери** любое слово-действие и поставь к нему вопрос от слова-предмета.

Сирень (что делает?) цветёт.

2

сирень

цветёт

Запиши предложение. **Подчеркни** слово-предмет одной чертой, а слово-действие — двумя чертами.

Сирень цветёт.

Выбери место, где расцвела сирень.

Об этом расскажут слово-предмет и предлог.

Поставь вопрос от своего слова-действия к слову-предмету с предлогом.

цветёт (где?) в лесу.

3

цветёт

в лесу

Запиши предложение из четырёх слов.

Подчеркни слово-предмет одной чертой, а слово-действие — двумя чертами.

Сирень цветёт в лесу.

Выбери для своего слова-предмета подходящее слово-признак. **Поставь** к нему вопрос от слова-предмета.

сирень (какая?) душистая.

4

душистая

сирень



Запиши предложение из пяти слов.

Подчеркни слово-предмет в предложении одной чертой, слово-действие — двумя чертами, а слово-признак — волнистой линией.

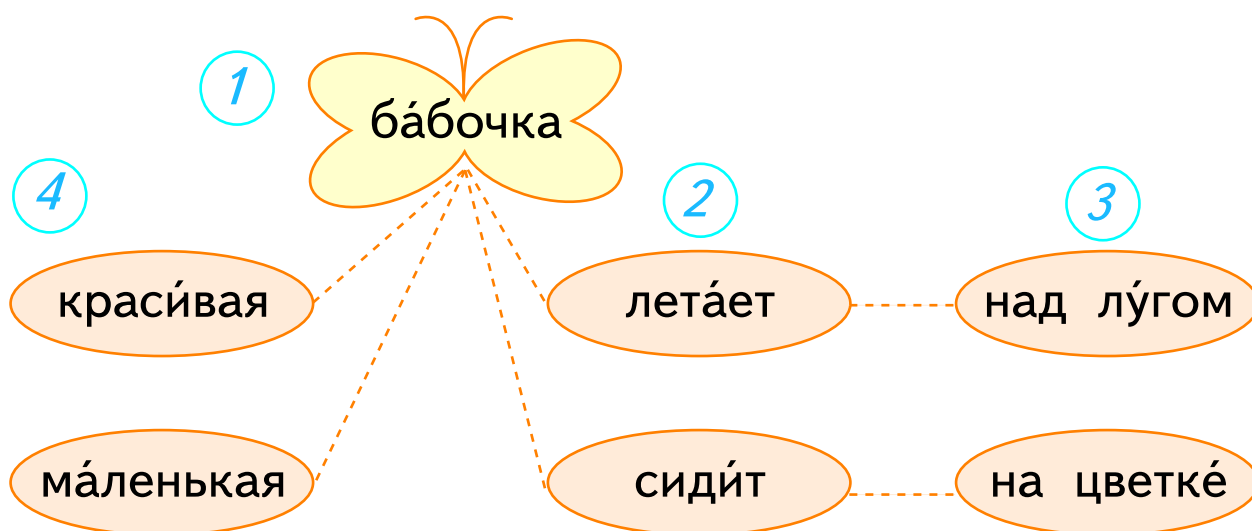
5 Душистая сирень цветёт в лесу

Все слова в предложении всегда связаны друг с другом по смыслу.

От одного слова к другому можно поставить вопрос.

3. **Прочитай** слово-предмет.

О ком будет говориться в предложении?



1 **Поставь** вопрос к слову-предмету.

2 **Выбери** для него слово-действие.
Поставь вопрос от слова-предмета к слову-действию.

3 **Выбери** место, где летает или сидит бабочка.
Поставь вопрос **где?** от своего слова-действия к любому слову-предмету с предлогом.

4 **Выбери** слово-признак.
Поставь вопрос от слова-предмета к слову-признаку.


Соста́вь предложение из слов, которые ты вы́брал.

Запиши́ своё предложение из пяти́ слов.

Подчеркни́ сло́во-предме́т в предложении́ одной черто́й, сло́во-де́йствие — двумя́ черта́ми, а сло́во-признак — волни́стой ли́нией.

4. О ком здесь говорится? Известно ли, что де́лает предме́т?

Ма́ленький   по ле́су

 Получи́лось ли предложе́ние из э́тих слов?

В предложе́нии всегда́ есть гла́вные слова́ .
Гла́вное сло́во — это **сло́во-предме́т**, кото́рое
расска́зывает, о ком и́ли о чём говори́тся в
предложе́нии.

Гла́вное сло́во — это **сло́во-де́йствие**,
кото́рое расска́зывает, что де́лает предме́т в
предложе́нии.

Гла́вные слова́ — это **гла́вные чле́ны
предложе́ния**.

Подбери́ из слова́рика гла́вные чле́ны для э́того предложе́ния.

Ма́ленький   по ле́су

Слова́рик: ёжик (*что де́лает?*) бежи́т
ёлочка (*что де́лает?*) растёт
за́йчики (*что де́лают?*) ска́чут

Соста́вь предложе́ние и запиши́. **Подчеркни́** гла́вные чле́ны пред-
ложе́ния: сло́во-предме́т — одной черто́й, а сло́во-де́йствие — двумя́
черта́ми.

Соста́вь свой предложе́ния с оста́вшимися слова́ми.

Связь слов в предложении

1. Прочитай рассказ.

Наступили самые тёплые весенние **деньки**. На улице ярко **светит** солнышко. На деревьях появились **листочки**. Громко щебечут **птицы**. Тихонько **дует** ласковый ветерок. Папа, мама, Таня, Боря и щенок Тимка собираются в поход. Их **ждёт** весенний лес!

Выпиши из предложений выделенные слова на отдельные строчки. **Поставь** вопросы к этим словам.

Деньки

Светит

Найди в предложениях для каждого слова-предмета его действие.

Найди в предложениях для каждого слова-действия предмет, который это действие выполняет. **Выпиши** это слово.

Поставь вопрос к слову-предмету. **Подчеркни** его одной чертой.

Поставь вопрос к слову-действию. **Подчеркни** его двумя чертами.

Деньки наступили.

Светит солнышко.

2. Прочитай вопросы к словам в предложении.
Прочитай слова, которые отвечают на эти вопросы.

Какой? Какая? Какие? Какие?	Кто? Что?	Что делает? Что делают?	Где?
большая	туристы	гудит	в реке
усталые	рыба	дует	над цветком
сильный	шмель	спят	в палатке
полосатый	ветер	плавает	на улице

Составь из слов разных частей речи предложения. Выполни составление предложений по порядку:

- 1 **Выбери** главные члены для предложения: слово-предмет и слово-действие.
- 2 **Подбери** к слову-действию место, где оно происходит.
- 3 **Подбери** для слова-предмета признак.
- 4 **Запиши** предложения.
- 5 **Подчеркни** в них главные члены.



Усталые туристы спят в палатке.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Отвѣть** на вопрос. **Подчеркни** правильный ответ.

Связаны ли слова в предложении по смыслу?

- А. Всегда связаны.
- Б. Иногда связаны, иногда не связаны.
- В. Не связаны.

2. **Закончи** предложения. **Подчеркни** правильный ответ.

От одного слова к другому слову в предложении можно поставить ...

- А. точку.
- Б. вопрос.

Главные члены предложения — это ...

- А. слово-предмет и слово-действие.
- Б. только слово-предмет.
- В. только слово-действие.

3. **Составь** предложения. **Подбери** из словарика подходящие главные члены.

Запиши свой предложения.

Весенние — цветы — цветут — у ручья

Майский — — — над кустом

Лесные — — — на деревьях

Бы́стрые — —

— под облака́ми

Зелёные — — в траве́

Слова́рик: жук (*что де́лает?*) жужжи́т
ла́сточки (*что де́лают?*) лета́ют
пти́цы (*что де́лают?*) пою́т
кузне́чики (*что де́лают?*) стрекочу́т

Подчеркни́ сло́во-предме́т в ка́ждом предложе́нии одной черто́й, сло́во-де́йствие — двумя́ черта́ми, а сло́во-признак — волни́стой ли́нией.

Весённые цветы́ цвету́т у ручья́.

4. Найди́, где сло́во-предме́т и сло́во-де́йствие записа́ны вме́сте.
Соедини́ э́ти слова́ с их назва́нием в предложе́нии.



Повторение

ЛЭТНИЕ ИГРЫ

1. **Узнай**, куда пошли отдыхать и играть ребята. В этом слове четыре буквы. **Запиши** в каждом квадратике нужную букву. Если нужно, пользуйся алфавитом.

1. Эта буква стоит между буквами **о** и **р**.
2. Эта буква стоит после буквы **к**.
3. Эта буква — последняя в алфавите.
4. Эта буква — номер восемь.

--	--	--	--

1 2 3 4

❖ **Вспомни!** Сколько всего букв в русском алфавите?

2. **Рассмотри** рисунок. **Расскажи**, что ты видишь.



Прочитай предложения. Их нужно закончить. **Выбери** нужное слово в конце каждого предложения. В этом слове должно быть два слога.

❖ **Вспомни!** Сколько гласных букв в одном слоге?

1. Ребята строят большой _____
(дом, замок).

8. **Рассмотри** рисунок. **Прочитай** рассказ.



Есть у бабушки Люси удивительные **деревянные игрушки**. **Пётя** и **Катя** **смотрят** на них и удивляются. Лежат на столе пирамидки и ёлочки, грибочки и домики, **колёчки**, **яблочки**, **матрёшки**, яйца. Есть даже **круглый самоварчик**! Эти игрушки называются **бирюльки**. Есть в них **узкие дырочки**. В дырочку нужно просунуть **тонкий крючок** и вытащить игрушку из кучки. Тот, кто сделает это аккуратно и не тронет с места другие игрушки, **забирает** бирюльку себе. Непростая эта игра. **Тянет** Катя крючком **маленькую пирамидку**, а **катится** яблочко! **Учит** старинная игра ребят быть терпеливыми и внимательными. Вот какие бирюльки!

Прочитай выделенные слова.

Выпиши в первый столбик слова-предметы, во второй столбик — слова-действия, в третий столбик — слова-признаки.

Подчеркни в первом столбике слова-предметы, которые отвечают на вопрос *кто?*

Слова-предметы	Слова-действия	Слова-признаки
<i>игрушки</i>	<i>смотрят</i>	<i>деревянные</i>

9. **Распредели** слова-предметы в столбики по родам.

М. р.

(он)

дым

Ж. р.

(она)

травá

Ср. р.

(онó)

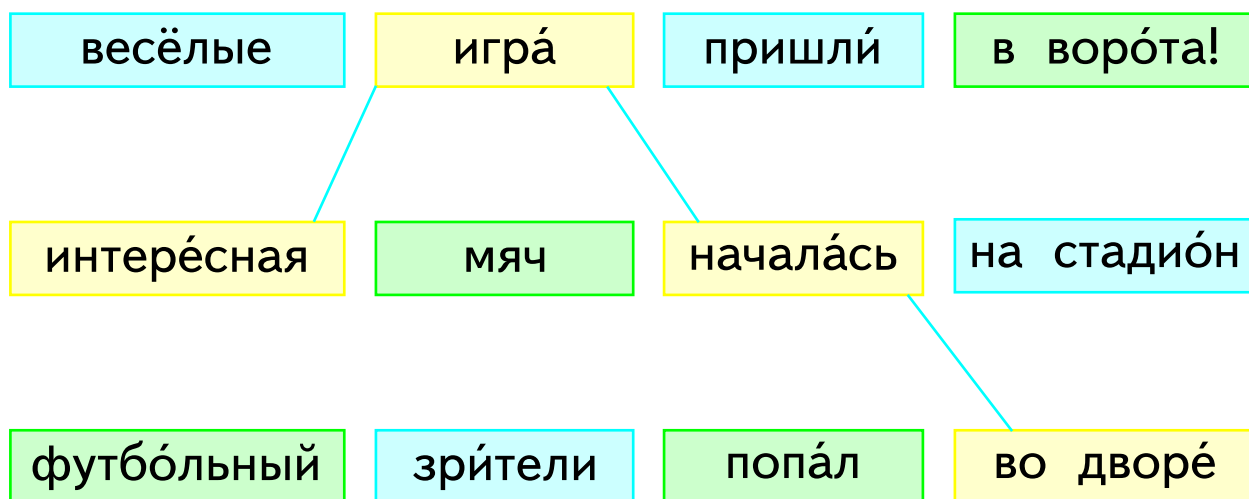
лétо

Яблоко, слива, помидор; лошадка, грузовик, лотó; дерево, берёза, дуб; сыр, масло, колбасá; чáшка, нож, блю́дце.

10. **Составь** из слов разных частей речи предложения и **запиши**.

Интересная игра началась во дворе.

Или: Во дворе началась интересная игра.



Повторение

1. Спиши загадки. Подчеркни отгадки.

Махнула птица крылом,
Покрыла весь свет одним пером!

Слово-отгадка начинается со звонкого непарного согласного звука.
Подчеркни слово-отгадку.

ночь

день

утро

Синяя шубка весь мир покрыла.

Слово-отгадка начинается с мягкого согласного звука.

туча

небо

море

По небу чёрная лебедушка плывёт.

В слове-отгадке нет парных согласных звуков.

птица

туча

ночь

Жёлтый блинок осветил порог.

В слове-отгадке нет глухих согласных звуков.

месяц

луна

фонарь

2. **Рассмотри** рисунки.



Прочитай короткие рассказы. **Поставь** номер нужного рисунка.

○ Стало солнышко вставать. Первым лучиком разбудило в гнездышке чижика. Запел чиж в гнезде и разбудил лисичку. Вышла лиса из норки и побежала в село. Наверное, уточку и курочку будить!

○ Читал ёжик звёзды на небе. Вот одна, вот другая звезда. Идёт ёж и видит, что в травке яркое пятнышко светится! Что за светлое пятно? Понюхал зверёк необычную звездочку. А это маленький жук фонариком стал!

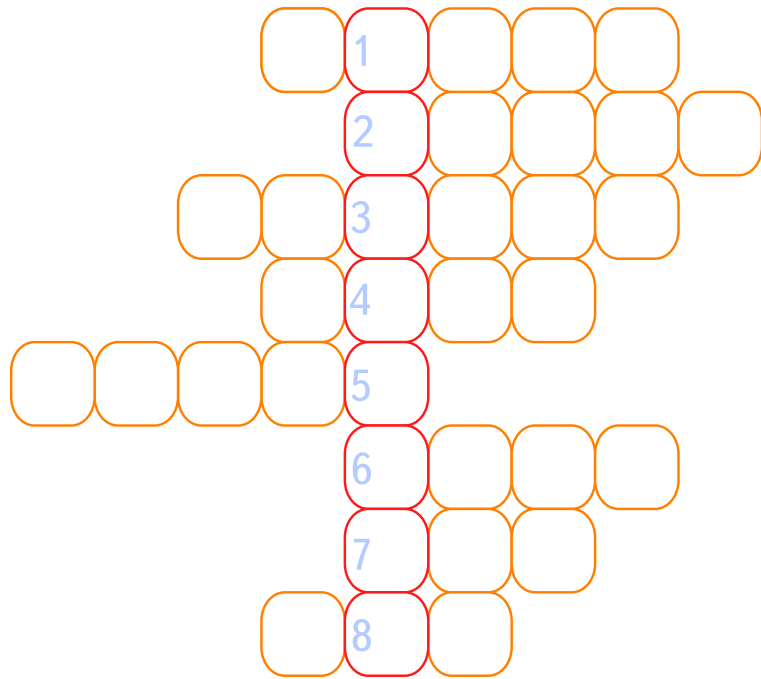
○ Пора солнышку за горку уходить! Потемнел лес. Замолчали птицы. Загрустил в лесочке дуб. Стоит дубок и смотрит, как гора солнечные лучи закрывает. Скучно одному. Пусть белки снова прибегают в прятки на ветках играть!

○ Целый день пчела трудится! Летает по саду, садится то на цветок, то на листок. Каждый цветочек и каждый листик ей в садочке знаком! Вот розочка душистая, вот ромашечка белая. А вот цветок ещё не знакомый! Подлетела пчёлка к нему поближе. Давай знакомиться!

Выбери рассказ, который тебе понравился. **Найди** и **подчеркни** в нём слово-предмет, слово-признак и слово-действие.

Выдели в словах одинаковые корни.

Реші кроссворд.
Какое слово загадано?



1. В алфавитном порядке это слово идёт последним.

ягоды

якорь

яблоко

2. Это слово начинается с гласной буквы.

арбуз

дыня

лимон

3. В этом слове есть парные и непарные согласные.

шапка

шуба

коньки

4. В этом слове ударение падает на второй слог.

чижики

лыжи

чижи

5. Чья кличка записана верно? **Запиши** это животное без клички.

котёнок барсик

сурок Клим

хомяк хёма

6. **Отгадай** загадку. Весело звенит звонок — начинается

урок

замок

творог

7. Это слово мужского рода.

лес

река

небо

8. Это слово обозначает действие.

рыл

хор

под