

Русский алфавит, или азбука

А а (а)	Б б (бэ)	В в (вэ)	Г г (гэ)	Д д (дэ)	Е е (е)	Ё ё (ё)
Ж ж (жэ)	З з (зэ)	И и (и)	Й й и краткое	К к (ка)	Л л (эль)	М м (эм)
Н н (эн)	О о (о)	П п (пэ)	Р р (эр)	С с (эс)	Т т (тэ)	У у (у)
Ф ф (эф)	Х х (ха)	Ц ц (цэ)	Ч ч (че)	Ш ш (ша)	Щ щ (ща)	Ъ твёрдый знак
Ы (ы)	Ь мягкий знак	Э э (э)	Ю ю (ю)	Я я (я)		

Алфавит — это буквы, которые идут друг за другом в строгом порядке. В русском алфавите **33** буквы. У каждой буквы есть своё место и название.

1. **Произнеси** вслух названия букв. **Запомни** русский алфавит. **Назови** маленькие буквы, у которых нет пар — заглавных (больших) букв. Какие буквы не обозначают звуков? Какая гласная буква в алфавите первая? Какая последняя? Какая согласная буква в алфавите первая? Какая последняя?

2. **Разгадай** слово. В этом слове пять букв. **Запиши** в каждом квадратике нужную букву. **Прочитай** по буквам слово. Если нужно, **пользуйся** алфавитом.

1. Эта буква идёт после буквы **ж**.
2. Эта буква — номер три.
3. Соседи этой буквы — **д** и **ё**.
4. Эта буква идёт за буквой **п**.
5. Эта буква стоит перед буквой **й**.

1	2	3	4	5

❓ Каких зверей ты знаешь?
Где можно встретить много зверей с разных континентов?

Дикие животные с разных континентов живут в зоопарке. Ты хочешь пойти в зоопарк? Идём!





Ёж, волк, страус, аист, пантера, лебедь, шакал.

3. **Рассмотри** рисунки. **Назови** животных. **Запиши** животных в алфавитном порядке. **Назови** первую букву каждого слова.

ⓐ *Аист, Волк, ...*

4. **Рассмотри** рисунки. **Назови** всех животных.



Сначала **назови** только домашних животных. **Запиши** названия домашних животных в алфавитном порядке. Потом **назови** только диких животных. **Запиши** названия диких животных в алфавитном порядке.

ⓐ *1. Баран. 2. Индюк. 3. ...*
1. Бёлка. 2. ...



тигр



тюлень

5. Назови́ этих живóтных. **Посмотри́**, пёрвые б́квы́ этих слов — одина́ковые. Мо́жно ли по ним узна́ть, како́е сло́во б́дет пёрвым по алфави́ту? Нет, нельзя́! Тогда́ **посмотри́** на вторы́е б́квы!

1. *Тигр.* 2. *Тюлень.*



хомя́к



хорёк

В́ этих слова́х пёрвые и вторы́е б́квы́ одина́ковые. Мо́жно ли по ним узна́ть, како́е сло́во б́дет пёрвым по алфави́ту? Нет, нельзя́! Тогда́ **посмотри́** на тре́тьи б́квы!

1. *Хомя́к.* 2. *Хорёк.*

6. **Продóлжи** записыва́ть живóтных в алфави́тном поря́дке.

енóт

ехи́дна

1. *Ено́т.* 2.

гриф

гиббо́н

гепа́рд

глуха́рь

1. *Гиббо́н.* 2. *Гепа́рд.* 3. 4.

па́нда

пингви́н

пу́ма

пи́то́н

1. 2. *Пингви́н.* 3. 4.

Зоопáрк

Слова́рик

Кле́тка, волье́р, павильо́н, аква́риум.

Слон, жира́ф, тигр, лев, зе́бра, верблю́д, беге-
мо́т, носоро́г, обезья́на, черепа́ха.

Медве́дь, волк, лиса́, за́яц, ёж, бе́лка.

Попуга́й, стра́ус, пингви́н.

Бере́чь, сохра́нять, корми́ть, разводи́ть, лови́ть,
держи́ть в нево́ле, отпу́стить на свобо́ду живото́ных
(птиц, рыб).



Прочита́й

Как мы е́здили в зоологический сад
(Из кни́ги Бори́са Житко́ва «Что я ви́дел»)

Ми́шки

И мы пошли́. А я вдруг уви́дел решётку. О́чень
большу́ю и о́чень высо́кую. Там сто́яло дере́во,
то́лько без ли́стьев, и на нём живы́е ми́шки.

И я закрича́л:

— Ма́ма, ми́шки!

Ма́ма сказа́ла:

— Потом.

А я сказа́л:

— Не потом! Не потом!



Ма́ма сказа́ла, что так мы никогда́ до слоно́в не дойдём. А она́ всё-таки пошла́ со мной, где ми́шки. Они́ бы́ли ма́ленькие, как соба́чки, потому́ что они́ ещё де́ти.

Они́ ла́зили по э́тому де́реву, кото́рое у них стоя́ло. Они́ на де́реве игра́ли и куса́лись. То́лько не в са́мом де́ле, а немно́жко. И оди́н хоте́л друго́го вниз стяну́ть. Он его́ ла́пой хвата́л за но́гу. А на ла́пах у них ко́гти, че́рные и дли́нные. Они́ о́чень бы́стро ла́зят по де́реву. Они́ когтя́ми пра́мо как ко́шки цепля́ются.

А пото́м я уви́дал там ещё́ двух ми́шек. Они́ то́же хоте́ли на де́рево лезть, а те ми́шки их не пуска́ли и о́чень смешно́ куса́лись. И все смея́лись. И ма́ма то́же смея́лась.

А оди́н ми́шка побежа́л, и я стал смотре́ть, почему́ он побежа́л. А там бы́ли две се́ренькие обезья́нки. Они́ совсе́м как челове́чки. То́лько на них се́рая шерсть, как на ко́шках. А на лице́ шерсти́ не́ту. И на у́шках то́же. Э́то ми́шка к ним бежа́л, чтоб их ла́пой доста́ть. А они́ вскочи́ли на решё́тку и полёзли на́вёрх. Они́ ру́чками и но́жками хвата́лись за решё́тку — у них на но́жках па́льчики, как на рука́х. Они́ в кула́к их мо́гут зажа́ть. И всё, что захотя́т, они́ ного́й мо́гут хвата́ть. Потому́ им так ло́вко ла́зить: как на четы́рёх рука́х.

Зоологический сад (сокр. *зооса́д*) — то же са́мое, что *зоопарк*.

Отвёт на вопро́сы

Ма́льчик уви́дел ми́шек. Чем они́ занима́лись?

Каки́ми бы́ли обезья́нки?

Ты ви́дел ми́шек и обезья́нок в зоопарке? **Расскажи́**, как э́то бы́ло.

Как слон купался

Меня поставили на забóрчик, и я тогда увидáл, что там внизú есть водá. И слон пошёл прямо к этой водé. Я думáл, что он пить хóчет, а он не пить. Он купáться хотéл. Он в éту вóду совсém залéз. Так что тóлько головá однá наверхú былá. И спинá немнóжко.

А потóm он стал хóботом набирáть вóду и её выливáть себе на спíну. Прямо как пожáрные пожáр залиváют. А потóm я увíдел, что ещё слон идёт. Тóлько он мéньше éтого. И мне сказáли, что он небольшóй, что он ещё мáльчик.

И у него́ рýдом с хóботом два бéлых зúба вперед торчáт.

Я сказáл:

— Ай, зúбы какíе!

А все стáли смея́ться и мне кричáть:

— Э́то клыкí! Э́то клыкí!

А я сказáл:

— А почему́ у большóго нет?

Никтó ничегó не говорíл, тóлько одíн дýдя сказáл, что тот слон — мáма, а у слонíх клыкóв не бывáет. А éта слонíха взялá, набралá воды́ в хóбот да как дúнет на нас водóй! Так все и побежáли.

Все óчень смея́лись, и я тóже.

Отвéть на вопрóсы

Какíми увíдел мáльчик слонóв?

Как ты дúмаешь, зачém слонú бívни (бéлые большíе клыкí)?

Где живúт слоны́ на вóле?

Что умéет дéлать слон?

Для чегó человек приручíл слонóв?

Расскажи

Любишь ли ты ходить в зоопарк?

Какие животные в зоопарке тебе больше всего нравятся?

Какие дикие животные, живущие на воле, тебе нравятся больше всего?

Зачем нужны зоопарки, как ты думаешь?

Отгадай загадки

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной.

А когда придёт весна,

Просыпается от сна.

М



На овчарку он похож:

Что ни зуб — то острый нож!

В



Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый — краса!

Как зовут её?

Л



Зверька узнаем мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубке беленькой зимой,

А в серой шубке — летом.

З



То рыжая, то серая,

А по названию белая.

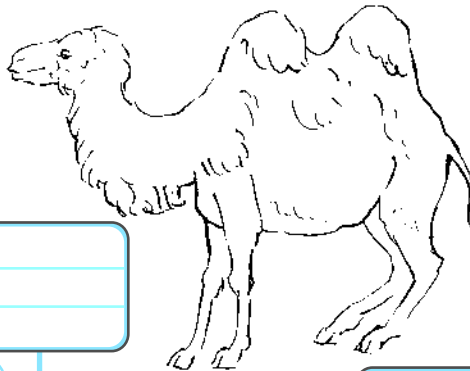
Б



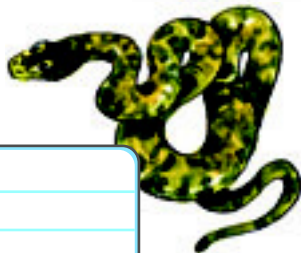
РУССКАЯ АЗБУКА, ИЛИ АЛФАВИТ

ЗООПАРК

11



2



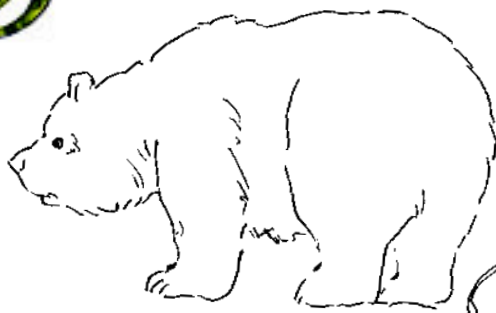
3

21

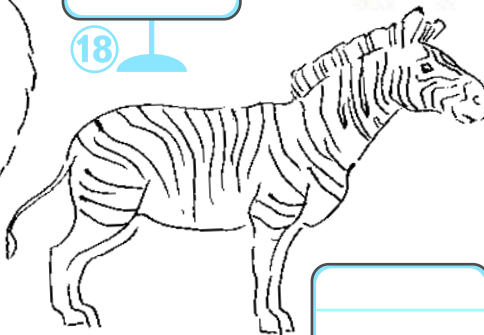
18



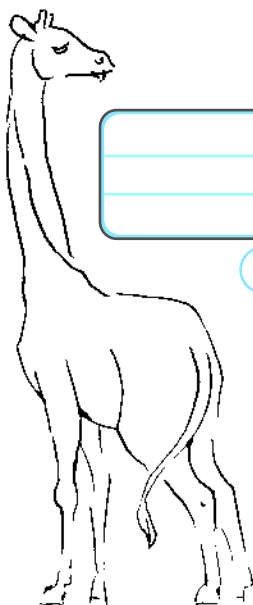
6



14



9



8

24

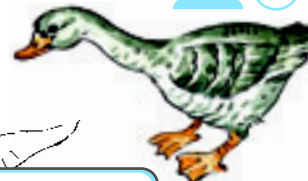


4

23



32

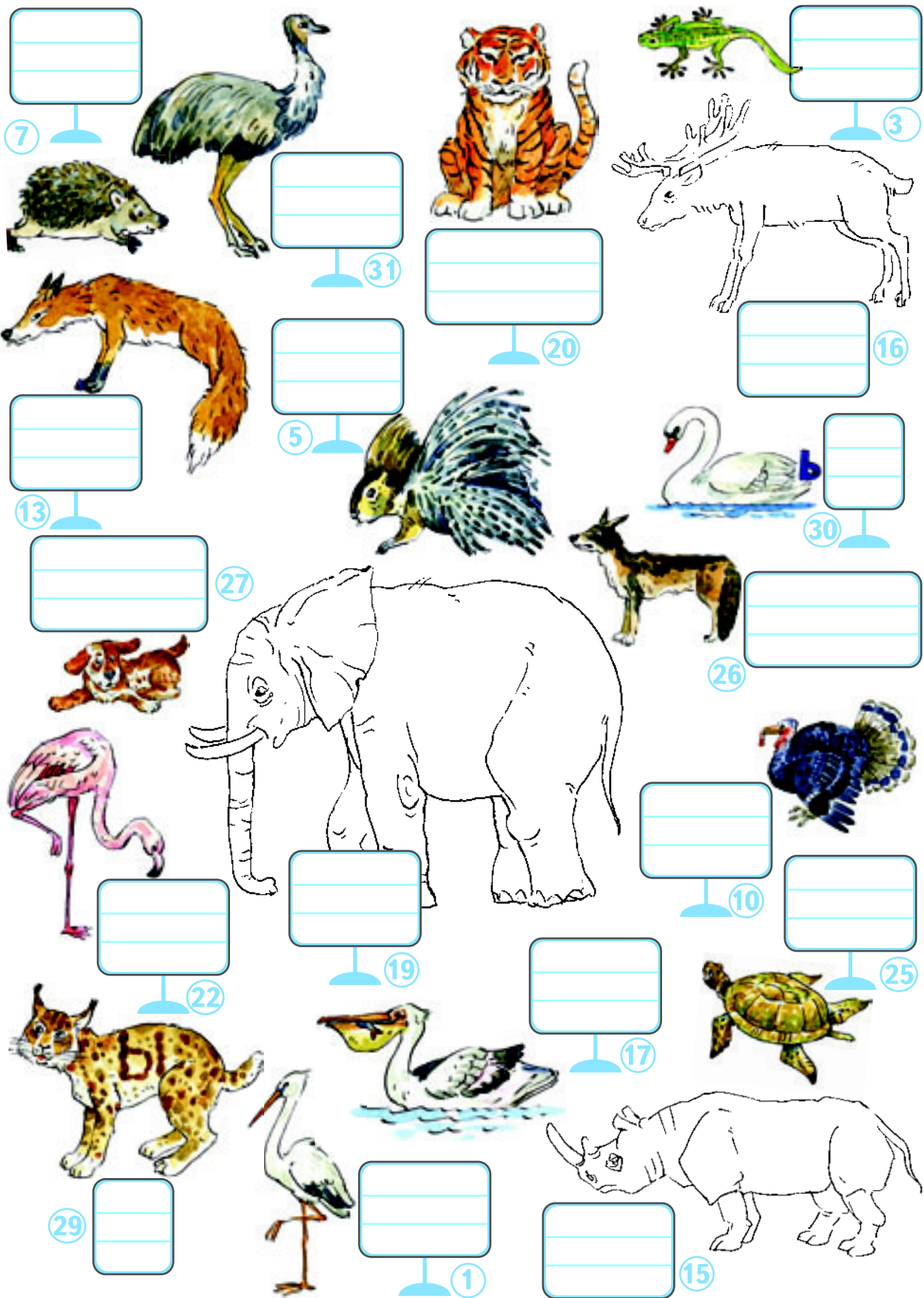


12

28



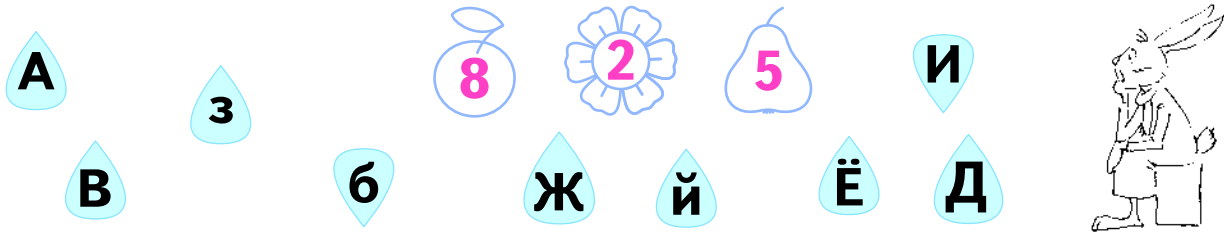
Подумай, какую букву тебе подскажет рисунок.
Напиши её.



Прочитай буквы в алфавитном порядке. Тебе поможет цифра рядом с рисунком.

Какие буквы в алфавите имеют эти номера?

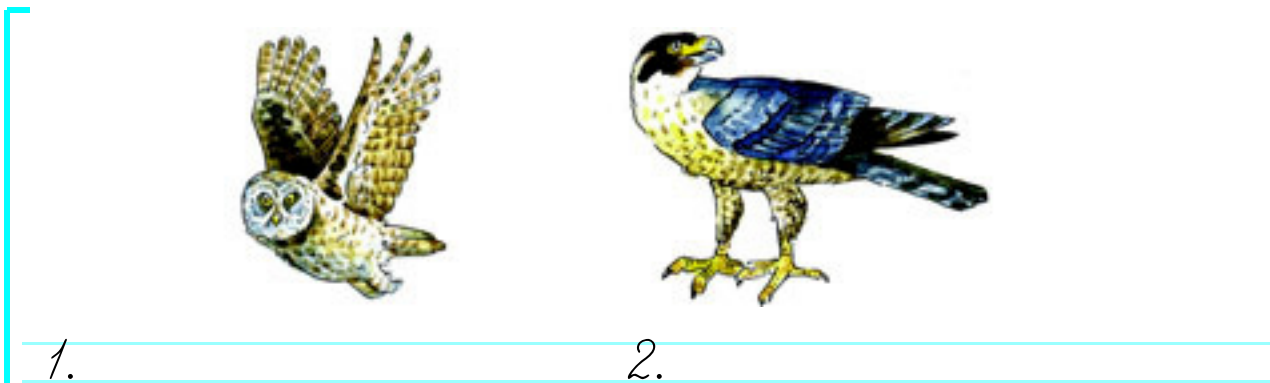
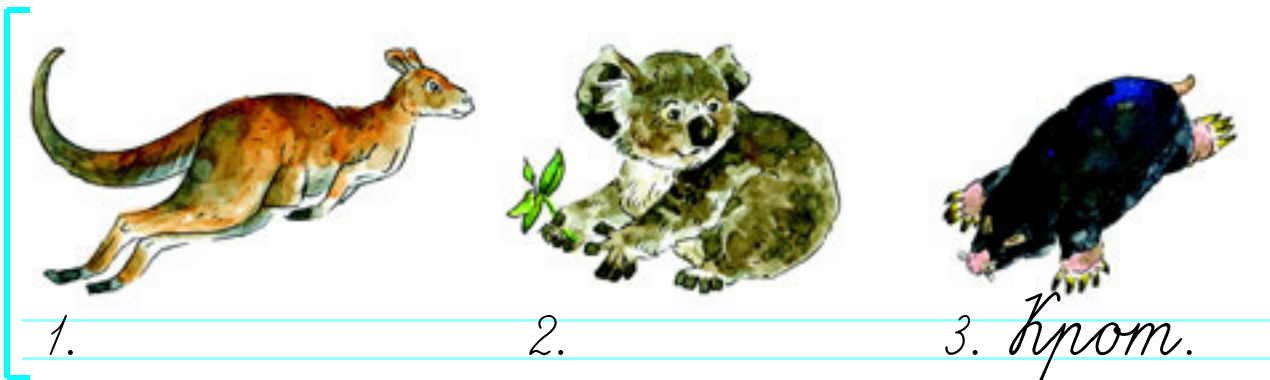
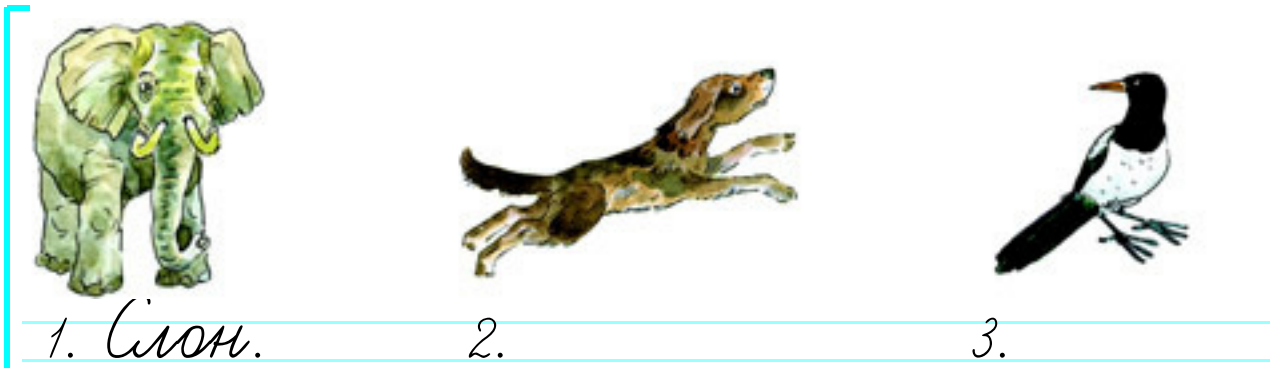
Соедини каждый номер с нужной буквой.



Вставь эти буквы на их места в алфавите.



Продолжи записывать животных в алфавитном порядке.





1.

2. Лемур.

3. Лемивец.

4.

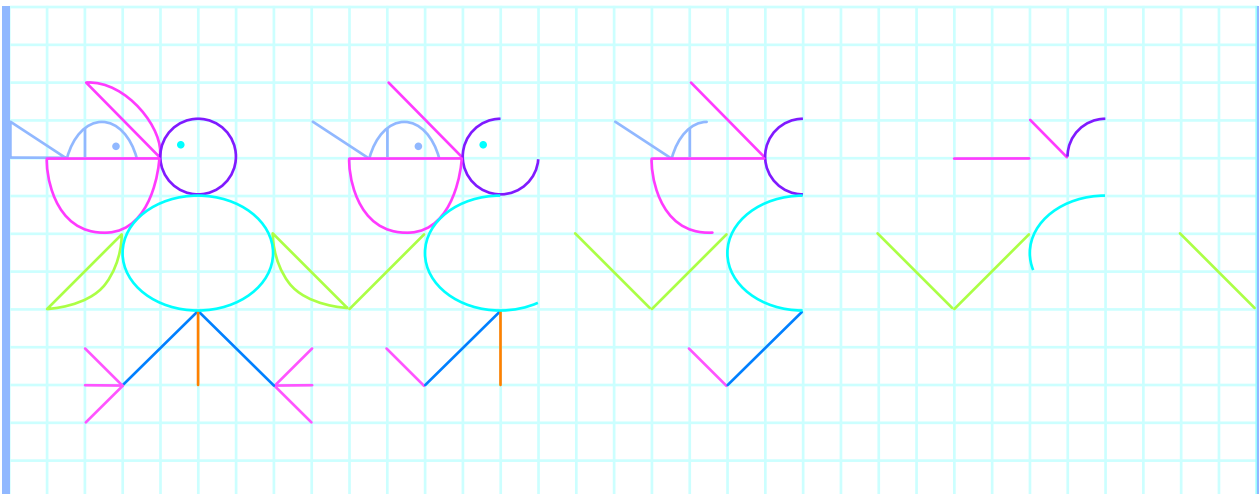


1. Павлин.

2.

3.

Продължи узор.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Выпиши** только правильные части алфавита.

А Б В Г Д Е Ё

З й К л м

н о п с т

у ф х ц

ч ш щ ь ы

Э Я Ю

2. **Найди** в каждой паре слово, которое должно идти первым в алфавитном порядке: ястреб — ягуар, фазан — фламинго, верблюд — варан. **Впиши** слова в предложения. **Прочитай** их вслух.



Сильный и ловкий _____ выходит на охоту ночью. У него жёлтая шкура с тёмными пятнами.



Красивый _____ может жить на ферме. Весной у этой лесной курочки появятся фазанята.



Огромный _____ может быть длиной более трёх метров. У этого гиганта длинный язык и острые когти.



3. **Рассмотри** рисунок. **Прочитай** рассказ.



Сего́дня воскресе́нье. Ма́ша, Са́ша и па́-па иду́т в зоопáрк.

Вот шака́л. Он гляди́т на ребят из кле́тки ма́ленькими злы́ми гла́зками. В соседней кле́тке спит большо́й си́льный лев. На то́лстой ветке де́рева отды́хает рысь. А дикобра́з не спит. Крича́т попуга́и. Антило́па поверну́ла к ним свою́ краси́вую го́лову с дли́нными рога́ми. На вы́соком де́реве сиди́т го́рдый оре́л. В холо́дной воде́ пла́вает о́громный морж. В пруду́ стои́т ца́пля. Ма́ша и Са́ша зову́т па́пу в терра́риум. Там живу́т гадю́ка, и гуа́на и питон.

Найди́ в те́ксте всех живо́тных, в назва́нии кото́рых пе́рвые бу́квы сто́ят в алфави́те ра́ньше бу́квы **к**. **Выпиши** назва́ния э́тих живо́тных. Тепе́рь **запиши́** э́тих живо́тных в алфави́тном по́рядке.

Расскажи́, что ты ви́дишь на рисунке.

Нарисуй свое́ живо́тное для зоопáрка и **подпиши́** рисунок.

Звўки и бўквы

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. **Рассмотрй** рисунок и **назовй** живўтных.
Скажй, какйе живўтные живўт на фёрме.



Подчеркнй в словах пёрвую бўкву. **Напишй** в скобках, какўй звук она́ передаёт.

Баран — [б], петух — [п'].

Лóшадь — [], корóва — [], овцá — [], гусь — [], индю́к — [], цыплёнок — [], сви́ня — [], у́тка — [].

Мы произно́сим и слы́шим звўки.
Ка́ждый звук записыва́ется сво́им значко́м — **бўквой**.

Звук [о] — бўквой **о**.

Звук [ж] — бўквой **ж** (жэ).

Звўки [б] и [б'] — бўквой **б** (бэ).

Бўквы мы пи́шем и чита́ем.

2. **Прочитай** загадки про домашних животных.
Запиши слова-отгадки.

Она очень любит капусту. Из её шерсти можно связать много тёплых вещей. Её молоко очень полезное и вкусное.

К О З А

1. У неё острые рога, большое вымя. Целый день она ест траву на лугу. Вечером она даст много молока.

О

2. Эта птица любит плавать в пруду вместе со своими птенцами. У неё короткая кривая шея, большие лапы с перепонками. Эти лапы для птицы как вёсла.

К

3. Эта птица встаёт очень рано и сразу начинает петь. На голове у неё красный гребешок, а в хвосте много ярких перьев.

Е

Соедини линиями слова из двух столбиков, так чтобы получилось правило. **Прочитай** его.

Буквы

произносятся, слышатся.

Звук

пишутся, читаются.

3. **Рассмотри** рисунок.

Назови сначала взрослых животных, а потом их детёнышей.



Корова — телёнок.

Звúки, котóрые произно́сятся тóлько гó-
лосом, — это **гласные звúки**.

В рúсском языке́ шесть гласных **звúков**:
[а], [о], [у], [э], [ы], [и].

В рúсском языке́ 10 гласных **букв**:

а — я, е — ё, у — ю, э — е, ы, и.

*Дава́й догово́римся! Бúдем говорíть
«гласная бúква» вмéсто «бúква,
обознача́ющая гласный звук».*

Догада́йся, где како́й детёныш. **Запиши́** слова́ по́лностью.

Поста́вь красные то́чки под все́ми гласными бúквами.

Я	Г	Н	Ё	Н	О	К
---	---	---	---	---	---	---



Т	Е	Ё	О	
---	---	---	---	--

	Т	Ё		О	К
--	---	---	--	---	---

Ц	Ы					О
---	---	--	--	--	--	---

4. **Подумай**, где живут свинья, корова, куры, собака.



свинарник



конура



курятник



коровник

Спиши названия всех домиков. **Поставь** красные точки под гласными буквами, а синие точки — под другими, не гласными буквами. **Произнеси** эти звуки.

Свинарник.



Звуки, которые произносятся не только голосом, — это **согласные звуки**.
В русском языке **21** согласная буква.

Давай договоримся! Будем говорить «согласная буква» вместо «буква, обозначающая согласный звук».

Найди все согласные буквы в алфавите.

5. **Прочитай** пары слов.

КОТ — КИТ

Здесь изменились гласные буквы. Какие?

КОЗА — КОСА

Здесь изменились согласные буквы. Какие?

В словах всегда есть звуки, которые помогают различать слова.

Дома́шние живо́тные

Слова́рик

Коро́ва, бык, телёнок, ло́шадь, конь, жеребе́нок, коза́, козёл, козлёнок, сви́нья, каба́н, поро́сенок, овца́, бара́н, ягнёнок.

Ку́рица, пету́х, цыплёнок.

Соба́ка, пёс, щено́к. Ко́шка, кот, котёнок.



Прочита́й

Котёнок

Бы́ли брат и сестра́ — Ва́ся и Ка́тя, и у них была́ ко́шка. Весно́й ко́шка пропа́ла. Де́ти иска́ли её вездé, но не могли́ найти́. Оди́н раз они́ игра́ли и услыха́ли, как кто́-то мяу́чит то́нкими голосо́ами. Ва́ся закрича́л: «Нашёл! На́ша ко́шка... и у неё котя́та; такие чуде́сные; иди́ сюда́ ско-

рее». Кáтя побежáла домóй, достáла молоко́ и принесла́ ко́шке.

Котя́т бы́ло пять. Когда́ о́ни вы́росли немно́жко, де́ти вы́брали себе́ одно́го котёнка, се́рого с бе́лыми ла́пками, и принесли́ в дом. Ма́ть раздала́ всех остальных котя́т, а э́того оста́вила де́тям.

Оди́н раз де́ти пошли́ игра́ть на доро́гу и взяли́ с собо́й котёнка.

Ве́тер шевели́л соло́му по доро́ге, а котёнок игра́л с соло́мой, и де́ти ра́довались на него́. Потóм о́ни нашли́ у доро́ги **щавéль**, пошли́ собира́ть его́ и забы́ли про котёнка. Вдруг о́ни услыха́ли, что кто́-то гро́мко кричи́т: «Наза́д, наза́д!» — и увидáли, что ска́чет охóтник, а впереди́ него́ две соба́ки увидáли котёнка и хотя́т схватить́ его́. А котёнок глúпый, вмéсто того́ что́бы бежа́ть, присéл к земле́, сгóрбил спи́ну и смóтрит на соба́к. Кáтя испугáлась соба́к, закрича́ла и побежáла прочь от них. А Ва́ся броси́лся к котёнку и в одно́ вре́мя с соба́ками подбежа́л к нему́. Соба́ки хоте́ли схватить́ котёнка, но Ва́ся упáл животóм на котёнка и закры́л его́ от соба́к.

Охóтник подскака́л и отогна́л соба́к, а Ва́ся принёс домóй котёнка и уж бо́льше не брал его́ с собо́й в по́ле.

(По Л. Н. Толстóму)

Щавéль — расте́ние, из ли́стьев кото́рого гото́вят ки́слые щи.

Расскажи́, как у дете́й появи́лся котёнок.

Что тебе́ понрави́лось и не понрави́лось в посту́пках брата́ и сестры́?

Расскажи́, люби́шь ли ты игра́ть с котя́тами и щенка́ми.

Котята

(Считалочка)

Вы послушайте, ребята,
Я хочу вам рассказать:
Родились у нас котята —
Их по счёту ровно пять.



Мы решали, мы гадали:
Как же нам котят называть?
Наконец мы их назвали:
РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ.



РАЗ — котёнок самый белый,
ДВА — котёнок самый смелый,
ТРИ — котёнок самый умный,
А ЧЕТЫРЕ — самый шумный.



ПЯТЬ похож на ТРИ и ДВА —
Те же хвост и голова,
То же пятнышко на спинке,
Так же спит весь день в корзинке.



Хороши у нас котята —
РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ!
Заходите к нам, ребята,
Посмотреть и посчитать.

(С. Михалков)

Прочитай стихотворение ещё раз и **ответь** на вопросы.

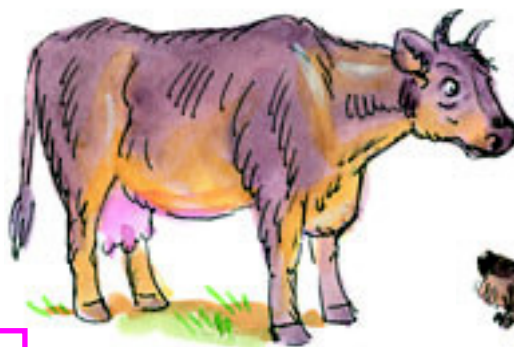
Какими были котята РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ?
У каких котят было пятнышко на спинке?
Какие котята спят весь день в корзинке?



Отгадай загадки

Самá пёстрая,
Ест зелёное,
Даёт белое.

к



Есть рога, а не баран,
Не корова, а молоко даёт.

к



С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живёт под крылечком,
Хвост колёчком.

с



Не пахарь, не кузнец, не плотник,
А первый на селе работник.

л

Расскажи

Есть ли у тебя домашнее животное? Если есть, то кто это? Как его или её зовут? Как ты за ним ухаживаешь?

За что люди любят кошек?

За что люди любят собак?

Как ты думаешь, смогли бы прожить домашние животные без человека, а человек без них?

Звўки и бўквы

Мўжно пoлyчuть нoвoе слoвo, eсли:

- дoбaвuть в слoвo бўквy;
- yбpaть из слoвa бўквy;
- зaмeнuть бўквy дpyгoй;
- пepecтaвuть бўквы мecтaми.

1. Прочитай пaры слoв. Какuе бўквы измeнuлись?

Спuшu пaры слoв и **пoдчepкнu** этu бўквы.

бapaн — бaнaн

пoгa — нoгa

кoрoвa — кoрoнa

лaпa — лuпa

кoгтu — нoгтu

кuскa — мuскa

кoзa — рoзa

oвeчкa — cвeчкa

2. Прочитай пaры слoв. Какuе бўквы дoбaвuли в слoвa? Какuе бўквы yбpaли из слoв?

Спuшu пaры слoв и **пoдчepкнu** этu бўквы.

кoт — кpoт

вaлк — вaл

кaскa — кpaскa

пoлк — пoл

кoшкa — кpoшкa

cyрoк — yрoк




3. Прочитай слова. Соедини слова, в которых переставлены буквы.




ладо́шка дог ток бук
 год кот лоша́дка куб



4. Меняй в словах буквы и записывай новые слова.

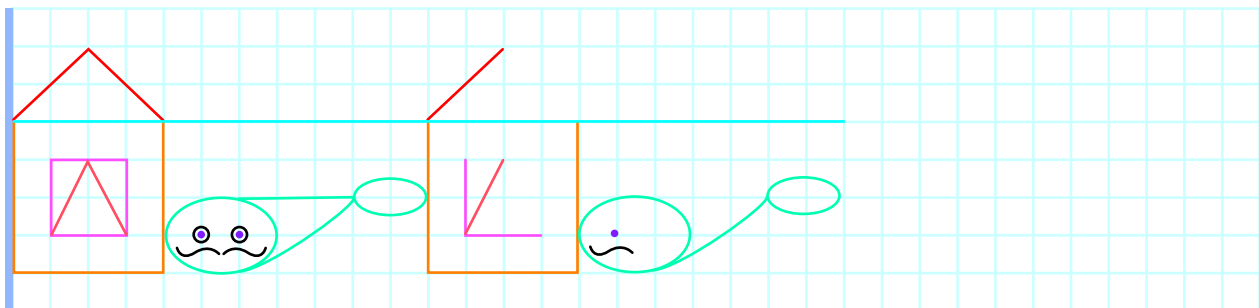
сух —  сок

дым —  зуб —  мак — 

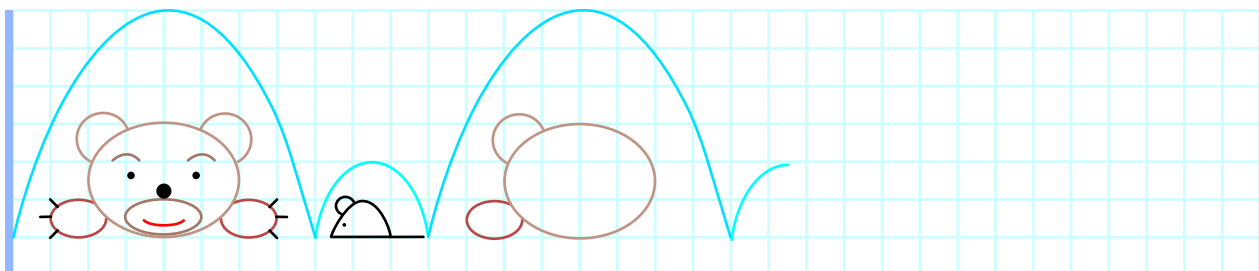
дом —  стол —  ми́шка — 

Подчеркни буквы, которые помогли изменить слово.

5. Продолжи узор. Преврати дом в сомá и наоборот!



6. Продолжи узор. Преврати ми́шку в мы́шку и наоборот!



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Выпиши** только гласные буквы.

А В О Е Д Ы Ё Ж И Я Ю У Т Э

2. **Подчеркни** в словах все согласные буквы.

фёрма сёно кот конь

В каких словах согласных букв больше, чем гласных?

3. **Прочитай** рассказ.



Ваня живёт в деревне. Он встаёт очень **рано**. Мальчик хочет помочь отцу привезти **сено** для коров, коз и овец. **Отец Вани** кормит лошадку Красотку. **Мама** доит корову Ночку. В коровнике мычит **корова** Зорька. У неё родился маленький **телёнок** Колокольчик. У Колокольчика на лбу белое **пятно**. Большой **двор** охраняет **пёс** Дружок. Дружок часто лает на поросёнка Боряку. А вот **гуси** и **утки** Дружка не боятся. Ваня ведёт птиц

чѐрез двор на **луг**, к рѣчке. Выходят из курятника **кúры** и петухи́. Цѐлый **день** бúдут гулять птíцы по двору́, пока́ не услышат **гóлос** Вáниной мáмы. Она́ бúдет сыпать в кормúку **зерно́** и звать их.

4. **Выпиши** выделенные в тексте слова в два столбика.

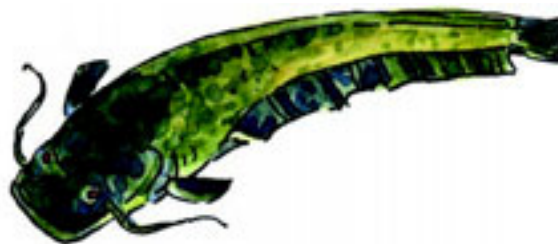
В первый столбик **выпиши** слова, в которых гласных и согласных букв поровну. Во второй столбик **выпиши** слова, в которых согласных букв больше, чем гласных.

мама
рано

быстро
лес

5. **Меняй** в словах буквы и записывай новые слова.

КОМ — СОМ



СУК —



ЛУК —



ЛИСТ —



РОТ —



Какие слова помогла изменить гласная буква?

Подчеркни эти слова.

Делѣние слов на слóги

НÓВЫЙ ГОД

1. **Рассмотри** рисунок.

Расскажи, какой пѣздник приходит к нам в концѣ декабря.



Прочитай.

пѣздник	фонарики	ме	ер	ди
подарки	рю	ка	снеговик	та

В пѣрвый стóлбик **запиши** то, что тебе понятно.

Во второй стóлбик **запиши** то, что тебе непонятно.

пѣздник ме

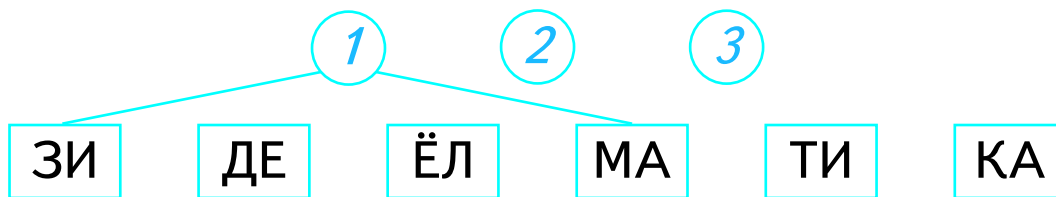
Сочетания звуков, которые понятны и что-то обозначают, — это **слова**.

Слова состоят из **слов**.

Слог — это часть слова.

2. **Сосчитай**, сколько здесь слогов.

Составь из этих слогов три слова по два слога.



Вставь новые слова в предложения и прочитай рассказ.

Спиши предложения.

Пришла **1** _____.

На улице стоит нарядная **3** _____.

Все **2** _____ рады празднику.

3. **Рассмотри** картинку. **Расскажи**, что ты видишь.



Эти слова тоже хотят «сесть» в саночки! **Прочитай** слова по слогам. **Спиши** эти слова. **Раздели** их на слоги по образцу.

ель

са́ни

ска́зка

ребя́та

фона́рики

Сколько всего слогов в каждом слове?

Поставь над каждым словом цифру, которая укажет, сколько слогов в этом слове. Вот так:

са́ночки

Скóлько гласных в кáждом слóге?

Постáвь в слова́х под кáждыми сáночками стóлько крáсных тóчек, скóлько гласных букв в кáждом слóге. Вот так:

3
сáночки

Скóлько всего́ гласных и скóлько всего́ слогов в кáждом слóве?

Скóлько в слóве гласных, стóлько и слогов.

4. **Прочита́й** рассказ.



Узнали де́ти, что на городско́й пло́щади уже́ **стои́т** больша́я новогóдняя **ёлка**. Собра́лись **малы́ш** и пошли́ смотре́ть на новогóднюю красáвицу. Стои́т **ёлочка**, **свэ́тит** огонька́ми и слóвно в скáзку ребя́т приглаша́ет. Ждут ребя́т под ёлочкой нарядные **сáночки**. Пора́ садиться́ и отпра́вляться в скáзку!

Выпиши вы́деленные слова́. **Раздели́** их на слóги-сáночки. **Запиши́** цифрой над слóвом количество́ гласных букв.

2
стои́т

5. **Прочита́й**, какие́ подар́ки пригото́вил для ребя́т Дед Морóз. Есть ли среди́ них то, что ты хоте́л бы получи́ть от Де́да Морóза?

Труба́, дудочка, колоко́льчик, шкату́лка, я́блока, ма́ска, игру́шка, мяч, откры́тка.

труба́

Спиши́ слова́. **Раздели́** их на слóги с по́мощью сáночек. **Постáвь** крáсную тóчку под кáждой гласной б́уквой в слóге.

6. **Рассмотри** картинку. **Расскажи**, что ты видишь.



Посмотри, какие чудеса вдруг появились на этой странице! Самых предметов не видно. Нельзя прочитать и слов. Видны только слоганочки.



Сколько слогов в каждом слове? А сколько гласных? Как ты узнал?

Новогодние чудеса продолжаются! Смотри, сейчас появятся слова!

Прочитай слова. **Соедини** каждое слово с его саночками.

фóкусы

закрываёт

шляпа

смех



снег

шáрик

шар

чудеса́

плато́к

карусéли

Нóвый год

Словáрик

Прáздник, большóй прáздник, встречáть Нóвый год, пойтí на ёлку, ёлка в дóме (на плóщади, на каткé), наряжáть ёлку, ёлочные игрúшки, гирлянды, хлопúшки, Дед Морóз, Снегúрочка, снежинки, новогóдние подáрки, мешóк с подáрками.

«Поздравляем с Нóвым гóдом!», «Желáем всегó сáмого дóброго!», «Пусть сбúдутся все вáши мечты!».

Прочитáй

В лесу родилась ёлочка,
В лесу она росла,
Зимой и летом стройная,
Зелёная была.

Метель ей пела песенку:
«Спи, ёлочка, бай-бай!»
Мороз снежком укутывал:
«Смотри не замерзай!»

Трусичка зайка серенький
Под ёлочкой скакал.
Порой волк, сердитый волк
Рысцёю пробежал.

Чу! Снег по лесу частому
Под полозом скрипит,
Лошадка мохноногая
Торопится, бежит.



Везёт лошадка **дрóвенки**,
А в дрóвнях старичóк.
Срубил он нашу ёлочку
Под сáмый корешóк.

И вот она, нарядная,
На прázдник к нам пришлá
И мнóго-мнóго рáдости
Детíшкам принеслá.

(Р. Кудашёва)



Рысцá, рысь — осóбый бег лóшади.

Чу! — Тíхо, послушай!

Дрóвенки, дрóвни — сáни для перевозки дров, грузов.

Расскажи

Как ты думаешь, какие подарки принесла ёлка ребятишкам?
Всегда ли ты получал на Новый год тот подарок, о котором мечтал?
А что ты дарил на Новый год своим близким?
Зачем нам нужен Новый год и праздник ёлки?

Выучи наизусть

На свете так бывает,
Что только раз в году
На ёлке зажигают
Прекрасную звезду.
Звезда горит, не тает,
Блестит прекрасный лёд.
И сразу наступает
Счастливый Новый год!

(И. Токмакова)

Как празднуется Новый год в России?
Как готовятся к празднику?



Делѣние слов на слóги

Рассмотри́ рисунок.

Расскажи́, как дѣти готóвятся встрѣтить прáздник.



Прочитай́ слова. **Рассмотри́**, как их разделили на слóги. Здесь есть ошѣбки. Видно, кто-то слѣшком торопѣлся и был невнимáтелен!

дóмик птѣчка прýники бúbлик úточка

малышѣ звездá бумáга свечá подáрок

овѣчка гирлýнда сосулýлка избúшка

Исправь ошѣбки. **Вѣпиши** слова, котóрые неправѣльно разделены́ на слóги. **Раздели́** их правѣльно.

Не забывáй стáвить красную тóчку под кáждой глáсной бúквой!

Птѣчка,

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Закончи** это предложение. **Выбери** правильное продолжение (А или Б) к первой части предложения.

Подчеркни букву А или Б.

Сколько в слове гласных, ...

А. столько и слогов.

Б. столько и согласных.

2. **Рассмотри** картинку. **Расскажи**, в какие игры играют дети.



Прочитай предложения. Их нужно закончить.

Выбери нужное слово из скобок.

В этом слове должно быть два слога.

1. В снежном городке есть ледяной _____
_____ (дом, дворец).

2. На крыше дворца лежит белый _____
_____ (снежок, снежинка).

3. У ворот есть большой _____
_____ (каток, пляж).

4. Рядом с катком стоит снежная _____
_____ (горка, ёлочка).

5. Целый день в городке играют _____
_____ (дети, снеговик).

Запиши предложения полностью в тетрадь.

В снежном городке есть ледяной дворец.

3. Один мальчик написал письмо Деду Морозу о том, какие игрушки он хочет получить в подарок. Мальчик разделил слова на слоги и ошибся.

самолёт

пóезд

клю́шка

ко́ньки

ку́бики

Помоги мальчику исправить ошибки, чтобы его желания обязательно исполнились!

самолёт

4. **Составь** списки подарков для себя и своих друзей. **Посмотри** на схемы слов. **Запиши** слова с таким же количеством слогов.



Если в твоих словах ещё больше слогов, **выпиши** их на отдельную строчку в тетради. **Раздели** на слоги каждое слово.



Ударение

ЕДА́

1. **Рассмотри** картинку.

Знаешь ли ты этого героя русской народной сказки?



*У Ива́нушки есть волшебная скáтерть-самобра́нка. Если расстелить такую скáтерть и пра́вильно назва́ть то, что хо́чется съесть, — желáние срáзу испо́лнится! Ива́нушке ну́жно не то́лько грóмко произнести́ сло́во, ему́ ну́жно сло́во **позва́ть!***

Помоги́ Ива́нушке. **Позови́** каждое сло́во на скáтерть-самобра́нку.

Мя́со, лук, карто́шка, квас, хлеб, пиро́г, барáнки, пря́ники.

Что́бы позва́ть сло́во, ну́жно с си́лой произнести́ оди́н из слого́в в сло́ве — вы́делить его́ го́лосом.

Спиши слова. Раздели их на слоги. Позови каждое слово.

Мясо, лук,

Выделение голосом одного из слогов в слове — это **ударение**. Слог, который выделяется голосом, — это **ударный слог**. Слог, который не выделяется голосом, — это **безударный слог**.

2. Назови ударные слоги в словах.

Котлеты, конфеты, компот, сок, суп, соль, баранки, овощи, фрукты, орехи.

Назови среди этих слов те слова, в которых одна гласная ударная, а других гласных нет. Сколько слогов в этих словах?

Ударный слог в слове всегда один.

Все остальные слоги в слове — безударные.

3. Рассмотрй картинку. Узнаешь ли ты эту русскую народную сказку? Что снесла курочка Ряба?



Ударь слóво «яйцó» гóлосом так же сíльно, как дéдушка удáрил по яйцú лóжкой!

Назови ударный слог.

Гласный звук в ударном слóге — это **ударный гласный**.

Гласный звук в безударном слóге — это **безударный гласный**.

Например: яйцó — ударный гласный [о].

Давай договоримся!

Когда мы выделяем гласный звук гóлосом, мóжем говорíть, что ударéние пáдает на гласный звук. Ударéние в слóве мóжно показáть знаком (´). Например: яйцó.

Бúдем говорíть «постáвь в слóве ударéние» вмéсто «постáвь в слóве знак ударéния».

4. **Подумай**, какие блюда нельзя приготовить без яиц. **Соедини** блюда из яиц с рисунком.

яйчница

варенье

омлёт

борщ

блины

оладьи

пирожки

пицца

компот



Спиши слова. **Раздели** слова на слоги. Громко **зови** слова — **произноси** их с ударением. **Ставь** ударение над ударной гласной.

Ола́дѹи, я́йчницѹа.

❖ Ско́лько у́дарных гласных в о́дном слове́?

5. Зна́ешь ли ты, кто э́то? Ба́ба Яга́ сварила́ вкúсный о́бед. Но горшóк закрь́т крь́шкой, и не ви́дно, кака́я в нём еда́. **Выпиши** то́лько то, что там мо́жет быть.

торт	каша
суп	картошка
уха	салат
щи	пирожок



Раздели э́ти слова́ на слоги.

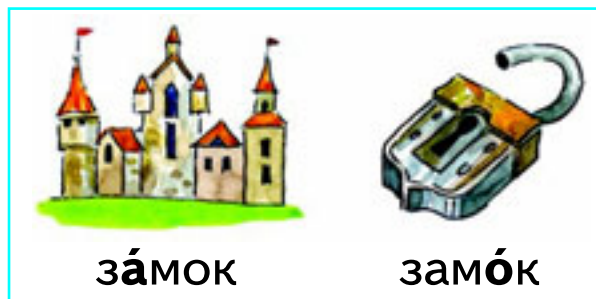
В слова́х, где не́сколько сло́гов, **поставь** ударение́.

Если́ в слове́ всего́ о́дин слог, знак ударения́ о́бчно не ста́вится. Наприме́р: суп.

Вот что нахо́дится в горшкѹ: .

Ско́лько сло́гов в э́том слове́? На ка́кой слог па́дает ударение́? Како́е же блю́до нахо́дится в горшкѹ?

6. **Рассмотри** па́ры карти́нок. **Прочитай** слова́.



Как ударение́ меня́ет о́дно слове́ в ка́ждой па́ре на друго́е? **Спиши** слова́ по па́рам. **Поставь** ударение́ в слова́х ка́ждой па́ры.

Гвоздѹи — звѹздики.

Еда́

Слова́рик

Еда́, есть, голо́дный, сы́тый, хлеб, мя́со, ры́ба, о́вощи, фру́кты, ка́ша (ри́совая, ма́нная, грéчневая, овся́ная), пе́рвое (бульо́н, суп, борщ, щи), второ́е (котле́ты, гуля́ш, пельме́ни), тре́тье (сла́дкое, десер́т, компо́т, моро́женое).



Прочита́й

Пи́ща и питье́

Без пи́щи челове́к у́мер бы от го́лода; без питье́ у́мер бы от жа́жды.

Челове́к употребляет в пи́щу расте́ния, мя́со живо́тных и соль; пьёт он во́ду, молоко́, квас, чай, ко́фе.

Са́мая необходи́мая пи́ща — хлеб. Са́мое необходи́мое, здоро́вое питье́ — чи́стая вода́.

(К. Уши́нский)

Этот рассказ вели́кий ру́сский педаго́г Константи́н Дми́триевич Уши́нский написа́л полтора́ ве́ка наза́д. Что бы ты хоте́л измени́ть в э́тих слова́х сегóдня?

Прочита́й поговóрки, кото́рые приво́дит в своéй кни́ге «Родно́е сло́во» К. Д. Уши́нский.

Хлеб всему голова.

Хлеб — **ба́тюшка**, води́ца — **ма́тушка**.

И обе́д не в обе́д, ко́ли хле́ба нет.

Грече́ная ка́ша — ма́тушка на́ша, а **хле́бец**
ржаной — о́тец наш родно́й.

Ба́тюшка, ма́тушка — ла́сковые обраще́ния в старину́ к отцу́ и ма́тери.

Хле́бец — ла́сковое, уменьши́тельное назва́ние хле́ба.

Обьясни́, как ты понима́ешь э́ти погово́рки.

Прочита́й

О́воци

Хозя́йка одна́жды с база́ра пришла́,

Хозя́йка с база́ра домо́й принесла́:

Карто́шку,

Капу́сту,

Морко́вку,

Горо́х,

Петру́шку и све́клу.

Ох!..

Вот о́воци спор завели́ на столе́ —

Кто лу́чше, вкусне́й и нужне́й на земле́:

Карто́шка,

Капу́ста,

Морко́вка,

Горо́х,

Петру́шка иль све́кла?

Ох!..



Хозя́йка тем вре́менем но́жик взяла́
И но́жиком э́тим кро́шить нача́ла:

Картóшку,



Капу́сту,

Морко́вку,

Горо́х,

Петру́шку и све́клу.

Ох!..



Накры́тые кры́шкою, в ду́шном горшкё
Кипёли, кипёли в круто́м кипяткё:

Картóшка,

Капу́ста,

Морко́вка,

Горо́х,

Петру́шка и све́кла.

Ох!..



И суп о́вощно́й оказа́лся не плох!

(Юли́ан Тувим, перево́д С. Михалко́ва)

Кро́шить — здесь: ре́зать на ме́лкие кусо́чки.

Горшо́к — сосу́д для ва́рки пи́щи.

Отвёть на вопро́сы

Какие о́вощи купи́ла хозя́йка на базаре́.

Как называ́ется суп, кото́рый она́ пригото́вила?

Нравя́тся ли тебе́ супы́? Когда́ их едят в ва́шей семье́?

А что ты обы́чно до́ма ешь на второ́е?

Ско́лько раз в день ты пита́ешься?

Расскажи́, что ты люби́шь есть и пить.

Начни́ так:

Я о́чень люблю́ ..., пото́му что ...

Мне нра́вится

Я люблю́ бо́льше ..., чем ...

Како́е твоё люби́мое блю́до? Мо́жет быть, компо́т?

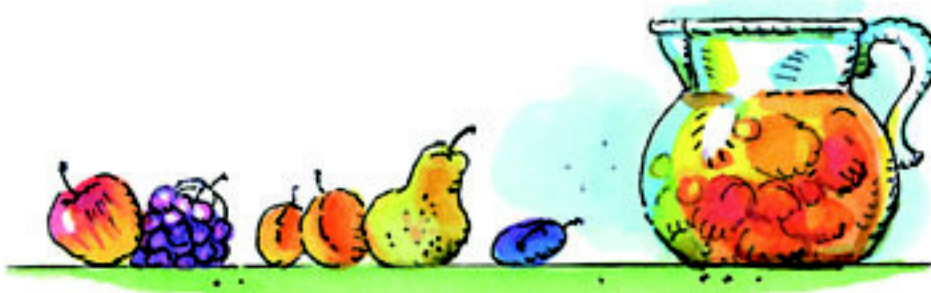


Прочитай

Компóт

Какое же вкусное слово КОМПÓТ!
Ну просто волшебное слово — КОМПÓТ!
Когда произносим мы слово КОМПÓТ —
У нас сам собой открывáется рот.

(А. Усачёв)



Что ты можешь сам приготовить? Расскажи подробнее об этом чудесном блюде.

Отгадай загадки

И чёрно́, и бело́,
И всем лю́дям мило́.

х



В воде́ родится,
А воды́ боится.

с



Бел, как снег,
В чести́ у всех.

с



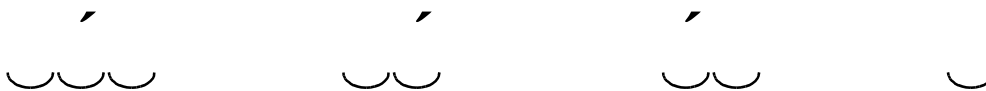
Ударение

1. Узнаёшь ли ты эту русскую народную сказку?



Что вырастил дедушка? Где репка? **Раскрась** рисунок.

Найди схему слова *репка* и обведи её.



Сначала **произнеси** слово *репка* по слогам.

А потом громко «позови» его — **произнеси** слово с ударением.

2. Какие ещё овощи растут на огороде?

Какие блюда можно приготовить из овощей? С овощами?

Прочитай названия разных блюд.

Соедини́ ка́ждое сло́во с его́ схемой.



Спиши́ слова́. В пе́рвый сто́лбик **запиши́** слова́ из одно́го сло́га, во второ́й — из дву́х сло́гов, в тре́тий — из тре́х сло́гов.

Поста́вь ударе́ние в ка́ждом сло́ве.



<i>щи</i>	<i>салáт</i>	<i>соля́нка</i>



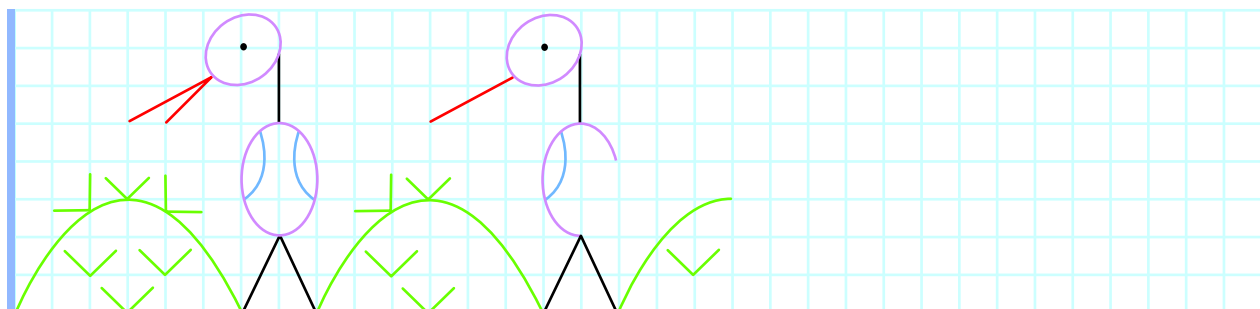
Как пра́вильно поста́вить в сло́ве ударе́ние, мо́жно узнáть в сло́варе́.

Произноси́ слова́ пра́вильно: *свёкла, щавель, творо́г.*

3. Прочита́й скороговóрку.

На поля́не жураве́ль прилетéл щипáть щавель.

Повторя́й скороговóрку и **выполня́й** узо́р.



Перенос

1. Прочитай слова. Запиши слова по образцу.

сядь — *сядьте*

тронь —

встань —

прЫгай — *прЫгайте*

слушай —

читай —

Прочитай слова, которые получились. Раздели эти слова для переноса.

2. Посмотри, как разделены для переноса эти слова. Где правильно? Где неправильно? Соедини каждое слово с нужным ответом.

гос-ти с-мех трОй-ка о-бед
маль-чик **Правильно** **Неправильно** и-гра
пой-те ве-село стул-ьчик пе-йте

Какие из этих слов нельзя переносить?

Выпиши слова, которые неправильно разделены для переноса, и раздели их правильно.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Закончи** предложения. **Выбери** правильное продолжение (А или Б) к первой части предложения. **Подчеркни** букву А или Б.

Ударение — это выделение голосом ...

А. всех слогов в слове.

Б. одного из слогов в слове.

Ударный слог — это слог, который ...

А. выделяется голосом.

Б. не выделяется голосом.

2. **Ответь** на вопрос. **Подчеркни** правильный ответ.

Какой звук всегда находится в слове под ударением?

А. Гласный звук.

Б. Согласный звук.

3. **Рассмотри** картинку. Знаешь ли ты эту героиню русских народных сказок?



Прочитай, что взяла Василиса Прекрасная для своего пирога.

Яйца, мука, сахар, молоко, масло, яблоки, мёд,
изюм.

Спиши слова. **Раздели** все слова на слоги. **Произнеси** каждое слово с ударением.

4. **Прочитай** загадки. **Отгадай**, о каком продукте говорится. Тебе поможет схема слова с саночками. **Выбери** из двух слов одно

Дедушка смеётся, на нём шубка трясётся.

кисель



масло

1. Белый как снег, нравится всем.

кефир



сахар

2. Маленькие крошки соберут ложкой.
В воде поварят, съедят — похвалят.

каша



икра

3. На сковороду наливают, а потом
вчетверо гибнут.

соус



блины

5. **Запиши** те блюда, которые ты очень любишь.
Поставь ударение над каждым словом.

Приятного аппетита!

Перенос

В ГОСТИ

1. Прочитай, какое приглашение получила Анечка от своего друга Анто́на.



Анечка, приезжай в воскресенье ко мне в гости. У меня дома живёт умная и красивая кошка Муса. У Мусы есть весёлые пушистые котята. Они разные. Я и моя сестра Катя играем с котятами. Котята ловят мячик, догоняют заводного зайца и залезают в тапочки нашей бабушки. Приезжай, будет очень весело! Возьми с собой брата и сестру.

Анто́н



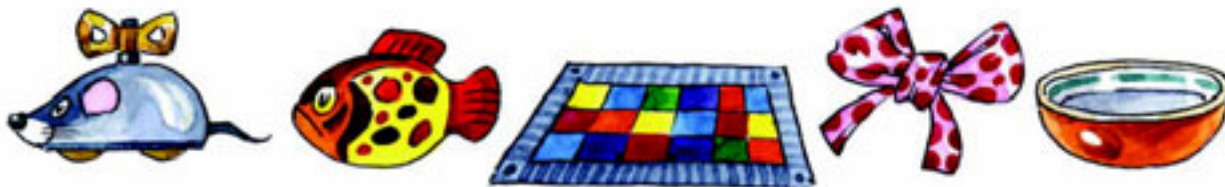
Найди слова, которые на строчках не поместились. **Прочитай** их по слогам.

Слова переносят по слогам. Для этого в конце строки ставят черточку — знак переноса (-).

Выпиши из письма Анто́на слова, которые он перенёс с одной строки на другую. **Раздели** их точно так же черточками для переноса.

Кра-си́вая, пу-ши́стые,

2. **Рассмотри**, какие подарки приготовила А́нечка для кошки и котят. **Прочитай** слова.



Мы́шка, ры́бка, ко́врик, ба́нтик, мя́чик, мй́ска.

Спиши слова. **Раздели** каждое слово черточками для переноса. **Произноси́** по слогам каждое слово.

Мы́ш-ка, ба́н-тик,

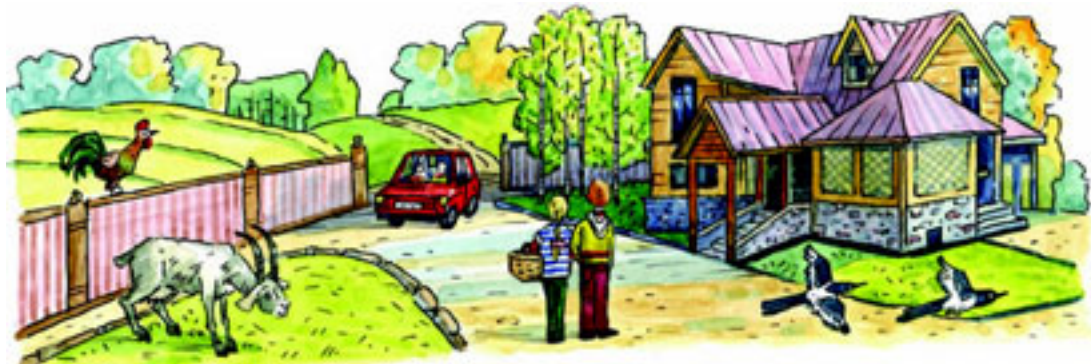
Сделай проверку! «**Посади́**» каждый слог в сáночки.

Мы́ш-ка, ба́н-тик,

«**Посади́**» в сáночки слова **мышь**, **бант**, **мяч**, **кот**. Можно ли переносить эти слова?

Слова из одного слога по частям не переносятся. Они полностью остаются на строчке или полностью переносятся на другую строчку.

3. **Рассмотри** картинку. **Прочитай** рассказ.



Антон и Катя живут в большом доме за городом. К дому ведёт широкая **дорога**. Быстро едет по ней **машина**. Вокруг так **красиво**! Светит **солнышко**, поют **птички**, стоят зелёные **берёзки**. Вот впереди большая **поляна**. Там, рядом с домом, пасётся **козочка** Роза. На **заборчик** уселся **петушок**. Он споёт гостям свои **песенки**. Вот на дороге вышли Антон и Катя. У Кати в руках большая **корзина**. Там сидит кошка Муся. Все очень рады гостям. Добро пожаловать, дорогие гости!

Выпиши из рассказа выделенные слова в столбик.

Раздели каждое слово на слоги.

дорога
машина

Все эти слова нужно перенести по слогам. **Раздели** каждое слово чёрточками для переноса везде, где можно.

дорога, доро-га, до-рога
машина, маши-на, ма-шина

При переносе слов **произноси** их по слогам.

4. Прочитай рассказ.

Хорошо в саду! Там растут **яблони**. Под ними стоит **скамейка**. Можно сидеть и смотреть на **цветы**. Вот синие **ирисы**, а вот белая **лилия**. Это цветёт **акация**. Кружатся над цветами **осы**, **пчёлы** и **шмели**. Какая весёлая **игра**! А кто это **ползёт** по дорожке, как маленький **танк**? Это **жук** или **гусеница**? Нет, это **улитка**! Выставила улитка вперёд свои **рожки** и стала похожа на маленькое **радио**. Как **смешно**!

Выпиши из текста выделенные слова. **Раздели** слова на слоги. Какие слова нельзя разделить для переноса? Почему? В каких словах есть слоги из одной буквы? **Найди** эти слова. **Прочитай**.

Ирисы, лилия,

Одну букву нельзя оставлять на строчке или переносить на другую строчку. Буквы **й** и **ь** при переносе слова всегда остаются на строчке вместе со слогом. Их нельзя переносить на другую строчку. **Правильно:** ёлоч-ка, úва, ма́й-ка. **Неправильно:** ё-лочка, ú-ва, ма́-йка.

Раздели слова, которые ты выписал, черточками для переноса.

Яб-ло-ни, ска-мей-ка, цве-ты,

5. **Прочитай** слова. **Раздели** слова для переноса на слоги везде, где можно.

Ду-май-те, прыгайте, возьмите, накройте.

В гóсти

Словáрик

Ходить в гóсти, быть в гостя́х, ждать госте́й, ра́доваться гостя́м, быть гóstem, угоща́ть, дорого́й (приятный) гость, незва́ный (непрóшенный) гость.

«Приходи́ к нам в гóсти!», «Проходите, гóсти доро́гие!», «Садитесь за стол!», «Угоща́йтесь, пейте-е́шьте, бу́дьте как до́ма».



Лиса́ и жура́вль (Ру́сская наро́дная сказа́ка)

Лиса́ с журавле́м подружи́лась.

Вот захотела́ одна́жды лиса́ угости́ть журавля́, пошла́ звать его́ к себе́ в гóсти:

— Приходи́, жура́вль, ко мне в гóсти, приходи́, доро́гой! Уж как я тебя́ угощу́!

Пришёл жура́вль в гóсти, а лиса́ наварила́ ка́ши и разма́зала её по тарелке. Подала́ и угоща́ет:

— Кúшай, дорогóй, ешь скóлько хóчешь. Самá я кáшу варíла, для тебя старáлась.

Жура́вль тук-тук клю́вом по тарéлке. Сту́чал-сту́чал, ничегó не попада́ет, и оста́лся голо́дным.

А лиси́ца в э́то вре́мя ли́жет да ли́жет кáшу — так всю самá и съéла.

Кáшу съéла и говорíт:

— Ах, какáя вку́сная кáша! Не пра́вда ли, дружо́чек?



Жура́вль ей отве́чает:

— Спасíбо, лисá! Спасíбо за угоще́ние. Приходи́ и ты ко мне в го́сти.

На друго́й день приходи́т лисá. То́лько уви́дел её жура́вль и говорíт:

— Заходи́, заходи́, го́стя дорога́я. Проходи́ к столу́, угоща́йся. Я тебе́ щей наварíл, попробуй, подру́жка.

Ви́дит лисá кувши́н с узким го́рлышком, а в кувши́не щи — вку́сно па́хнут.



Стала лиса вокруг кувшина ходить, и так зайдёт и этак, и лизнёт его и понюхает — никак щи достать не может. Не лезет голова в кувшин. А журавль клюёт да клюёт, пока все щи не съел.

— Ну как, милая? Вкусные щи я сварил?

Рассердилась лиса. Пошла домой ни с чем. Как **аукнулось**, так и откликнулось.

Аукать — кричать «Ау!», чтобы не потерять друг друга в лесу. На крик «Ау!» отзывается, откликается обычно эхо.

Ответь на вопросы

Как лиса угощала журавля?

Как журавль угощал лису?

Остались ли друзьями лиса и журавль?

Почему сказка заканчивается пословицей «Как аукнется, так и откликнется»? **Объясни.**

Придумайте и разыграйте маленький спектакль «Лиса и журавль».



Город Спасибо

Вы когда-нибудь бывали
В городе Спасибоград,
Где на Вёжливом бульваре
Вёжливо благодарят?
В переулке Гостевом
Зазывают в каждый дом,
Даже если вас не знают
И никто вам не знаком!
На проспекте Угощенья
Вас на славу угостят:
Что вы любите? Варенье?
Эскимо? Халву? Печенье?
Или, может, лимонад?
В этом городе кругом
Люди говорят друг другу,
Незнакомому и другу
И особенно гостям:
«Очень рады, рады вам!
Если только захотите,
Не стесняйтесь — заходите!»

(В. Аушев)



Придумай рассказ о славном городе Спасибограде и **нарисуй** его. **Вспомни**, как надо приглашать гостей, как их угощать. А что в ответ говорят гости?

Расскажи

Любишь ли ты ходить в гости?
К кому ты обычно ходишь в гости?
Любишь ли ты принимать гостей?
Чем ты угощаешь своих гостей?
Как ты понимаешь поговорку «В гостях хорошо, а дома лучше»?



Перенос

1. Прочитай слова. Запиши слова по образцу.

сядь — *сядьте*

тронь —

встань —

прЫгай — *прЫгайте*

слушай —

читай —

Прочитай слова, которые получились. Раздели эти слова для переноса.

2. Посмотри, как разделены для переноса эти слова. Где правильно? Где неправильно? Соедини каждое слово с нужным ответом.

гос-ти с-мех трОй-ка о-бед

маль-чик **Правильно** **Неправильно** и-гра

пОй-те вЕ-село стУл-ьчик пЕ-йте

Какие из этих слов нельзя переносить?

ВЫпиши слова, которые неправильно разделены для переноса, и раздели их правильно.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Закончи** эти предложения. **Выбери** правильное продолжение (А или Б) к первой части предложения. **Подчеркни** букву А или Б.

Слова переносят по ...

А. буквам.

Б. слогам.

Буквы **й** и **ь** при переносе слова всегда ...

А. остаются на строчке вместе со слогом.

Б. переносятся на другую строчку отдельно.

2. **Ответь** на вопрос. **Подчеркни** правильный ответ.

Можно ли оставлять на строчке или переносить на другую строчку одну букву?

А. Да.

Б. Нет.

3. **Прочитай** слова. **Измени** слова по образцу. **Раздели** новые слова для переноса.

рисует — ри-сую

летает — ле-таю

Купает, лает, знает, убегает.

❖ Какие слова нельзя разделить для переноса? Почему?

4. Прочитай короткие рассказы.

Продолжай записывать каждый рассказ в табличке. Будь внимателен! Табличка очень узкая, поэтому переносить слова с одной строчки на другую нужно будет часто!

1. В саду у нашей бабушки всегда много гостей. Все приходят смотреть на её розы. Это большие и очень красивые цветы. Бабушка всегда дарит ароматные розы своим гостям.

2. Скоро к нам придут гости. Мы всей семьёй идём за покупками. Это будут маленькие подарки для всех гостей.

*В саду у нашей ба-
бушки всегда много гост-
тей.*

*Скоро к нам при-
дут гости.*

Согласные твёрдые и мягкие. Мягкий знак

СЕМЬЯ

Рассмотри картинку.



Гласные буквы **а, о, у, э, ы** показывают, что согласные перед ними нужно произносить твёрдо:

[т]а [м]о [р]у [с]э [н]ы

Гласные буквы **я, ё, ю, е, и** показывают, что согласные перед ними нужно произносить мягко:

[т']я [м']ё [р']ю [с']е [н']и

1. **Прочитай** рассказ.

Это я. Меня зовут Саша. Мне **семь** лет. Я живу с мамой, папой, сестрёнкой Машей, дедушкой и бабушкой. Ещё у меня есть **шустрый** щенок Бультка. Наша семья большая и очень дружная. Каждый **вечер** мы собираемся вместе за большим столом. Вот **мама** ставит на **стол** наши любимые пирожки. Мой **дедушка** всегда **берёт** пирожок с капустой, а **папа** любит **пирожки** с мясом. Наша **бабушка** наливает всем горячий **чай**. Маша просит **дать** ей **варенье**. Она думает, что его любит **мишка**. Мой **щенок** Бультка тоже ждёт угощения. Я даю ему **йогурт**. Бультка будет лизать его из мисочки **целый** вечер. Хорошо **жить** всем вместе!

Выпиши все выделенные слова.

Слова, которые начинаются с разных букв, **выпиши** на разные строчки. Слова, которые начинаются с одной и той же буквы, **напиши** друг за другом на одной строчке.

*семь, стол
шустрый
вечер
мама, мишка*



Подчеркни синим карандашом слова, которые начинаются с твёрдых согласных. **Подчеркни** зелёным карандашом слова, которые начинаются с мягких согласных.

семь, стол
мама, мишка

Внимательно **посмотри** на гласные буквы, которые стоят после согласных.

Какие слова начинаются с твёрдых согласных? **Произнеси** эти звуки. **Назови** гласные, которые показывают, что согласные звуки нужно произносить твёрдо.

Какие слова начинаются с мягких согласных звуков? **Произнеси** эти звуки. **Назови** гласные, которые показывают, что согласные звуки нужно произносить мягко.

Большинство согласных звуков образуют пары по твёрдости—мягкости. *Например:* [в] — [в'], [л] — [л']. Согласные звуки [ж], [ш], [ц] — непарные твёрдые.

Согласные звуки [ч'], [щ'], [й'] — непарные мягкие.

Давай договоримся!

Будем говорить «мягкий или твёрдый согласный» вместо «буква, обозначающая мягкий или твёрдый согласный звук».

2. **Прочитай** слова.

Сын, дочка, дядя, тётя, внучка, сестра, ребёнок, брат, бабушка, дедушка.

Запиши в первый столбик слова, которые начинаются с твёрдых согласных звуков, а во второй столбик — слова, которые начинаются с мягких согласных звуков.

сын

дядя

дочка

тётя

❖ Какое слово обозначает и девочек, и мальчиков?

3. **Прочитай** имена́ этих ребят.



Ми́ша О́ля Лю́да А́ся Ё́горь

Спиши́ имена́ детей. **Обрати́ внима́ние**, что ка́ждое и́мя пи́шется с загла́вной (прописно́й) бу́квы. **Подчеркни́** в слова́х бу́квы мя́гких согласных. **Произнеси́** эти зву́ки. **Поста́вь** красную́ то́чку под гласными́ бу́квами, кото́рые сто́ят по́сле мя́гких согласных.

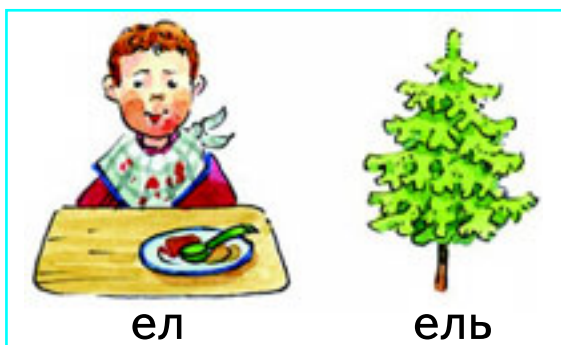
Ми́ша, О́ля,

В ка́ком и́мени по́сле мя́гкого согласного́ нет гласной бу́квы? Како́й знак сто́ит в конце́ э́того сло́ва по́сле мя́гкого согласного́?

Назови́, ка́кие гласные бу́квы и знак по́казывают, что согласный звук пе́ред ни́ми — мя́гкий.

Гласные **я**, **ё**, **ю**, **и**, **е** и **мя́гкий знак** обознача́ют мя́гкость согласных на письме́.

4. **Рассмотри́** па́ры рисунков. **Прочитай** слова́ под ни́ми.



ел

ель



шест

шесть

Произнеси́ в слова́х ка́ждой па́ры последние зву́ки. Чем они́ отлича́ются? Како́й знак меня́ет одно́ сло́во в ка́ждой па́ре на друго́е? **Спиши́** слова́ по па́рам. **Подчеркни́** вме́сте с согласным тот знак, кото́рый по́казывает его́ мя́гкость.

⓪ Ел — ель.

Семья

Словáрик

Родители, отец (папа), мать (мама), дети, сын, дочь, брат, сестра, дедушка, бабушка, внук, внучка, родня, дядя, тётя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра.



Прочитай



Я маму люблю

Мне мама приносит
Игрушки, конфеты,
Но маму люблю я
Совсем не за это.

Весёлые песни
Она поёт,
Нам скучно вдвоём
Никогда не бывает.

Я ей открываю
Свои все секреты.
Но маму люблю я
Не только за это.



Согласные мягкие и твёрдые. Мягкий знак

1. **Рассмотри** рисунок. **Расскажи**, что ты видишь на рисунке.



Прочитай предложения.

1. Семья сидит в ресторане.
2. Папа заказал мороженое и сок.
3. В стаканах апельсиновый сок.
4. Антон пролил сок на брюки.
5. Папа дал Антону салфетку.
6. Дедушка и пёс всегда вместе.

Найди в каждом предложении слова с мягкими согласными.

Выпиши эти слова. **Подчеркни** буквы мягких согласных.

Семья,

Найди в словах гласные **я, ё, ю, и, е** и **ь**. Перед ними будут стоять мягкие согласные.

Во многих иностранных словах согласный звук перед буквой **е** произносится твёрдо:
кафе́ — [кафэ́].

2. Прочитай начало предложений. **Подбери** к каждому предложению нужное слово из скобок.

Впиши это слово.

Шарф, шейный платок — это кашне.

Сладкий напиток из молока, мороженого и сыра — это _____.

Ломтик хлеба с маслом, сыром или колбасой — это _____.

Еда из мятых или протёртых овощей и фруктов — это _____.

[тэ] [рэ] [тэ]
(бутерброд, пюре, коктейль)

3. Прочитай слова. **Измени** слова по образцу.

Подчеркни вместе с согласным знак, который показывает мягкость согласного.

день — деньки

уголь — окунь —

пень — огонь —

пузырь — зверь —

3. Прочитай слова. Произнеси их ласково. Впиши эти слова.

ста́рый — *ста́ренький* дедушка

весёлый — рисунок

но́вый — мяч

заба́вный — щенок

у́мный — ребёнок

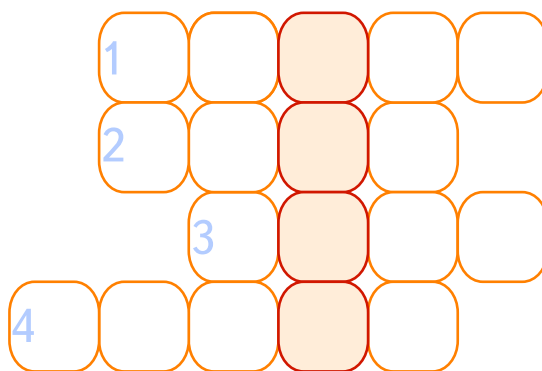
бе́лый — бант

вкусный — обед

си́ний — цветок

молодо́й — врач

4. Аня — сестра Анто́на. А кто Анто́н для Ани?



Разгадай кроссворд, для этого прочитай слова и подчеркни те из них, в которых есть мягкие согласные.

Коробка, зебра, барабан, крот, баран, море, груша, сыр, часы, цветы.

Запиши подчеркнутые слова в клетки кроссворда по очереди.

Прочитай ответ в закрашенных клетках кроссворда.

Люблю свою маму,
Скажу я вам прямо,
Ну просто за то,
Что она моя мама!

(Л. Давыдова)



За что мы любим маму?

Расскажи о своей маме. **Нарисуй** свою маму.



Внучка

Бабушка, ты тоже
Маленькой была?
И любила бегать,
И цветы рвала?
И играла в куклы
Ты, бабуся, да?
Цвет волос какой был
У тебя тогда?
Значит, буду так же
Бабушкой и я,—
Разве оставаться
Маленькой нельзя?

(А. Плещеев)



Отвѣть на вопросы

О чём спросила внучка бабушку?

Что ей ответила бабушка?

Тебе хотелось бы оставаться маленьким всегда?

Тебе хотелось бы, чтобы твой дедушка и бабушка были маленькими?

Придумай историю «Как мой бабушка и дедушка стали маленькими».

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Подчеркни** буквы, которые показывают мягкость согласных звуков на письме.

А И Я Е О Ъ Ё У Ю Ы Ъ Э

2. **Прочитай** предложение.

Папа, мама, Дима, Люся и Витя делают зарядку каждый день.

Спиши. Подчеркни мягкие согласные вместе с буквами, которые обозначают их мягкость. Какие слова ты подчеркнул целиком?

Дима,

3. **Прочитай** слова. **Измени** слова по образцу. **Подчеркни** вместе с согласным тот знак, который показывает мягкость согласного.

Ходил — ходи́ть.

Играл, смотре́л, ждал, лови́л, пел, стоя́л.

❖ Есть ли среди этих пар слова, в которых всего один слог? Как это можно узнать, не деля слова на слоги?

4. **Рассмотри** рисунок. **Расскажи**, что ты видишь на картинке.



Прочитай рассказ.

Нина, Коля и Артём **любят играть** вместе с папой и мамой. Сегодня папа с маленьким сыном будут **строить** башню из кубиков. Вот **башня** всё больше и больше. **Ставь**, Артём, кубик на кубик! Мама и Нина открыли **лесной** детский сад. Все **зверьки** легли **отдыхать**. Крепко спит **серенький** зайка. Только плюшевый **медведь** не хочет **спать**. Может, он **больной**? Нужно уложить его в **кровать**. Вот **таблетки**. Какие из них **дать** больному? Нужно спросить у врача. За врачом **поедет** Коля. Он готов **скакать** на своём коне **весь день**! Только сейчас это не **конь**. Это волшебный **олень**. Быстрый **зверь** **привезёт** доктора Айболита!

Выпиши выделенные слова в три столбика. В первый столбик **запиши** слова, в которых мягкость согласных показывают гласные.

Во второй столбик **запиши** слова, в которых мягкость согласных показывает мягкий знак.

В третий столбик **запиши** слова, в которых мягкость согласных показывает и гласный, и мягкий знак. **Подчеркни** во всех словах согласные, мягкость которых показывают гласные и мягкий знак.

любят играть зверьки
башня строить серенький

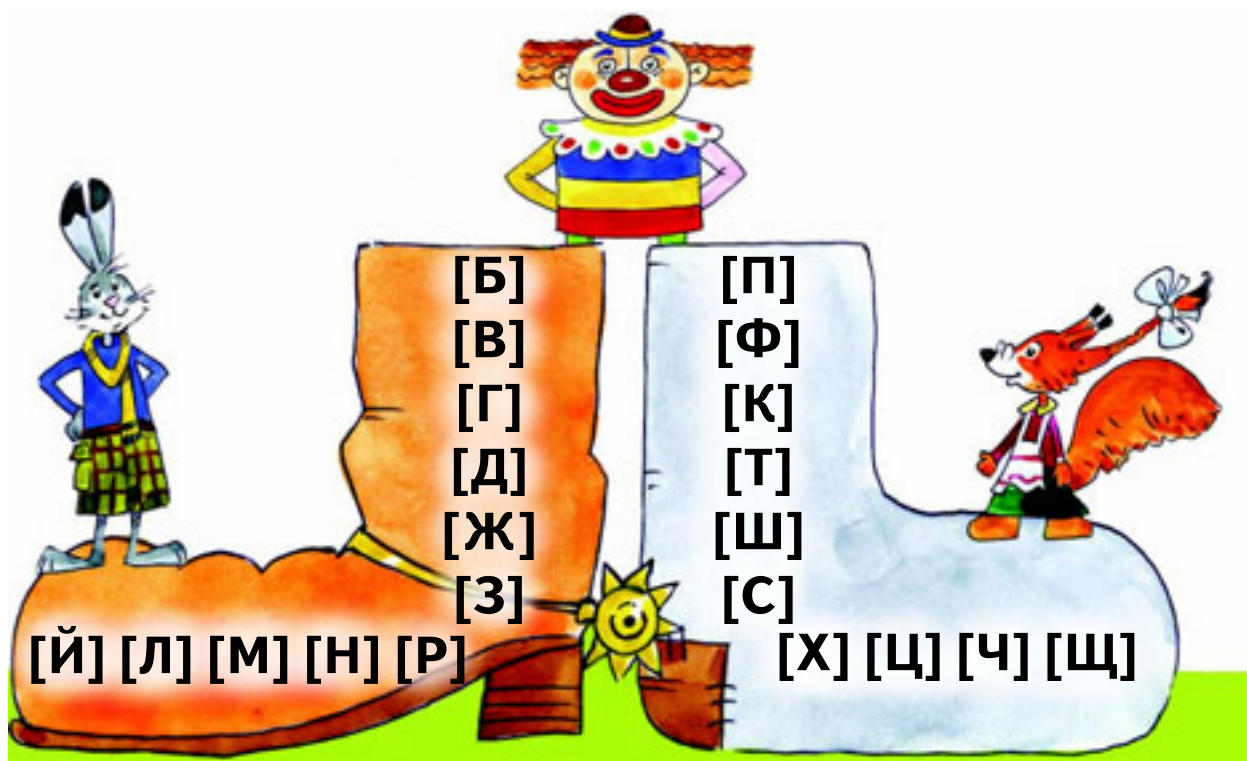
5. **Прочитай** слова. **Придумай** к ним слова наоборот. О ком или о чём можно так сказать?

Чистый, здоровый, большой.

Сладкий пирог — горький перец.

Звóнкие и глухíе соглáсные звúки

ПРОФéССИИ



Соглáсные звúки бývаю**т** звóнкие и глухíе.

Есть пáрные звóнкие и глухíе соглáсные звúки:

[б] — [п], [в] — [ф], [г] — [к],

[д] — [т], [ж] — [ш], [з] — [с].

Есть непáрные звóнкие соглáсные:

[й'], [л], [м], [н], [р].

Есть непáрные глухíе соглáсные:

[х], [ц], [ч'], [щ'].

Дава́й догово́римся!

*Бу́дем гово́рить «па́рный (у́ли непáрный) звóнкий (у́ли глухо́й) соглáсный»
Вме́сто «бу́ква, обознача́ющая па́рный
(у́ли непáрный) соглáсный звук».*

1. **Прочита́й** рассказ. **Рассмотрí** рисúнок.

Купи́ла ма́ма Та́не большúю кúклу. Кра-
си́вая кúкла: дли́нные во́лосы, голубо́й бант,
си́нее пла́тье с пу́говицами. Поигра́ла Та́ня с
кúклой, да и бро́сила её на́ пол. Уви́дела ма́ма и
оби́делась. Ста́ла Та́ня у неё прощё́ния проси́ть.
Тут ма́ма и рассказа́ла ей, ско́лько челове́к Та́ня
оби́дела. **Ма́стер**-игру́шечник кúклу сде́лал —
это́ раз. **Ткач** кúкле си́нюю ткань на пла́тье ткал
— это́ два. **Швея́** пла́тье сши́ла — это́ три.
Худо́жник лицо́ кúкле раскра́сил — это́ четы́ре.
Води́тель её в магази́н привёз — это́ пять.



А **продавец** куклу Таниной маме показывал и хвалил, в красивую коробку покупку уложил — это шесть. Все трудились для Тани, все хотели, чтобы она была рада. Поняла Таня, сколько человек обидела. Расчесала она кукле волосы, привязала бант. Больше не будет Таня чужой труд на пол бросать!

❖ Люди каких профессий трудились, чтобы сделать одну игрушку?

Прочитай выделенные в рассказе слова. **Выпиши** названия профессий. **Произнеси** согласные звуки в начале слов.

❖ Какие звуки звонкие? Какие звуки глухие? **Подчеркни** звонкие согласные в начале слов одной чертой, а глухие согласные — двумя чертами.

Мастер, ткач,

2. **Прочитай** по парам названия разных профессий и занятий.

боксёр	пловец
--------	--------

зоолог	сапожник
--------	----------

врач	фотограф
------	----------

гонщик	клоун
--------	-------

доктор	ткачиха
--------	---------

журналист	шофёр
-----------	-------

Произнеси по парам согласные звуки в начале слов.

⓪ [б] — [п], [в] — [ф],

❖ Какой звук в паре звонкий, а какой — глухой?

Спиши в столбик названия профессий и занятий людям по парам.

Подчеркни буквы звонких согласных в начале слов одной чертой, а буквы глухих согласных — двумя чертами.

⓪ боксёр — пловец
 Врач — фотограф

❖ Сколько всего пар согласных? **Сосчитай!**

3. **Прочитай**, кому что принадлежит. **Соедини** нужные слова.

рыба́к	ры́ба	ле́йка	швея́
врач	метла́	ни́тки	садо́вник
дво́рник	йод	ло́жка	по́вар

Спиши то, что принадлежит людям разных профессий.

Ры́ба, ле́йка,

? **Произнеси** первые звуки в словах. Это звонкие звуки или глухие? Парные или непарные? **Подчеркни** буквы звонких твёрдых согласных в начале слов одной чертой. **Подчеркни** буквы звонких мягких согласных в начале слов двумя чертами.

Ры́ба, ле́йка,

? Какой непарный звонкий согласный всегда мягкий?

4. **Назови** людей разных профессий. **Прочитай**, кому что принадлежит. **Соедини** слова-предметы с нужными картинками.

инжене́р	це́модан	хлеб	пе́карь
носи́льщик	щётка		убо́рщица

Спиши то, что принадлежит людям разных профессий.

⓪ *Че́модан, це́ркуль,*

? **Произнеси** первые звуки в словах. Это звонкие звуки или глухие? Парные или непарные?

Подчеркни буквы глухих твёрдых согласных в начале слов одной чертой, а буквы глухих мягких согласных в начале слов — двумя чертами.

⓪ *Че́модан, це́ркуль,*

Профессии

Словáрик

Учíteль (учíteльница), инженер, шофёр, музыкáнт, художник, артист (артистка), рабочий, строитель, механик, врач, лётчик, космонавт, моряк, юрист, переводчик (переводчица), журналист (журналистка), лесник, стюардесса, пекарь, повар, продавец, официант, программист.



Расскажи́, кто что де́лает. **Используй́** словáрик.

- ... игра́ет в теа́тре, в кино́.
- ... учи́т дете́й в шко́ле.
- ... ле́чит больны́х.
- ... пи́шет статьи́ для газе́т и журна́лов.
- ... рису́ет карти́ны.
- ... занима́ется техни́ческими устройст́вами.
- ... пла́вает в мо́ре на корабле́.
- ... во́дит автомоби́ль.
- ... игра́ет на музыка́льном инструме́нте.

Звóнкие и глухие соглáсные

1. Прочитай слова. Добавь к ним часть **-ник** и получи названия профессий.

фокус — фокусник

лес — двор —

Подчеркни пару слов, которая начинается с парных согласных звуков.

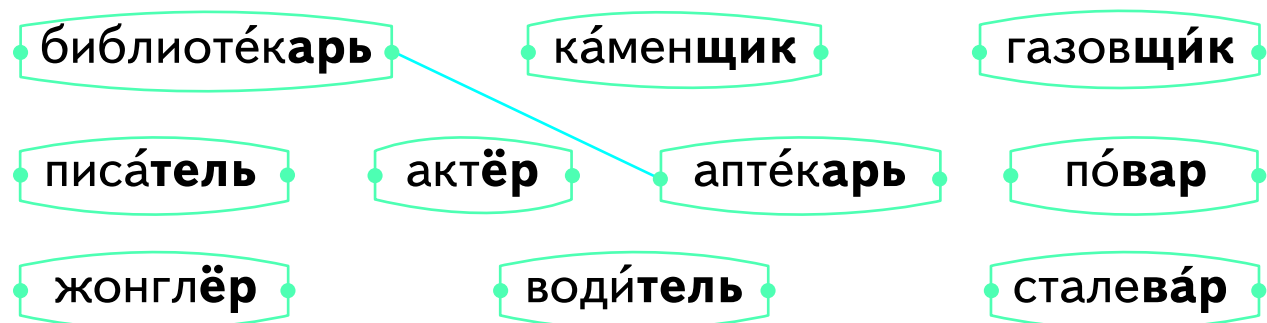
2. Прочитай слова. Добавь к ним часть **-ист** и получи названия профессий и занятий.

трактор — тракторист

танк — баян —

Подчеркни пару слов, которая начинается со звонких согласных звуков.

3. Прочитай названия этих профессий. Найди слова, у которых есть одинаковые части. Соедини их между собой.



Назови в каждой паре слово, в начале которого находится звонкий парный согласный звук. Выпиши только это слово.



Из какой пары слов ты не выбрал ни одного слова? Почему?

... пи́шет програ́ммы для компью́теров и при-
ду́мывает компью́терные и́гры.

... стро́ит дома́.

... управляет самолётом.

... хорошо́ знаёт зако́ны.

... перево́дит с одно́го языка́ на друго́й.

... помога́ет пассажи́рам в полёте.

... гото́вит еду́.

... продаёт това́ры в магази́не.

... печёт хлеб.

... рабо́тает на заво́де.

... лета́ет и рабо́тает в ко́смосе.

... обслу́живает посетите́лей в рестора́не и́ли
кафе́.

... забо́тится о ле́се.



Кто чему́ на́учится

Чему́ пе́рвым де́лом на́учится ко́шка?

— Хвата́ть!

Чему́ пе́рвым де́лом на́учится пти́ца?

— Лета́ть!

Чему́ пе́рвым де́лом на́учится шко́льник?

— Чита́ть!

Котёнок вы́растет ко́шкой,
Тако́й же, как все на све́те.

Птенёц преврати́тся в пти́цу,

Тако́ю ж, как все на све́те.

А де́ти чита́ют,

А де́ти мечта́ют.

И да́же их ма́мы и па́пы не зна́ют,

Кем ста́нут, кем вы́растут де́ти.



(В. Бе́рестов)

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Закóнчи** рисунок.

Правильно **постáвь** звóнкие и глухие соглáсные б́уквы вмéсто тóчек.



2. **Прочита́й** предложе́ние. **Спиши́.**

Подчеркни́ в слова́х все па́рные соглáсные.

Како́в ма́стер, такова́ и рабо́та.

3. **Заменí** пéрвые глухие соглáсные в слова́х па́рными звóнками, и у тебя́ полу́чатся но́вые слова́. **Запиши́** их.

Подчеркни́ звóнкие соглáсные одной черто́й, а глухие — двумя́.

пóчка — бóчка

ко́рка — _____

ко́лос — _____

то́м — _____

ша́р — _____

то́чка — _____

4. **Прочитай** отрывок из стихотворения поэта Владимира Маяковского «Кем быть?».

Инженёру хорошо,
а доктору —
лучше,
я б детей лечить пошёл,
пусть меня научат.



❖ А кем бы ты хотел стать, когда вырастешь?

5. **Рассмотри** рисунки. **Прочитай** слова.

Отгадай профессию людей по этим рисункам.

Найди на каждой строчке лишнее слово. **Объясни**, почему оно лишнее. **Произнеси** и **сравни** первые буквы в словах.



игóлка



нítки



нóжницы



напёрсток



полóвник



кастрю́ля



нож



сковорода́



шприц



таблётки



гра́дусник



халáт

Загадай свою будущую профессию! **Нарисуй** на листе бумаги предметы, которые тебе понадобятся, и **попроси** друзей отгадать, кем ты хочешь быть.

Назови первые звуки слов, глядя на свои картинки.

Гласные буквы в сочетаниях жи—ши

ЗАЩИТА ПРИРОДЫ

жи—ши пиши с буквой **и**!

1. **Прочитай** рассказ. **Рассмотри** рисунок.

У нас в школе есть **живой** уголок. Там мы **держим** разных **животных** и **ухаживаем** за ними. В террариуме **живут** **большие** **ужы**. Они **негромко** **шипят**. А в соседней клетке **живёт** **маленький** **ёжик** Тимóша. Он **съёжился** и **дрожит**. У Тимóши есть **широкая** **шёрма**. Тимóша **прячется** за неё, когда ему **нужна** **тишина**, и **ворошит** свою **подстилку**. **Весело** **поют** в клетке **чижи**. Они **видят** в руках у **Наташи** и **Сашы** **свежий** **корм**. Все **жильцы** **уголка** **хотят** **ужинать**!



Найди и **прочитай** слова с выделенными сочетаниями **жи—ши**.
Спиши эти слова. **Подчеркни** во всех словах сочетания **жи—ши**.

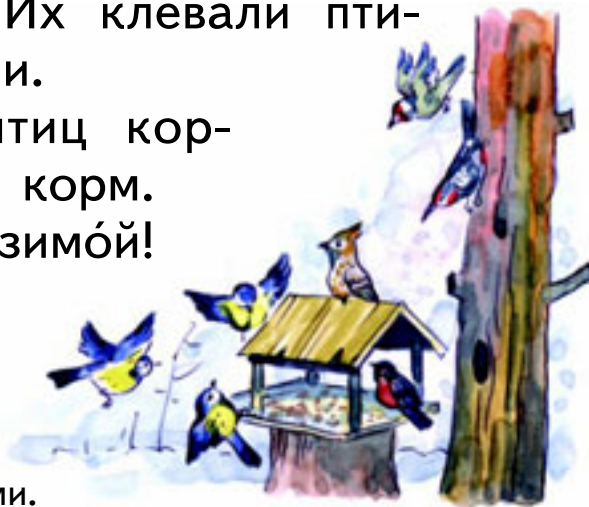
Живой, держим.

2. **Прочитай** рассказ. **Выпиши** все слова с сочетаниями **жи—ши**.
Подчеркни в словах сочетания **жи—ши**.

Надели малыши лыжи и поспешили в зимний лес. В лесу стоит тишина. Вот большие сосны. Лежит на земле целая горка сосновых шишек. Их клевали птицы, а потом грызли мыши.

Нужно повесить для птиц кормушку и положить в неё корм.

Спешите накормить птиц зимой!



3. **Прочитай** слова под рисунками.
Подчеркни в словах сочетания **жи—ши**.



ерши́



камышы́



снежи́нки

Прочитай рассказ. **Вставь** сочетания **жи—ши** в слова.

В нашем озере живут жирные ер_____ .

Растут у берега высокие камы_____ .

Вот закружились над озером первые сне_____нки.

Теперь на озере лежит толстый лёд.



Как там на́ши ер____? Жíвы ли?
Мы пробивáем во льду ширóкие ды-
рочки.

Дышíte, ер____!

Спиши́. Подчеркни́ сочетáния **жи—ши** во всех слова́х.

 *В на́шем óзере живу́т жёрные ерши́.*

4. **Вставь** гласные б́уквы в сочетáния **жи—ши**. **Прочитай** слова́.

ла́ндыш____

горо́ш____ны

полож____ть

ж____ть

разреш____л

Вставь э́ти слова́ в предложéния. **Прочитай** рассказ.

Весно́й на лесно́й поля́не вы́росли _____

Сло́вно б́усы висят на стебелька́х боль-
ши́е б́елые _____.

Захотéл Ва́ня _____ цветы́
в свою́ корзи́ну.

А па́па ему́ не _____.

Недо́лго б́удут цветы́ _____
в букéте.



Подчеркни́ сочетáния **жи—ши** во всех слова́х.

5. **Прочитай** предложение.

Не спеши́ рвать в лесу́ души́стые ла́ндыши!

Запомни предложение. **Запиши́** это предложение по па́мяти, а пото́м **прове́рь**. **Подчеркни́** в слова́х сочетание **ши**.

6. **Измени́** слова́ по образцу́ и **запиши́** в тетрадь.

Держа́ть — держа́й, спешить — спешы́.

Дыша́ть, суши́ть, дрожа́ть, положи́ть, реша́ть, кружи́ть, лежа́ть, кроши́ть.

Подчеркни́ в них сочетания́ **жи—ши**.

7. **Рассмотри́** рисунок. **Вставь** сочетания́ **жи—ши** в слова́. **Прочитай** рассказ.

Живёт у Са́ши ма́ленький ры́___й пёсик. У пёсика пу___стая шёрстка.

Са́ша учи́т его́ сторо___ть дом. Пёс бу́дет слу___ть своему́ хозяину́ и дру___ть с ним.



Спиши́ предложения.

Подчеркни́ сочетания́ **жи—ши** во всех слова́х.

Живёт у Са́ши ма́ленький ры́жий пёсик.

Охрана природы

Словáрик

Люб́ить, изучáть, берéчь, охраня́ть прирoду, любoвáться прирoдой, красoтá прирoды, охра- ня́ть рéдких живoтных, берéчь рéдкие растéния, борoться за чистоту́ прирoды, защ́итники при- рoды, ч́истая водá, ч́истый вoздух, ч́истое нéбо, ч́истые úлицы, заповéдник, национа́льный парк.



Прочита́й

В заповéднике

Под гóродом Воро́нежем есть бoбрoвый запо- вéдник. Там на лесн́ых рéчках живúт бoбры́. Он́и перегорáживают рéчки плот́инами и на берегú прудoв стрóят хáтки.

В заповéднике нельзя́ руб́ить дeрeвья и охó- титься, чтóбы не пугáть бoбрoв.

Заповéдник устрóен для бoбрoв, но олéни, кабан́ы и друѓие звéри знáют, что здесь их не трóнут охóтники, и тóже живúт в заповéдном лесу́.

Я приехал в заповедник в июне и стал жить в избушке у лесника. Один раз взял я у него велосипед прокатиться по лесным тропинкам.

Далеко от дома заехал, повернул, потихоньку еду, слушаю, как **йволга** кричит за речкой...

Вдруг барсук из кустов как выскочит, хотел через тропинку перебежать, прошмыгнуть, да угодил прямо под колесо. Я в кусты свалился, встал, поднял велосипед. «Нет, — думаю, — лучше пойду пешком, здесь звери совсем не боятся людей».

И вправду, совсем не боятся. Утром прибежал **стрелочник** с железной дороги.

— Забирай, — кричит, — своего **вредителя**, под мостом копает!

Оказывается, бобр молодой плыл вверх по речке, приглянулось ему местечко под железнодорожным мостом. Решил он тут норку вырыть. Над ним поезда грохочут, а он знай себе роет всё глубже да глубже.

Бобра поймали, принесли в мешке обратно в заповедник. Он в мешке пытел сердито, пока его в речку не выпустили, подальше от железной дороги.

(Г. Снегирёв)

Хатка — домик, *хатой* называют сельский дом на юге России.

Йволга — певчая лесная птица.

Стрелочник — рабочий на железной дороге.

Вредитель — тот, кто приносит вред.

Ответь на вопросы

Для кого устроен заповедник, о котором ты прочитал?

Что интересного ты узнал о бобрах? Могут ли бобры принести вред?

Для кого защита природы профессия?

Может ли быть защитником природы каждый из нас?

Гласные буквы в сочетаниях ЖИ—ШИ

1. **Измени** слова по образцу. **Подчеркни** в них сочетания жи, ши.

привяжи́ — привяжи́те

положи́ —

напиши́ —

расскажи́ —

реши́ —

2. **Прочитай** стихотворение. **Постарайся** его запомнить.



Ужи́ и ежи́ ушли́ в камыши́.
Сначала ушли́ ежи́ и ежи́хи.
Потом ушли́ ужи́ и ужи́хи.
А после ушли́ ёжики и ужики,
Чтобы всем вместе поужинать!



Закрой стихотворение листком бумаги. **Допиши** его по памяти.

Подчеркни сочетания жи, ши в словах.

Ужи́ и ежи́ ушли́ в камыши́.

Сначала ушли́ еж__ и еж__хи.

Потом ушли́ уж__ и уж__хи.

А после ушли́ ёж__ки и уж__ки,

Чтобы всем вместе поуж__нать!

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Вставь** в сочетания нѹжные гласные бѹквы. **Прочитай** правило.

ж___ — ш___ пиш___ с бѹквой ___!

2. **Рассмотри** рисунок. **Прочитай** рассказ.



На далёком сѣвере живѹт большіе и сильные живѹтныe. Это моржѹ. У моржѹей есть большіе крѣпкие клыкѹ. Эти клыкѹ называются бѹвни. Нечѣстные лѹди решѹли, что моржѹей мѹжно убивать, а потѹм продавать их бѹвни и жир. От рук браконьѹеров гѹбнут моржѹ, моржѹихи и их мѹленькие детѹныши. На пѹмощь живѹтным поспѹшѹли защѹтники природѹ. Это зоѹлоги и экѹлоги. Онѹ не дадѹт браконьѹерам уничтожить цѣнных живѹтных!

Подчеркни все слова с сочетаниями **жи—ши**.

Выпиши из текста ответы на вопросы.

1. Где живут удивительные животные?

На далёком севере живут большие и сильные животные.

2. Что есть у всех моржей?

3. Кто поспешил на помощь животным?

Подчеркни сочетания **жи—ши** в этих предложениях.

3. **Запиши** слова по образцу. Они должны обозначать много предметов.

лányш — лányши нож — _____
лúжа — _____ крýша — _____
мышь — _____ грúша — _____

Подчеркни сочетания **жи—ши** в словах.

4. **Прочитай** предложения. **Спиши** в тетрадь.

Под пушистой ёлкой выросли крепкие рыжики. Как взять грибы и не потревожить их корни? У Миши есть острый ножик. Он срежет ножиком все рыжики.

Тогда под пушистой ёлкой снова вырастут большие грибы с широкими рыжими шляпками!

Подчеркни сочетания **жи—ши** в словах.

Под пушистой ёлкой выросли крепкие рыжики.



Гласные буквы в сочетаниях ча—ща, чу—щу

В ЛЕСУ И НА РЕКЕ

ча—ща пиши с буквой **а**!
чу—щу пиши с буквой **у**!

1. **Прочитай** рассказ. **Рассмотри** рисунок.

Утром край соснового леса становится **чуть** серым, дымчатым. Это **сгущается** туман. **Гуща** тумана закрывает все **участки** леса. **Молча** ждёт сосновая **чаща**, когда **заблещут** лучи солнца. Как громко **затрещали** сороки! Это **начало** летнего дня. Он долго не **кончается**. Но вот приходит порá ласковому солнышку **прощаться** с лесом. Сразу **замолчали** птицы. Не **трещат** больше сороки-белобóки. Тíхо **качаются** большие деревья. **Сгущаются** на небе тёмные облака. Скóро на небе **зажжётся** целая ты́сяча ярких звёздочек.



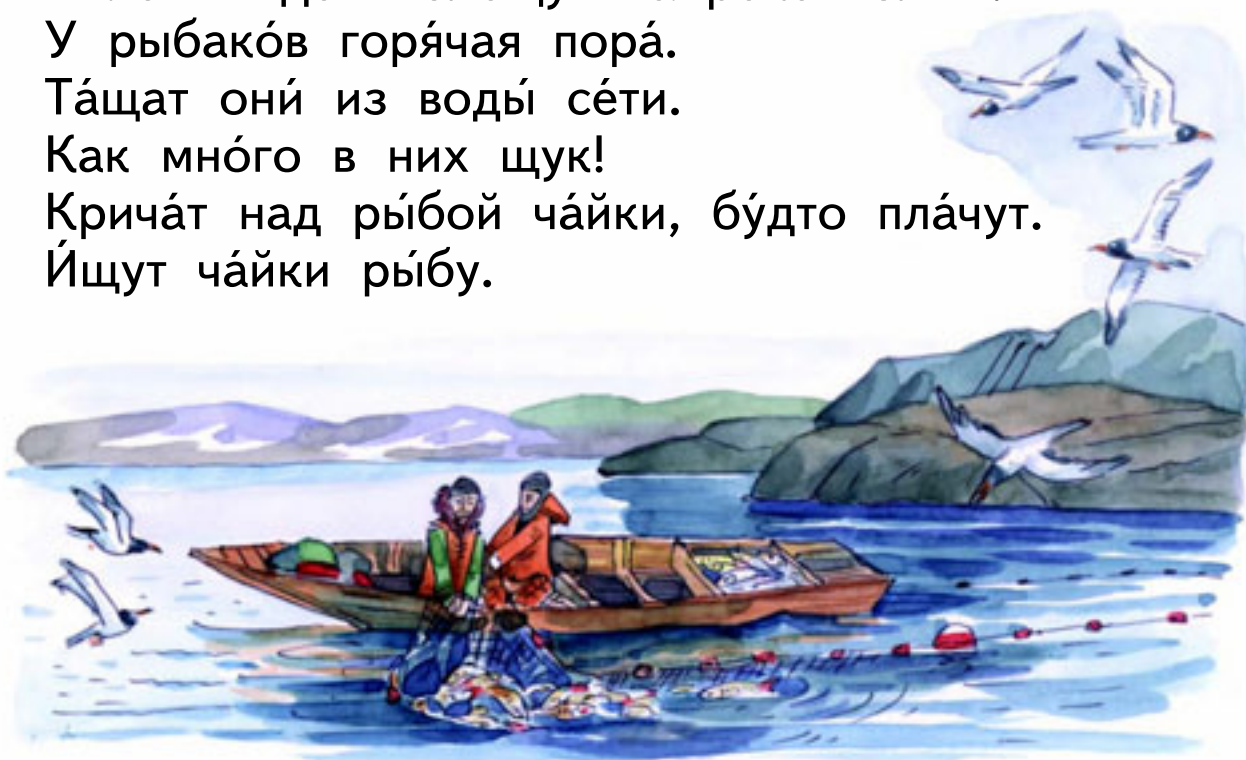
Найди и **прочитай** слова с выделенными сочетаниями **чу—щу, ча—ща**. **Спиши** эти слова. **Подчеркни** во всех словах сочетания **чу—щу, ча—ща**.

Чуть, дымчатым,

❖ Какое слово ты подчеркнул полностью?

2. **Прочитай** предложения. **Выпиши** все слова с сочетаниями **чу—щу, ча—ща**. **Подчеркни** эти сочетания в словах.

В ясный день блещут на реке волны.
У рыбаков горячая пора.
Тащат они из воды сети.
Как много в них щук!
Кричат над рыбой чайки, будто плачут.
Ищут чайки рыбу.



3. **Выбери** подходящие по смыслу слова с сочетаниями **щу, ча** и **вставь** их в предложения.

Пищали в гнезде _____ (галчата, волчата).

Мама часто носила им _____ (пищу, щуку).

Она угощала сначала самых щуплых _____ (галчат, зайчат).

Спиши рассказ. **Подчеркни** все слова с сочетаниями **ча, щу**.

4. **Рассмотри** рисунки. **Прочитай** слова.
Где чьи детёныши? **Соедини** детёнышей с их мамами.



галчата



барсучиха



бельчата



барсучата



зайчата



волчата



гálка



волчи́ца



зайчи́ха



бéлка

Найди и **подчеркни** в словах сочетание **ча**.
Вставь сочетание **ча** в слова. **Спиши** предложения.

У бéлки — бeльчaтa.

У барсучихи — барсу_____та.

У зайчихи — зай_____та.

У волчицы — вол_____та.

У гálки — гал_____та.

5. **Вставь** гласные буквы и **прочитай** слова.

ч__ща

чащ__

рощ__

Вставь эти слова в предложения. **Прочитай** рассказ.

Есть в нашем хвойном лесу густая еловая _____.

Бежит через всю чащу быстрый ручеёк.

Но вот заканчивается тёмная _____.

Где же журчащий ручеёк?

Теперь его встречает чудесная берёзовая _____.

Весело стало журчать маленькому ручейку!



Спиши предложения.

Подчеркни все слова с сочетаниями **чу—щу, ча—ща**.

Есть в нашем хвойном лесу густая еловая чаща.

6. **Измени** слова по образцу и **запиши** их в тетрадь.

Подчеркни в них сочетания **ча** и **чу**.

Кричать — кричу, получать, постучать, торчать.

Хотеть — хочу, летать, катать, платить.

7. **Измени** слова по образцу и **запиши** их в тетрадь.

Ворчит — ворчат, кричит, журчит, молчит, рычит.

Подчеркни в них сочетания **ча**.

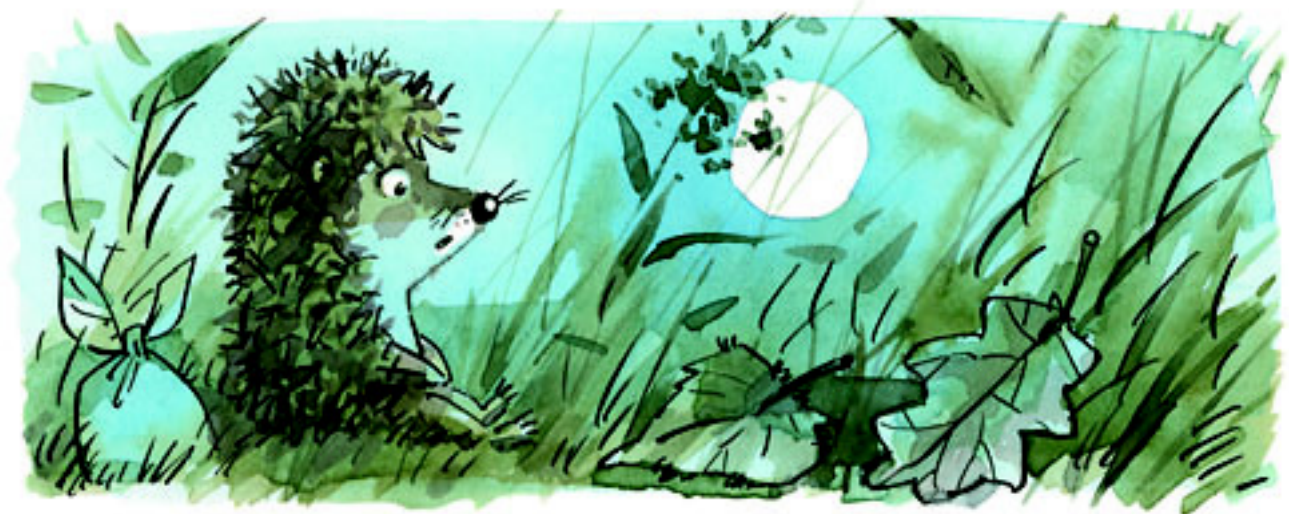
В лесу и на реке

Словарик

Лес (густой, редкий, сосновый, берёзовый, осиновый, смешанный), парк, сад, куст, дерево, трава, цветок.

Берёза, дуб, липа, клён, ель (ёлка), сосна, каштан, лиственница.

Река (широкая, узкая, быстрая, полноводная, глубокая, мелкая, горная), родник, ручей, течь, впадать, мост (мостик), лодка, пароход, переправа, плотина.



Прочитай

Ёжик в тумане

Тридцать комариков выбежали на поляну и заиграли на своих писклявых скрипках.

Из-за туч вышла луна и, улыбаясь, поплыла по небу.

«Ммм-у!..» — вздохнула корова за рекой. Залаяла собака, и сорок лунных зайцев побежали по дорожке.

Над рекой поднялся туман, и грустная белая лошадь утонула в нём по грудь, и теперь казалось — большая белая утка плывёт в тумане и, отфыркиваясь, опускает в него голову.

Ёжик сидел на горке под сосной и смотрел на освещённую лунным светом долину, затопленную туманом.

Красиво было так, что он время от времени вздрагивал: не снится ли ему всё это?

А комарики не уставали играть на своих скрипках, лунные зайцы плясали, а собака вёла.

«Расскажу — не поверят!» — подумал Ёжик и стал смотреть ещё внимательнее, чтобы запомнить до последней травинки всю красоту.

«Вот и звезда упала, — заметил он, — и трава наклонилась влево, и от ёлки осталась одна вершина, и теперь она плывёт рядом с лошадью... А интересно, — думал Ёжик, — если лошадь ляжет спать, она захлебнётся в тумане?»

И он стал медленно спускаться с горы, чтобы тоже попасть в туман и посмотреть, как там внутри.

Расскажи

Какую чудесную картину увидел вокруг себя Ёжик? **Прочитай** начало сказки ещё раз, **закрой** глаза, **представь** всё, что видел Ёжик. **Нарисуй** то, что запомнил, а потом **расскажи** о том, что нарисовал.

Прочитай, что было потом.

— Вот, — сказал Ёжик. — Ничего не видно. И даже лапы не видно. Лошадь! — позвал он. Но лошадь ничего не сказала.

«Где же лошадь?» — подумал Ёжик. И пополз прямо. Вокруг было глухо, темно и мокро, лишь высоко сверху сумрак слабо светился.

Полз он долго-долго и вдруг почувствовал, что земли под ним нет и он куда-то летит. Бултых!..

«Я в реке!» — сообразил Ёжик, похолодев от страха. И стал бить лапами во все стороны.

Когда он вынырнул, было по-прежнему темно, и Ёжик даже не знал, где берег.

«Пускай река сама несёт меня!» — решил он.

Как мог, глубоко вдохнул, и его понесло вниз по течению.

Река шуршала камышами, бурлила на перекатах, и Ёжик чувствовал, что совсем промок и скоро утонет.

Вдруг кто-то дотронулся до его задней лапы.

— Извините, — беззвучно сказал кто-то, — кто вы и как сюда попали?

— Я — Ёжик, — тоже беззвучно ответил Ёжик. — Я упал в реку.

— Тогда садитесь ко мне на спину, — беззвучно проговорил кто-то. — Я отвезу вас на берег.

Ёжик сел на чью-то узкую скользкую спину и через минуту оказался на берегу.

— Спасибо! — вслух сказал он.

— Не за что! — беззвучно выговорил кто-то, кого Ёжик даже не видел, и пропал в волнах.

«Вот так история... — размышлял Ёжик, отряхиваясь. — Разве кто поверит?!»

И **заковылял** в тумане.

(С. Козлов)

Заковылял — здесь: медленно пошёл, побрёл.

Отвѣтъ на вопро́сы

Что случи́лось с Ёжи́ком в лесу́?

Что он ви́дел вокру́г себя́?

Почему́ Ёжи́ку было́ стра́шно в лесу́?

Как ты ду́маешь, кто помо́г Ёжи́ку?

Расскажи́, о чём э́та сказа́нка.



Разгада́й зага́дки



В шу́бе ле́том,
А зи́мой разде́тый.

л



Ру́сская краса́вица
Стои́т на поля́не
В зеле́ной ко́фточке,
В бе́лом сарафа́не.

б



Зи́мой и ле́том
Однимъ цве́том.

е



У меня́ дли́нней иго́лки,
Чем у ё́лки.
О́чень пра́мо я расту́
В вы́соту.

с

Вро́де со́сен, вро́де ёлок,
Но зи́мою без иго́лок.

л



Гласные буквы в сочетаниях ча—ща, чу—щу

1. Прочитай предложение.

Пищали галчата и пищу получали.

Запомни предложение.

Запиши это предложение по памяти, а потом проверь.



Подчеркни в словах сочетания ча, ща, щу.

2. Прочитай стихотворение. Постарайся его запомнить.

Туча по небу ходила,
В чащу туча заходила.
Посмотрела на волчат,
Поглядела на зайчат.
Частый дождик пролила,
Развернулась — и ушла!



Закрой стихотворение листком бумаги. Допиши его по памяти.

Туча по небу ходила,
В ч_щ_ т_щ_ заходила.
Посмотрела на волч_т_,
Поглядела на зайч_т_.
Ч_ст_ый дождик пролила,
Развернулась — и ушла!

Подчеркни сочетания ча, щу в словах.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Вставь** в правила нѹжные гласные бѹквы.

ч___ — щ___ пиши́ с бѹквой ___!
ч___ — щ___ пиши́ с бѹквой ___!

2. **Рассмотри** рисунок. **Прочитай** рассказ.



Жил в голубой речушке маленький щуплый щурёнок. Часто искал он пищу. Вскоре подрос щурёнок и превратился в зубастую щучку. Её пища — маленькие рыбки. Целыми часами могла искать щучка свою добычу. Подросла щучка и стала хищной щукой. Зубастая щука сможет поймать большого леща.

Подчеркни все слова с сочетаниями **чу—щу, ча—ща**.

Выпиши из текста ответы на вопросы.

1. Кто жил в речушке?

Жил в голубой речушке маленький щуплый щурёнок.

2. Кем стала щучка, когда подросла?

3. Кого сможет поймать зубастая щука?

Подчеркни сочетания **чу—щу, ча—ща** в словах этих предложений.

3. **Запиші** слова по образці.

грач — *нет грач́а*

врач — *нет* _____

мяч — *нет* _____

ключ — *нет* _____

роща — *Віжу рощу́*

чаща — *Віжу* _____

піща — *Віжу* _____

роща — *Віжу* _____

туча — *Віжу тучу́*

дача — *Віжу* _____

задача — *Віжу* _____



Подчеркні в словах сочетания *ча, шу, чу*.

4. **Запиші** слова в тетрадь по образці. **Подчеркні** в словах сочетания *чу—шу, ча—ща*.

Молча́ть — *молчу́*, угоща́ть, тащи́ть, учи́ть.

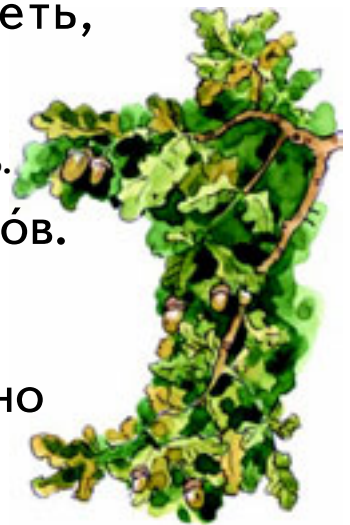
Чи́стить — *чищу́*, растіть, ви́растити.

Крути́ть — *кручу́*, хоте́ть, верте́ть, лете́ть.

5. **Прочита́й** предложэния. **Спиші́** текст в тетрадь.

Осенью в дубо́вой ча́ще мно́го плодо́в.

Ра́ды бельча́та желудя́м. Ска́чут оні во́зле дуба́, щупаю́т ла́пкама плоды́. Вот так добы́ча! Кре́пкие плоды́ сло́вно треща́т! Бельча́та та́щат же́луди в дупло́. Бу́дет на зиму пи́ща.



Подчеркні сочетания *чу—шу, ча—ща* в словах.

Написание сочетаний **чк** и **чн**

НАШИ ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ

Сочетания **чк** и **чн** пиши́ без мягкого знака!

1. **Прочитай** рассказ. **Рассмотри** рисунок.

Собрались девочки и мальчики вокруг ёлочки. Каждый хочет украсить её пушистые веточки своей ёлочной игрушкой. Танечка вешает на нижнюю веточку широкую блестящую цепочку, а Анечка — тряпичную куколку на ниточке. Зажигайте праздничные свечки! Вспыхнули крошечные лампочки. Засияла серебряная звездочка. Загадочно улыбается малышам игрушечная Снегурочка. Пора получать подарки!



Найди и **прочитай** слова с выделенными сочетаниями **чк** и **чн**.
Спиши эти слова. **Подчеркни** во всех словах сочетания **чк** и **чн**.

Девочки, ёлочной,

Найди в тексте слова с сочетаниями **жи**, **ши**, **ча**.
Выпиши эти слова. **Подчеркни** сочетания.

2. **Прочитай** рассказ. **Рассмотри** рисунок.

Послала бабушка внучку Олечку пасти козочку Розочку. Взяла девочка веточку и погнала козочку на лужок у речки. Щиплет козочка зелёные листочки и сочные травиночки, пьёт холодную водичку, а маленькая хозяйшкa веночки из цветочков плетёт. Один веночек — для себя, другой — для бабушки, а третий — для козочки!



Выпиши все слова с сочетаниями **чк** и **чн**.
Подчеркни сочетания **чк** и **чн** в словах.

Внучку, Олечку,

3. **Вибери** подходящие по смыслу слова с сочетаниями **чк** и **вставь** их в предложения. **Спиши** рассказ.



Открыл Ванечка в альбоме первую _____
_____ (страничку, веточку).

Взял краски и _____ (кисточку,
цветочки).

Решил он нарисовать крошечного _____
_____ (Щелкунчика, Снегурочку).

Будут у Щелкунчика красочный мундир
и отличная сабеля!

Подчеркни все слова с сочетаниями **чк** и **чн**.

*Открыл Ванечка в альбоме первую
страничку.*

4. **Прочитай** предложение.

Леночка любит собирать ягоды.

Соедини с корзиной девочки только ягоды.

земляничка

редисочка

брусничка

клубничка

яблочко

кабачки

черничка



Теперь **вставь** сочетания **чк** в слова и **спиши**.

Подчеркни в словах сочетания **чк**.

Спелая брусничка, ...

крупная черни___а
душистая клубни___а
сладкая земляни___а



5. **Помоги** бабушке сварить из ягод вкусное варенье! **Вставь** сочетания **чн** и **чк** в слова.

Брусничное варенье в чашечке.

Черни___ое варенье на тарело___е.

Клубни___ое варенье в вазо___е.

Земляни___ое варенье в бано___е.

Спеш предложения. **Подчеркни** в словах сочетания **чк**, **чн**.

6. **Прочитай** предложения. **Допиши** в словах сочетания **чк** или **чн**. **Спиши** рассказ.

Жил у Соне___и маленький хомячок.

Глазки у хомя___а кроше___ые, а ще___и толстые.

Соне___а даёт хомячку семе___и.

Девочка наливает в мисо___у свежую водё___у.

Ловко прячет зверёк семе___и за толстыми ще___ами.

Жил у Сонечки маленький хомячок.



Наши игры и занятия

Словарик

Игра́, игра́ть, игру́шка, кукла, ми́шка, за́йка, мяч, качели, карусели, лото́, лыжи, коньки́, ро́лики, ката́ться, рисо́вать, чита́ть, де́лать уро́ки, смотре́ть мультфи́льмы, гуля́ть, занима́ться спо́ртом.



Прочитай

Ма́ша и О́йка

Жи́ли-бы́ли на све́те две де́вочки.

Одну́ де́вочку зва́ли Ма́ша, а друго́ю — Зо́йка. Ма́ша все́ люби́ла де́лать сама́. Сама́ ест суп. Сама́ из ча́шки молоко́ пьёт. Сама́ игру́шки в я́щик убира́ет.

Зо́йка сама́ ниче́го де́лать не хо́чет и то́лько гово́рит:

— Ой, не хочú! Ой, не могу! Ой, не бúду!
Всё «ой» да «ой»! Так и стáли её звать не
Зóйка, а Óйка.

(С. Прокóфьева)

Расскажи

Вот так Зóйка! Почему же её так прозváли?
А как она говорила? А ты чáсто так «ойкаешь»?
С кем бы ты хотёл дружить — с Мáшей или Зóйкой?

Теперь **прочитай** скáзку о Мáше и Óйке. Однажды дéвочки играли во дворé и дéлали куличí из песка. Все, конечно, зnáют, что настоящие, вкúсные куличí пекúт из бéлой муки, и едят их с молокóм, с чáем и варéньем. Скáзкой простáя истóрия стáла тогда, когда к дéвочкам прилетéла волшебная Леснáя Птíца...

Скáзка о пёрвых ягодах

Мáша и Óйка дéлали куличí из песка. Мáша самá дéлает куличí. А Óйка всё прóсит:

— Ой, пáпа, помогí! Ой, пáпа, сдéлай мне кулич!

Помóг пáпа Óйке. Стáла Óйка дразнить Мáшу:

— А мой куличí лúчнее! У меня вон какíе большíе и хорóшие. А у тебя вон какíе плохíе и мáленькие.

На другóй день ушёл пáпа на рабóту. Из лéса прилетéла Леснáя Птíца. В клюве у неё стебелёк. А на стебелькé две ягоды. Свётятся ягоды, как крáсные фонáрики.

— Кто лúчнее сдéлает кулич, томú я отдам эти ягоды! — сказáла Леснáя Птíца.

Быстро сдéлала Мáша из песка кулич. А Óйка скóлько ни старáлась — ничегó у неё не вышло.

Отдала Лесная Птица ягоды Маше. Огорчилась Ойка и заплакала. А Маша ей говорит:

— Не плачь, Ойка! Я с тобой поделюсь. Видишь, здесь две ягоды. Одна — тебе, а другая — мне.



! Истории, подобные «Сказке о первых ягодах», называют поучительными, то есть это истории, которые нас учат делать добро и не совершать злые поступки.

Прочитай начало сказки и **ответь** на вопрос: Какие волшебные слова забыла сказать папе Ойка?

Какой поступок в сказке мы можем назвать добрым, а какой нет?

Вспомни и **расскажи** о своих добрых поступках.

Выучи наизусть

За игрой

Мы ссорились, мирились
И спорили порой,
Но очень подружались
За нашей игрой.



Игра́ игро́й сменя́ется,
Конча́ется игра́,
А дру́жба не конча́ется.
Ура́! Ура́! Ура́!

(В. Бе́рестов)

Отвѣтъ на вопро́сы

Мо́жет ли игра́ поссо́рить ребя́т?
Какие́ игры́ помога́ют дру́жбе?
В какие́ игры́ игра́ют с тобо́й взро́слые?
Как отно́сятся к твои́м игра́м бли́зкие?
Зачѣ́м челове́ку нужны́ игры́?



По́чта (Ста́ринная ру́сская игра́)

Распоряди́тель игры́ кричи́т: «Динь, динь, динь». Кто-нибу́дь спра́шивает: «Кто там?» — «По́чта!» — отвеча́ет пе́рвый. «Отку́да?» — «Из Москвы́». — «А что там де́лают?» — спра́шивают пе́рвого. Он мо́жет сказа́ть, что хо́чет, наприме́р: танцу́ют, пою́т, смею́тся. Когда́ пе́рвый ска́жет, что де́лают в Москве́, то все игра́ющие должны́ де́лать то же са́мое, что ска́зано, а кто не ста́нет де́лать, что де́лают други́е, то с него́ берѣ́тся фант. Фа́нтом мо́жет бы́ть кака́я-нибу́дь вещь, наприме́р: ко́льца, платки́, ле́нты и проч.

Фа́нты исполня́ются сле́дующим о́бразом: наприме́р, фант Гри́ши — ко́льцо. Э́тому фа́нту назнача́ют бы́ть зе́ркалом. Гри́ша стано́вится посре́ди ко́мнаты, все игра́ющие подхо́дят к нему́, стано́вятся лицо́м к лицу́ и начина́ют что им угоднó де́лать, наприме́р причёсыва́ться, попра́влять что-нибу́дь на себе́. Гри́ша до́лжен де́лать то же са́мое, что де́лают игра́ющие. По́сле э́того фант отда́ется Гри́ше. Игра́ в по́чту мо́жет о́кончиться по желáнию игра́ющих.

Гласные буквы в сочетаниях чк, чн

1. Прочитай слова. Добавь к ним -очк- и получи ласковые слова. Запиши новые слова по образцу. Подчеркни в них сочетания чк.

мама — мамочка ёлка — ёлочка
папа — утка —
коза — белка —
роза — сказка —
ваза — полка —

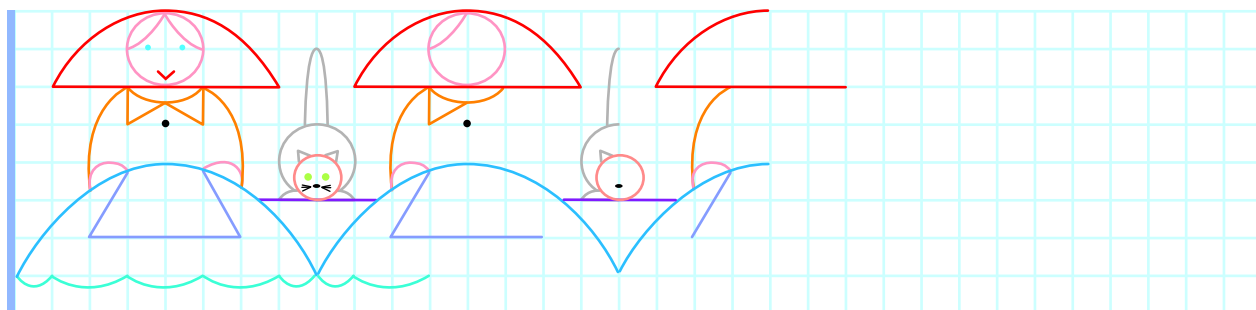
2. Прочитай слова. Добавь к ним -ечк- и получи ласковые слова. Запиши новые слова по образцу. Подчеркни в них сочетания чк.

кошка — кошечка мошка —
брошка — ложка —
чашка — кружка —

3. Прочитай скороговорку.

Болтушечки-старушечки такие хохотушечки!

Повторяй скороговорку и выполняй узор.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Закóнчи** правило. **Вы́бери** правильное продолжение (А или Б) к пёрвой ча́сти правила. **Подчеркни́** правильный отве́т.

Сочета́ния **ЧК** и **ЧН** пиш́и ...

А. с мя́гким зна́ком.

Б. без мя́гкого зна́ка.

2. **Прочита́й** шу́точный рассказ. **Рассмотри́** рису́нок.

Ушли́ ма́мочка и па́почка, а де́точки шалить ста́ли. Качну́ли ва́зочку, упала ва́зочка на скаме́ечку. Скаме́ечка развали́лась на дощэ́чки, а дощэ́чка удари́ла ко́шке по ла́почке. Пры́гнула ко́шечка в око́шечко да упала в бо́чку сло́вно свэ́чка! Вы́плеснулась води́чка на крыле́чко, облила́ ку́рочку. Ку́рочка клю́нула в ко́нчик но́са соба́чку Жу́чку, а Жу́чка — бего́м



за ма́мочкой и па́почкой! Иди́те домо́й,
к свои́м де́точкам! Пусть беру́т де́точки
щёточку да тря́почку, молото́чки да со-
во́чки и начну́т всё убирáть, чини́ть и
вытира́ть!

Выпиши из те́кста 10 любы́х слов с сочета́ниями **чк** и **чн**.
Подчеркни́ сочета́ния **чк** и **чн** в слова́х.

Ма́мочка, па́почка,

3. **Прочита́й** рассказ.

Вставь сочета́ния **чк** и **чн** в слова́ и **спиши́**.

Ни́но__а и Ва́не__а лю́бят игра́ть вмес-
те. Де́во__а беру́т ку́клу и заплетáет ей
косу́__и. Ну́жно укра́сить их ле́нто__а-
ми. Она́ пока́жет ку́кле кни́же__у с кра́-
со__ыми карти́нками. У Ва́не__и есть
го́но__ая маши́на. Она́ повезёт ку́клу в
го́сти есть песо́__ый торт.



Подчеркни́ в слова́х сочета́ния **чк** и **чн**.

*Ни́ночка и Ва́нечка лю́бят игра́ть
вместе.*

Слово и предложение

В КЛАССЕ

1. **Рассмотри** рисунок. **Прочитай**, что рассказала Маша о своём классе.



Я люблю ходить в школу. Каждое утро я встречаюсь в классе со своими друзьями. Вот Даша и Оля. Они умеют рисовать красивые цветы. Виталик показывает нам книжку про динозавров. Он прочитал её уже несколько раз. Саша принёс новую модель самолёта. Самолётик будет украшать наш класс. Витя и Антон зовут меня играть в лото. Эту игру подарил нашему классу Дед Мороз во время новогоднего праздника. Наша учительница Вера Ивановна просит всех подготовиться к уроку. Мы достаём книги, тетради, ручки и карандаши. Звенит звонок. Начинается урок!

Понятно ли тебе всё то, что рассказала о своём классе Маша?
Отвѣть на вопросы своими словами.

1. Любит ли Маша ходить в школу?
2. Что умеют рисовать Даша и Оля — цветы или зверей?
3. Какую книжку показывает друзьям Виталик — про динозавров или кошек?
4. Что принёс Саша — модель самолёта или корабля?
5. В какую игру зовут играть Машу Витя и Антон — в лото или футбол?

Найди в рассказе предложения, в которых об этом говорится.
Прочитай ответы на эти же самые вопросы.
Спиши нужные предложения.

Маша любит ходить в школу.

Предложение — это понятное сообщение для выражения мысли.
Предложения состоят из слов.

2. **Прочитай** предложения. **Соедини** каждое предложение с цифрой, которая указывает, сколько слов в этом предложении.

Начался урок.

4

Мы решили примеры.

3

Витя пишет на доске.

2

Ему нужно решить трудную задачу.

6

Мы решили две задачи и примеры.

5

Спиши́ предложéния. **Подчеркни́** в слова́х знако́мые сочетáния, котóрые нýжно запóмнить.

❓ Как пишутся слова́ в предложéнии — слíтно и́ли раздéльно?
С како́й бýквы всегда́ пишется нача́ло предложéния?

Слова́ в предложéнии пишутся отдéльно друг от дрúга.

Пéрвое слóво в предложéнии всегда́ пишется с большо́й буквы.

3. **Рассмотри́** рисúнок. **Прочитай́** рассказ.
Выделяй гóлосом ка́ждое предложéние.

В на́шем клáссе всегда́ есть дежýрные. Онí навóдят поря́док в клáссной ко́мнате и помога́ют учíteлю. Кто дежýрит се-го́дня? Сего́дня дежýрят Та́ня, О́ля, Дíма и Артýр. Та́ня вытира́ет до́ску. Где же мел? Он на столе́. Та́ня кладёт мел в корóбку. Дíма полива́ет цветы́. Все ли цветы́ ему́ нýжно полíть? Нет, не все! Ведь ка́ктусы не лю́бят ча́стого поли́ва.



Оля кóрмит ры́бок. Ско́лько всего́ ры́бок в аква́риуме? В аква́риуме пла́вают пять кра́сных ры́бок и пять же́лтых. Э́то о́чень кра́сивые ры́бки.

Как чи́сто в кла́ссе! Как ую́тно! Ребя́там совсе́м не хо́чется уходи́ть до́мой!

❖ В конце́ предложéний сто́ит оди́н и тот же знак и́ли ра́зные зна́ки?

Ё́сли в предложéнии говори́тся о чём-то споко́йно, то в конце́ предложéния ста́вится **то́чка (.)**.

Ё́сли в предложéнии говори́тся о чём-то с си́льным чу́вством, то в конце́ ста́вится **воскли́цательный знак (!)**.

Ё́сли в предложéнии о чём-то спра́шивается, то в конце́ ста́вится **вопроси́тельный знак (?)**.

Выпиши из расска́за три предложéния с ра́зными зна́ками в конце́. **Подчеркни́** нача́ло и конце́ в ка́ждом предложéнии.

В на́шем кла́ссе всегда́ есть дежу́рные.

Кто дежу́рит сегóдня?

Как чи́сто в кла́ссе!

4. **Соедини́** ка́ждое предложéние с ну́жным зна́ком.

Прозвенéл звонóк на урóк

Кто бóдет отвеча́ть у доски́

Како́й интере́сный был урóк

?

!

.

Спиши́ предложéния. **Подчеркни́** зна́ки в конце́ предложéний.

Слово и предложéние

1. **Выбери** подходящее слóво из слов в ско́бках и **вставь** его́ в предложéние. **Прочитай** предложéния.

Сего́дня в на́шем клáссе большо́й
праздник.

Сего́дня в на́шем клáссе _____
праздник (большо́й, весёлый, дёт-
ский, новогодний).

Мы вы́учили все б́уквы и научи́-
лись _____ чита́ть (хорошо́,
пло́хо, бы́стро).

Аня _____ чита́ет стихи́
(громко, ти́хо, весело, гру́стно).

Па́вел прочтёт _____ про ре́п-
ку (ска́зку, рассказ, стихи́, пёсню).

Ка́тя и Во́ва загада́ют нам
_____ (вопрóсы, зага́дки, слова́).

Найди́ предложéние из четырёх слов.

Раздели́ на слóги все слова́ в э́том предложéнии.

2. **Прочитай.** Какие ошибки допустил Вова? **Исправь** предложения.

Меня зовут Вова Я люблю спор-
тивные игры А вы любите В на-
шем классе часто проходят со-
ревнования Это просто здорово

3. **Рассмотри** рисунок.
Расскажи, о ком сегодня на уроке узнают дети?



Прочитай слова. Обрати внимание — это пока не предложения.

1. Сегодня, урок, необычный, у нас.
2. Наша, учительница, в класс, принесла, белочку.
3. Какой, зверёк, весёлый!
4. Где, белка, живёт?
5. Пищу, зверёк, какую, любит?
6. Сегодня, узнаем, об этом, мы!

Соста́вь и **запи́ш** предложения из э́тих слов. **Прочита́й** их. **Подчеркни́** нача́ло и ко́нec в ка́ждом предложéнии.

Сего́дня у нас необы́чный уро́к.



Какие предложения ты прочитаешь спокойно?
Какие предложения ты прочитаешь с сильным чувством?
Какие предложения ты прочитаешь, чтобы что-то спросить?

Поста́вь ударения над слова́ми в предложениях, кото́рые за́канчиваются то́чкой.

Раздели́ на сло́ги слова́ в предложениях, кото́рые за́канчиваются восклицáтельным зна́ком.

Подчеркни́ в вопросительных предложениях слова́, кото́рые начина́ются с мягких соглáсных.

4. Ско́лько предложéний ты смóжешь соста́вить из э́тих слов? **Запи́ш** два предложéния. **Поста́вь** в конце́ ка́ждого ну́жный знак [?!]. **Прочита́й** по-ра́зному записанные предложéния.

Ва́ня

класс

лю́бит

сво́й

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Закóнчи** это предложéние. **Выбери** правíльное продолжéние (А и́ли Б) к пёрвой ча́сти предложéния. **Подчеркни́** правíльный от-вёт.

Предложéния состоя́т из ...

А. слов.

Б. слогóв.

2. **Прочита́й** вопро́с. **Прочита́й** отве́ты.

Зачеркни́ неправíльный отве́т. **Прочита́й** всё, что получи́лось.

Как записывается предложéние?

Пёрвое слóво в пред-
ложéнии записывает-
ся с большо́й б́уквы.

Пёрвое слóво в пред-
ложéнии записывается
с ма́ленькой б́уквы.

В конце́ предложéния
ста́вится то́чка и́ли
вопросíteльный знак.

В конце́ предложé-
ния ста́вится то́чка,
восклица́тельный и́ли
вопросíteльный
знак.

Не́которые слова́ в
предложéнии пи́шут-
ся отде́льно.

Все слова́ в предло-
жéнии пи́шутся от-
де́льно.

3. **Соедини́** ка́ждое предложение с ну́жным зна́ком.

Скóро у нас бóдут кани́кулы

Нáша клáссная кóмната
большáя и свéтлая

Когó сегóдня нет в клáссе



Спиши́ предложéния. **Постáвь** в концé ну́жный знак.

4. **Прочитай́.** **Помогí** ребя́там испрáвить ошíбки.



Меня́зову́т ми́ша. Яхожу́ в пёрвыйкласс.
Меня́ зову́т А́ня я люблю́ рисо́вать
мои́ рису́нки вися́т в на́шем клáссе

❓ Какие ошíбки допустíли Ми́ша и А́ня, когдá записывали пред-
ложéния? **Спиши́** предложéния п ráвильно.

5. **Отвéть** на вопро́сы пíсьменно.

Как тебя́ зову́т?

В како́й класс ты хо́дишь?

Что ты лю́бишь де́лать?

Постáвь в концé предложéний ну́жный знак.

Подчеркни́ больш́ие б́квы в сво́их предложéниях.

Текст, предложение и слово

ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ

1. У Кати сегодня день рождения. Ей исполняется семь лет. **Рассмотри** картинки. Кто поздравляет Катю по телефону? **Прочитай** разговор Кати с бабушкой.



- Здравствуй, бабушка!
- Здравствуй, Катюша! Я поздравляю тебя с днём рождения! Желаю тебе крепкого здоровья. Не болей! Слушайся папу и маму. Учись хорошо!
- Спасибо, бабушка! Ты приедешь на мой день рождения?
- Конечно! До встречи, внученька!
- До встречи, бабушка!

Понятен ли тебе разговор Кати и бабушки?
Что услышала от бабушки Катюша? А бабушка от Катюши?
Отвѣть на вопросы своими словами.

1. Что пожелала бабушка внучке?
2. Пригласила ли внучка бабушку на свой день рождения?
3. Приедет ли бабушка на праздник?

Мы слышим и произносим **устную** речь.
Устная речь состоит **из предложений**,
которые называют **фразами**.

2. Катя получила поздравление от своей тёти.
Прочитай это поздравление.



Дорогая Катюша!



*Я от всей души поздравляю тебя
с днём рождения!*

*Желаю тебе получать только
хорошие отметки и никогда
не болеть.*



Приезжай летом ко мне в гости!

Тётя Тanya



Что пожелала тётя Тanya своей племяннице?

Прочитай ответ на этот вопрос в поздравлении.

Сосчитай, сколько предложений в поздравлении тёти.

Мы видим и пишем **письменную** речь.
Письменная речь состоит **из предло-
жений**.



А из чего состоят предложения?

3. **Рассмотри** картинку. **Прочитай** рассказ.



Кáтя готóвится встречáть друзéй. Скóро придúт Áня, Óля, Дíма и Олéг. Кáте нúжно постáвить на стол чáшки и блúдца. Скóлько нúжно чáшек? Скóлько взятü блúдец? Мáма стáвит на стол большóй красíвый тóрт. Оná не стáнет зажигáть на нём свéчи. Свéчи зажжёт пáпа, когдá гóсти сядут пить чай. Скóлько свéчек на тóрте? Конéчно, семь!

❖ Скóлько предложéний ты прочитáл? **Сосчитáй.**

Нéсколько предложéний — это **текст**.
Предложéния в тéксте свúзаны по смýслу (óбщей мýслью).

Выпиши из текста ответы на вопросы.

1. Кого готовится встречать Катя?

Катя готовится встречать друзей.

2. Что Кате нужно поставить на стол?

3. Что ставит на стол мама?

4. Станет ли она зажигать свечи?



Прочитай только первое и последнее предложения.

Понятно ли стало, о чём идёт речь?

Это текст или просто набор предложений?

4. **Прочитай** эти сообщения. Где текст? Где набор предложений?

Это собачка.

Что там внутри?

Дети смеются.

Какая большая коробка!



Катя встречает гостей. В руках у Димы подарок. Какая большая коробка! Что там внутри? Катя достаёт игрушку. Это собачка. Какая она забавная! Дети смеются.

Спиши текст в тетрадь.

5. **Расставь** предложения в нужном порядке, чтобы получился текст. **Спиши** текст в тетрадь.

Дима ищет Ваню.

Ребята стали играть в прятки.

Какая весёлая игра!

Где же спрятался Ваня?

Текст, предложение и слово

1. **Рассмотри** рисунки. Кто пользуется письменной речью, а кто — устной речью? **Соедини** рисунки с правильными ответами.



Устная речь

Письменная речь



2. Где текст? Где набор предложений?
Поставь в кружок нужную цифру.

Текст 1

Набор предложений 2

Скоро у Кати день рождения. Кукла с большим бантом умеет танцевать! Мама и Катя идут в магазин выбирать подарок.

Скоро у Кати день рождения. Мама и Катя идут в магазин за подарком. Катя хочет в подарок куклу. Какую куклу выберет Катя? Вот эту!

Сколько всего предложений в тексте? **Сосчитай** и **впиши** их число в квадратик .

3. Младший брат Саша написал для сестры Кати поздравление.
Прочти, что написал Саша.

Катя!
Я поздравляю тебя.
Желаю тебе стать большая.
Я дарю тебе рисунок.
Я нарисовал большую мамина.



Почему поздравление Саши такое смешное?
Получились ли у него предложения?

Чтобы из слов получилось предложение, слова нужно изменять.

Помоги Саше! **Исправь** его предложения — **измени** в них слова.
Подчеркни части слов, которые ты изменял.

Я поздравляю тебя. —

Я поздравляю тебя.

Желаю тебе стать большая.

Я дарю тебе рисунок.

Я нарисовал большую мамина.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Соедини** линиями слова по смыслу.
Прочитай предложения, которые получились.

Устную речь

Письменную речь

слышим

пишем

произносим

видим

2. **Закончи** предложения. **Выбери** правильное продолжение (А или Б) к первой части предложения. **Подчеркни** правильный ответ.

Письменная и устная речь состоит ...

А. из предложений.

Б. из отдельных слов.

Несколько предложений, которые связаны по смыслу, — это ...

А. текст.

Б. набор слов.

3. **Прочитай** и **скажи**, где текст, а где набор предложений.

1) Олэг принёс большо́й букет. Какие краси́вые цветы́! Это ро́зы. Ро́зы бе́лые и краси́вые. Их ро́вно семь! Ка́тя ра́да. На́до поста́вить цветы́ в во́ду. Где же большо́я ва́за?

2) Ро́зы бе́лые и краси́вые. Ка́тя ра́да. Где же большо́я ва́за? Их ро́вно семь!



Текст



Набор предложений



4. **Прочитай** текст.

Сегóдня у В́иктора и Лéны день рoждéния. Друзья́ поздрáвили их так.

— Дорогóй В́итя! Мы зная́ем, что ты лю́бишь чита́ть и игра́ть в футбо́л. Мы да́рим тебе́ футбо́льный мяч и интере́сную кн́игу «Приключéния Незна́йки». Поздравля́ем тебя́! Будь здоро́в и хоро́шо учи́сь!

— Дорога́я Лéна! Поздравля́ем тебя́ с днём рoждéния! Желáем ра́дости и хоро́шей учёбы. Э́ти кра́ски и альбо́м — для твои́х но́вых рису́нков.

Отвéть на вопро́сы.

1. Как поздравля́ли ребят гóсти?
2. Что подар́или В́ите?
3. Что ему́ пожела́ли друзья́?
4. Что подар́или Лéне?
5. Что ей пожела́ли?



5. **Давай** поигра́ем! **Поздравь** свои́х однокла́сников и **подарь** им э́ти или други́е подар́ки.



6. **Подпиши́** поздравите́льную откры́тку и **покажи́** её учи́телю.

7. **Расскажи́**, кто поздравля́ет тебя́ с днём рoждéния. Как твоя́ семья́ отмеча́ет твой день рoждéния?

Большая буква в словах

ПИСЬМО

1. Лётом Дáша ёздила с родíтелями на óтдых к мóрю. Там она познакóмилась с другíми ребятами. Тепéрь у Дáши стáло ещё бóльше друзéй!

Рассмотрí портреты нóвых друзéй Дáши. **Прочитáй** именá детéй.



О́ля
Иванóва



Дáша
Лéбедева



Вóва
Петрóв

❓ С какой б́уквы пíшутся все именá и фамíлии?

Именá и фамíлии всегда пíшутся с бóльшóй б́уквы.

Э́то именá сóбственны́е.

Спиши́ именá и фамíлии детéй.

О́ля Иванóва,

Подчеркни́ бóльшую б́укву в нача́е ка́ждого íмени и фамíлии. Рядом **запиши́** своё́мя и свою́фамíлию.

Запиши́ именá и фамíлии своéж друзéй, своéж родíтелей.

2. Дáша ўчыцца пісаць электрoнныя пісьма свoім дзур'ям.

Прочітай, ад когo яна ўжэ пoлучыла oтвeт, нo запісала с oшыбкaмi.



Шышкіна
Катя

Фёдоров
Игорь

Игнатьова
Соня

Фролов
Дима

Кузнецов
Алеша

Зайцева
Лиза

Лисицкина
Ира

Рыжова
Света

Соколов
Антон

Помогі Дáше. **Запіші** все іменá и фаміліи пoравільно.

Подчеркні бoльшyю бyкву в нaчале кáждoгo імeнi и кáждoй фаміліи.

Шышкіна Катя,

3. **Рассмотри** рисунок. **Прочитай** рассказ.



Дашина бабушка Нина Петровна живёт в деревне. У неё нет компьютера. Она не может получать электронные письма и отвечать на них. Письма бабушке от внуков привозит почтальон Иван Фёдорович. Он знает, как люди радуются, когда получают письма. Почтальон старается быстро доставить письма по своим адресам.

Отвѣть на вопросы.

1. Как зовут бабушку Даши?
2. Как зовут почтальона?

Назови не только имя бабушки, но и её отчество. **Назови** не только имя почтальона, но и его отчество.

? С какой буквы пишутся отчества людей?

Спиши имена и отчества бабушки и почтальона.

Подчеркни большие буквы в именах и отчествах.

О́тчество челове́ка образует́ся от и́мени его́ отца́. В Росси́и при́нято называ́ть взро́слых люде́й по и́мени и́ отчеству.

Именá, о́тчества и фамíлии всегда́ пи́шутся с большо́й буквы́.

Э́то именá со́бственные.

4. **Прочита́й** письмо́ ба́бушки Ни́ны Петро́вны её вну́чке Да́ше.

Здра́вствуй, Да́шенька! У меня́ всё хоро-
шо́. На́ша коро́ва **Но́чка** ста́ла дава́ть
мно́го молока́. Ко́зочка **Беля́ночка** то́же.
Ка́ждое у́тро за молоко́м приезжа́ет фёр-
мер Васи́лий Анто́нович. Его́ лоша́дка **За-
ба́ва** отвóзит молоко́ в го́род. А жеребе́н-
нок **Ветеро́к** всегда́ бежи́т ря́дом с ней!
Вчера́ сви́нья **Ага́ша** и гусь **Го́га** зашли́
в огоро́д. Сви́нья ста́ла но́сом рыть гря́д-
ки, а гусь щипа́ть горо́х. Петушо́к **Пётя**
сра́зу закукаре́кал, а пёс **Полка́н** зала́ял.
Гусь убежа́л, а сви́нья застря́ла в во-
ро́тах!

Приезжа́й, Да́шенька, поскорее́ в го́сти!



Прочита́й вы́деленные слова́. Э́то кли́чки живóтных.
С како́й буквы́ пи́шутся все кли́чки живóтных?

Кли́чки живóтных пи́шутся с большо́й
буквы́. Э́то **именá со́бственные.**

Выпиши назва́ния живóтных и их кли́чки. **Подчеркни́** большо́е
буквы́ в кли́чках живóтных.

Коро́ва Но́чка, ко́зочка Беля́ночка,

Письмо

Словарик

Почта, письмо, послать (отправить) письмо, почтальон, открытка, посылка, телеграмма, адрес, индекс, конверт, марка, почтовый ящик.



Прочитай

Письмо другу

Маленькая Катя сидела и писала. Мама спросила у неё:

— Катя, что ты делаешь?

— Я пишу письмо своему другу Славику.

— Письмо? Но ты не умеешь писать, — сказала мама.

— А Слава не умеет читать, — ответила Катя.

Расскажи

Как ты думаешь, почему Катя, не зная букв, всё же решила написать письмо другу?

Как, по-твоему, Славик отреагировал бы на это письмо?

Что можно отправить письмом?

Прочитай

Пишú тебе письмо

...А листок в конверте чист,
Нет на нём ни букв, ни строчек.
Пахнет осенью листочек —
С дерева опавший лист.

Только адрес твой да имя
На конверте напишú,
Синий ящик отыщú,
Свой листочек опущú.

Ты письмо моё получишь
И обрадуешься вдруг:
Жить на свете много лучше,
Если друга вспомнил друг.

(Я. Аким)



Ответь на вопросы

Какое письмо отправил другу герой этого стихотворения и почему он так сделал?

Какие письма ты пишешь друзьям?

Напиши короткое письмо другу или подруге.

Отгадай загадку

Без крыльев, а летит.
Без языка, а говорит.

п

Для чего пишут письма люди друг другу?
Какие письма пишут люди в наше время?



Большая буква в словах

В русском языке имена бывают полные и сокращённые. Сокращённым (коротким) именем называют ребёнка, друга или родственника.

Примеры

Сокращённое имя

Вáся
Лéна

Полное имя

Васи́лий
Елéна

1. **Найди** для каждого ребёнка его полное имя.

Вíтя	Алекса́ндр	Та́ня	Ири́на
Ю́ра	Влади́мир	А́ня	Татья́на
Во́ва	Ви́ктор	О́ля	А́нна
Са́ша	Ю́рий	И́ра	О́льга

2. **Запиши** полные имена и отчества мальчиков и девочек по образцам.

У Вíти отца́ зову́т Пётр. *Он — Ви́ктор*
Петро́вич.

У Ю́ры отца́ зову́т Алекса́ндр. _____

У Та́ни отца́ зову́т Ви́ктор. *Она́ — Татъя́на*
Ви́кторовна.

У А́ни отца́ зову́т Бори́с. _____

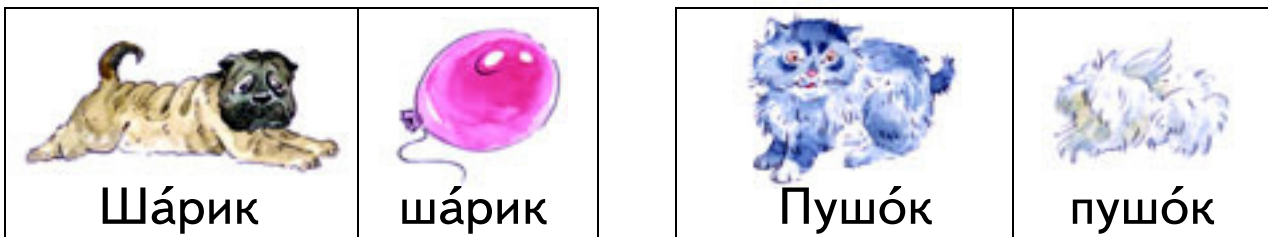
У Во́вы отца́ зову́т Серге́й. Он — Влади́мир Серге́евич.

У Са́ши отца́ зову́т Алексе́й. _____

У О́ли отца́ зову́т Тимофе́й. Она́ — О́льга Тимофе́евна.

У И́ры отца́ зову́т Андре́й. _____

3. **Рассмотри́** па́ры рисунков. Чем отлича́ются слова́ ка́ждой па́ры?



Почему́ одно́ сло́во в па́ре пи́шется с большо́й бу́квы, а друго́е — с ма́ленькой? **Доба́вь** слова́ ка́ждой па́ры в предложе́ния.

Пе́с _____ пойма́л за ни́точку возду́шный _____ и принёс его́ Анто́ну.

Коте́нок _____ пойма́л ла́пкой _____ бу́дто мы́шку и принёс свою́ добы́чу Ка́те.

Подчеркни́ большо́е бу́квы в кли́чках живото́ных и имена́х люде́й.

Назва́ния стран, городо́в и дереве́нь, у́лиц, рек, озе́р и море́й пи́шутся с большо́й бу́квы.

Э́то имена́ со́бственные.

4. Прочитай письма, которые написали ребята.
Впиши в ответы на вопросы имена собственные.

1

Меня зовут Антон. Я живу в Москве. Москва — это главный город России. Главный город страны называется столица. В Москве есть река Москва. Я живу на улице Полянка, а моя бабушка Вера Петровна живёт на улице Тверская.

Как зовут мальчика? *Антон.*

В какой стране живёт Антон? В _____
_____. В каком городе живёт Антон?
В _____. Как зовут бабушку
Антонна? _____. Как на-
зывается улица, на которой живёт Антон?
_____. Как называется река в
Москве? _____.

2

Меня зовут Вáля. Я живу в городе Иркутске. Иркутск находится в Сибири. Рядом с городом течёт река Ангарá. Мы часто ездим на озеро Байкал. Это самое большое и чистое озеро в мире!

Как зовут девочку? *Вáля.*

В каком городе живёт Вáля? В _____
_____. Где находится Иркутск? В _____
_____. Как называется река, которая те-
чёт рядом с городом? _____. Как
называется самое большое и чистое озеро?
_____.

5. **Помоги** ребятам отправить письма. **Запиши** адреса правильно.

Кому Журавлёвой Анне Ивановне

Куда г. Новосибирск,

улица Новая,

д. 12, кв. 27.



Кому матвееву Ивану петровичу

Куда г. Тверь

улица Весенняя

д. 15 кв. 8

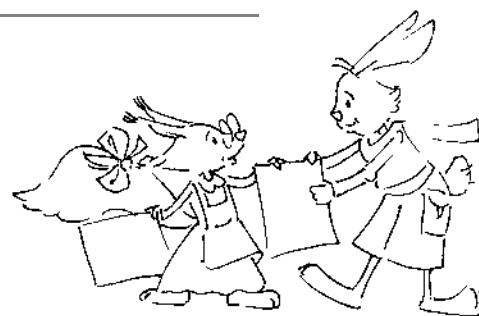


Кому _____

Куда _____

улица _____

д. _____ кв. _____



Напиши на конверте свой адрес.

Кому _____

Куда _____



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Отвѣть** на вопрос и **подчеркни** правильный ответ.

С какой буквы пишутся имена, отчества, фамилии людей и клички животных?

А. С маленькой буквы.

Б. С большой буквы.

2. **Прочитай** рассказ. **Рассмотри** картинку.

Решил Вова написать бабушке письмо. Болѣет бабушка Райса Викторовна, а когда письмо прочтѣт, обрадуется и сразу выздоровеет! Сел Вова к столу и начал письмо писать. Смотрит, кошка Джина у ног мурлычет. Поиграл Вова с кошкой, и тут запѣла в клетке канарейка Злата. Встал Вова и пошел канарейку слушать. Послушал и снова хотел к столу вернуться, да хомячок Хома засвистѣл. Может, дать ему еще семечек? Стал Вова семечки искать и случайно опрокинул миску



с водо́й. А вдруг щено́к Бим попи́ть за-
хо́чет? На́до сно́ва водо́й на́лить! Наступи́л
вече́р, а письмо́ для ба́бушки Во́ва так и
не написа́л. Интере́сно поче́му?

Выпиши на пе́рвую стро́чку имена́ и о́тчества люде́й.

Выпиши на сле́дующую стро́чку назва́ния живото́ных и их кли́чки.

Подчеркни́ большо́е бу́квы в имена́х и кли́чках.

Во́ва,

Ко́шка Джи́на,

3. Прочита́й письмо́ ма́льчика.

Помоги́ ему́ испра́вить оши́бки. **Спиши́** предложе́ния в тетрадь
пра́вильно.

Подчеркни́ большо́е бу́квы в имена́х, о́тчествах и кли́чках.

*У меня́ есть пёс рекс. Мне подарил
его́ мой дядя Ива́н да́нилович. Мы с
рёксом большо́е друзья́. Вы́рос ли
твой щено́к ту́зик? Пиши́!*

Ми́ша Ды́мов



У меня́ есть пёс Рекс.

Кому́ написа́л письмо́ Ми́ша Ды́мов? **Прочита́й** имена́ дете́й.
Спиши́ и́мя и фами́лию дру́га Ми́ши. В и́мени и фами́лии дру́га
Ми́ши по три сло́га.

Зу́ев
Ро́ма

Ковале́ва
А́ня

Жу́кова
Кристи́на

Слова, отвечающие на вопросы кто? что?

ОДЕЖДА

1. **Рассмотри** рисунки. Дети собираются в школу на весёлый карнавал. Каких вещей не хватает ребятам?

Добавь каждому ребёнку нужные ему предметы.



перчатки

фартук

сапоги

туфли

шляпа

носки



Спиши названия вещей, которые выбрали ребята.

Туфли,

*Давай договоримся!
Людей, вещи, растения и животных
будем называть **предметами**.*

2. **Подумай**, каким общим словом можно назвать предметы.
Соедини названия предметов с общим словом.

Брюки, плащ, платье

обувь

Сапоги, туфли, босоножки

одежда

Шапка, шляпа, бейсболка

головные уборы

3. **Ответь** на вопросы.

1. Кто собирается на карнавал?
2. Что выбрала для своего костюма Лиза?
3. Что выбрал мушкетёр?
4. Что держит в руках Красная Шапочка?
5. Был ли ты на карнавале или новогоднем празднике?
6. Какой костюм ты бы выбрал для праздника?

Запиши, какие вещи тебе понадобятся.

Слова, которые обозначают предметы, отвечают на вопросы **кто? что?**

Слова, которые обозначают людей и животных, отвечают на вопрос **кто?**

Например: Катя, мальчик, кошка.

Слова, которые обозначают остальные предметы, отвечают на вопрос **что?**

Например: мяч, роза, платье.

Слова-предметы — это части нашей речи.

4. **Соедини́** назва́ния слов-предме́тов с вопро́сами.

пету́х	ель	по́вар	травá	щу́ка
ба́бочка		Кто?		сви́тер
ромáшка		Что?		бейсбо́лка
па́па	Ма́ша	ке́ды	гру́ша	лев

Выпиши слова́ — назва́ния оде́жды, о́буви, головно́го убо́ра.

5. **Прочита́й** рассказ.

Лёня никогда́ не опáздывает в шко́лу. Это **сестра́ Аня** научила́ его́ гото́вить оде́жду и собира́ть **портфе́ль** ве́чером. Вот наступа́ет у́тро. Звенит **будильник**. Гро́мко мяу́кает **ко́шка Ми́ла**. Кричи́т в кле́тке **попуга́й Ке́ша**. Пора́ вставáть! **Лёня** де́лает заря́дку и умыва́ется. Тепе́рь ну́жно оде́ться. Лёня надева́ет **носки́**. Вот **рубáшка, брю́ки** и **пиджа́к**. Вот **кни́ги** и **тетра́ди, ру́чки** и **карандаши́**. В коридо́ре Лёня бы́стро надева́ет **боти́нки**. На ве-



шалке **кúртка** и **ша́пка**. Где же **шарф**?
Его́ принóсит **собáка Дйна**. Спаси́бо,
Дйна! Жди своего́ хозяина из шко́лы!

Прочита́й вы́деленные слова́ — назва́ния предме́тов.

Поста́вь к ним вопро́сы **кто? что?**

В пе́рвый сто́лбик **запиши́** слова́, кото́рые отвечаю́т на вопро́с **кто?** Во второ́й сто́лбик **запиши́** слова́, кото́рые отвечаю́т на вопро́с **что?**

Кто?

сестра́

А́ня

Что?

портфе́ль

буди́льник

6. Зако́нчи э́ти предложе́ния. Для э́того **выбери** подходя́щие по смы́слу слова́ — назва́ния предме́тов и **вставь** их в предложе́ния.

Сего́дня Ва́ля и её ста́рший брат Ва́ся
иду́т в теа́тр.

Ва́лечка надене́т са́мое наря́дное _____
_____ (пла́тье, ю́бку, ко́фту).

У пла́тья ши́рокий _____
(воротни́к, плато́к, шаль).

На пла́тье чуде́сный я́ркий _____
(бант, реме́нь, бро́шка).

Ва́ся почи́стил свои́ чё́рные _____
_____ (боти́нки, ва́ленки, сапоги́).

Он не надене́т сего́дня люби́мые _____
_____ (джи́нсы, ке́пку, шарф).

В теа́тр Ва́ся надене́т краси́вый _____
_____ (костю́м, кúртка, руба́шка).

Подчеркни́ в предложе́ниях слова́ кото́рые обознача́ют оде́жду.

Подчеркни́ в расска́зе имена́ дете́й. **Поста́вь** вопро́с к э́тим слова́м.

Како́е ещё́ сло́во в э́том расска́зе отвеча́ет на вопро́с **кто?**

Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*

Лéна и Кóля собираются на прогулку. Что каждый из них наденет сначала, а что — потом? **Покажи́** это стрелками.



Что из вещей Лэны и Кóли не одежда? **Назови́.**

Поставь вопросы к словам-названиям всех вещей Лэны и Кóли.

Спиши́ названия всех вещей в алфавитном порядке.

Блузка, бусы,

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Отвѣть** на вопрос. **Подчеркни** правильный ответ.

На какие вопросы отвечают слова, которые обозначают предметы?

А. *Кто? Что?*

Б. *Что делать?*

2. Какие предметы отвечают на вопрос **кто?**, какие — на вопрос **что?** **Соедини** названия слов-предметов с вопросами.

корова	ложка	альбом	юбка	роза
дедушка		Кто?		автобус
апельсин		Что?		капюшон
молоток	Лиза	сосна		тапочки

3. **Прочитай** слова.

Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос **что?**

Платье, Рома, ботинки, платок, косынка, мама, цыплёнок, сапожки, девочка, медведь, купальник, бабушка, плащ, берет, Катя, шуба, заяц, валяжки, валенки, лиса, сорочка, пальто, сестра, панамы, доктор, босоножки, дедушка, сарафан, токарь, шорты, собака, кроссовки.

Какими общими словами можно назвать подчеркнутые слова?

❖ **Выпиши** слова — названия одежды, обуви и головных уборов в три столбика.

В первый столбик **запиши** названия вещей, которые ты надёшь бы летом.

Во второй столбик **запиши** названия вещей, которые носят зимой.

В третий столбик **запиши** названия вещей, которые можно надеть весной или осенью.

лѐто	зима́	весна́—осень
<i>сандáлии</i>	<i>шубá</i>	<i>платóк</i>

Когда мы одеваем что-то на себя, то говорим: «**надеть** (что?) что-то».

Когда мы одеваем кого-то другого, то говорим: «**одеть** (кого? во что?) во что-то».

Сравни:

Кáте нáдо надеть кóфточку и ю́бку.

Кáтя хóчет одеть кúклу в кóфточку и ю́бку.

4. **Прочитай** вопросы.

Выбери из словарика нужные слова и **ответь** на вопросы. Если нужно, **изменяй** части слов в ответах на вопросы.

Что наденет Люся на прогулку, если на улице очень жарко?



Что наденет Миша на улицу, если он идёт кататься с ледяной горки?

Что наденет Галя на улицу, если на улице идёт дождь?

Что наденет Саша в бассейне?

Саша наденет пла́вки, лáсты, мáску.



Словáрик: пла́вки, сарафа́н, ла́сты, ва́режки, ма́ска, плащ, кúртка, ботíнки, сапо́жки, комбинезо́н, пана́ма, босонóжки.

**Слова, отвечающие на вопросы
какой? какая? какое? какие?**

В САДУ И В ОГОРОДЕ

1. **Рассмотри** рисунок.



Какой большóй урожай плодóв собрали в саду дéти!

Прочитай названия фрúктов и ягóд. **Прочитай** названия их при-
знаков. **Соедини** кáждое слóво-предмёт с его́ признаком.

яблоко

сливы

смородина

крыжóвник

● чёрная

● красное

● зелёный

● синие

Спиши названия фрúктов и ягóд вме́сте с их признаками.

Яблоко красное,

Ско́лько пар слов ты записал? **Подчеркни** в кáждой пáре слóво-
предмёт одной чертой. **Поставь** к нему́ вопро́с **что?** **Подчеркни**
в кáждой пáре слóво-признак волнистой линией.

Яблоко красное,

Слова, которые обозначают признаки предметов, отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?**

Эти вопросы задают от слов-предметов к словам-признакам. Слова-признаки — это части нашей речи.

Например:

огурец **какой?** — свежий, зелёный

вишня **какая?** — красная, спелая

яблоко **какое?** — сочное, румяное

груши **какие?** — большие, сладкие

Поставь от слов-предметов вопросы к словам-признакам.

Яблоко (какое?) красное.

2. **Прочитай** вопросы. **Прочитай** слова-признаки. **Соедини** слова-признаки с вопросами, на которые они отвечают.

крепкий	зелёная	большое	
	большая	зелёное	
какой?	какая?	какое?	какие?
	зелёный	спелый	
большие	спелые	крепкое	

Каким плодам подойдут эти слова-признаки?

Поставь вопросы от слов-предметов к словам-признакам и **запиши** как можно больше подходящих ему слов-признаков.

кабачок

капуста

яблоко

вишни

Кабачок (какой?) крепкий, зелёный.

Капуста (_____) зелёная,

Яблоко (*какое?*) крепкое,

Вишни (_____) спелые,

Назови и **запиши** к каждому слову-предмету другие признаки, которые ты знаешь.

? Может ли один и тот же признак относиться к разным предметам?

3. **Прочитай** рассказ. **Рассмотри** рисунок.

Папа, Вáля и Антóн несут вёдра с водой. Нужно как следует полить грядки! Вот растёт большáя **тыква**. Ей нужно много воды. Тогда золотáя **тыква** стáнет ещё больше! Рядом растёт сочная **морковь**. Сидит красная **морковь** глубо-



кó в землѣ и нóса нару́жу не показыва-
ет. Тóлько дли́нный **хвóстик** из земли
торчи́т! На сосѣдней грядке тóже зелёный
хвóстик видне́ется, а рядом с ним ещё
один и ещё! Э́то растёт укро́п. А вот
кусты карто́шки. Нет, не напьѣтся цвету́-
щая **карто́шка** водо́й из Ва́линой лѣйки!
Бúдет ждaть молодáя **карто́шка** лѣтнего
до́ждика!



- Прочитай** выделенные слова — названия предметов.
? Ско́лько раз встрѣтилось одно́ и то же сло́во-предмет в тѣксте?
Выпиши из тѣкста разные слова-предметы на разных стрóчках.

Ты́ква
Моркóвь

Выпиши рядом с ка́ждым сло́вом-предметом его́ слова-признаки.
Поставь вопро́сы от слов-предметов к слова́м-признакам. **Подчеркни**
слова-предметы черто́й, а слова-признаки — волни́стой ли́нией.

Ты́ква (кака́я?) больша́я, золота́я.

- ? Мо́жет ли один предмет имѣть нѣсколько разных признаков?
Как ты понима́ешь русскую пословицу «Без трудо́в нет плодо́в»?

4. **Прочитай** слова — признаки предметов.

Большо́й, дли́нный, ширóкий, сла́дкий,
чѣрный, ста́рый, чи́стый, спѣлый.

Придумай к этим слова́м слова́ наоборот.
Запиши пары слов-признаков.

Большо́й — ма́ленький,



О каки́х овоща́х и фрукта́х мо́жно так сказа́ть?

Больша́я ты́ква — ма́ленький огу́рець.

Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?

1. Какие овощи и фрукты купила мама? **Прочитай** признаки каждого слова-предмета. **Выбери** один из признаков и **запиши** его с нужным словом-предметом.

красное
круглое
спелое



спелое яблоко

золотистый
круглый
большой



оранжевая
сладкая
длинная



2. Какие овощи и фрукты купил папа? **Прочитай** признаки этих слов-предметов. **Соедини** их только с теми словами-предметами, которыми они подходят по смыслу и по окончаниям.

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">груши</div>	<div style="border: 2px solid green; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;"> <p style="color: red; margin: 0;">крепкие, зелёные, небольшие</p> <p style="color: purple; margin: 0;">сладкие, круглые, большие</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">огурцы</div>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">кабачки</div>		<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">яблоко</div>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">персики</div>		<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">арбузы</div>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">дыни</div>		<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">бананы</div>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">репа</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">помидор</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">абрикосы</div>

Поставь вопросы от слов-предметов к словам-признакам.

3. **Допиши** слова. **Используй** слова в скобках.

Кислый, жёлтый *лимон*

Ясная, солнечная

Раннее, тёплое

Спелые, сочные

Серый, хищный

Рыжая, хитрая

Голубое, безоблачное

Жёлтые, пушистые

(утро, небо, погода, фрукты, цыплята, волк, лиса)

4. **Напиши** признаки предметов.

Мяч (какой?) *футбольный, баскетбольный.*

Роза (какая?) колючая,

Дерево (какое?) большое,

Шары (какие?) воздушные,

Книга (какая?) интересная,

Платье (какое?) нарядное,

Животные (какие?) домашние,

5. **Соедини** каждое слово-признак с тем, что оно обозначает.

круглый ○		○ солёный
овальный ○	<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block;"><p>● форма ●</p><p>● вкус ●</p><p>● цвет ●</p><p>● вес ●</p><p>● величина ●</p></div>	○ зелёный
горький ○		○ кислый
длинный ○		○ сладкий
лёгкий ○		○ тяжёлый
белый ○		○ квадратный
большой ○		○ маленький
		○ короткий

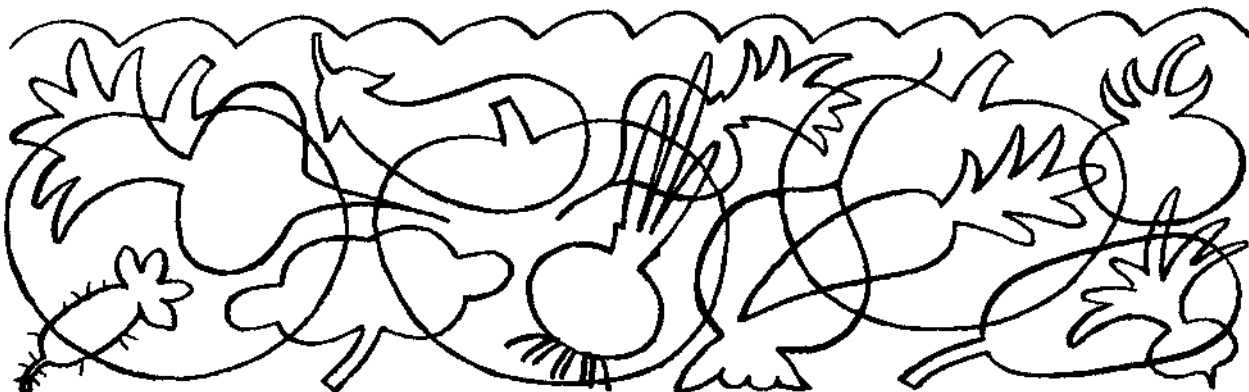
Впиши слова с противоположным значением.

лёгкий — тяжёлый

6. **Отгадай** загадку. О каком овоще в ней говорится?

Золотая голова отдохнуть прилегла.

Найди три золотые головы на грядке, **обведи** их и **раскрась**.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Отвѣть** на вопрос. **Подчеркни** правильный ответ (А, Б или В).

На какие вопросы отвечают слова, которые обозначают признаки предметов?

А. Кто? Что?

Б. Какой?

В. Какой? Какая? Какое? Какие?

2. **Найди** слова-предметы и слова-признаки.

Поставь вопросы к этим словам.

Соедини все слова с их обозначениями.



Запиши сочетания слов: слово-предмет вместе с подходящим ему признаком. **Подчеркни** слова-предметы одной чертой, а слова-признаки — волнистой линией.

Горький лук, душистая клубника,

3. **Прочитай** загадки и выбери для них отгадки.
Запиши каждую отгадку в клеточки.

Круглая, да не мяч.
Жёлтая, да не масло.
Сладкая, да не сахар.
Хвостатая, да не мышь!

Р

Скинули у Егорушки
Золотые перышки.
Заставил Егорушка
Плакать всех без горюшка.

Красный нос в землю врос,
А зелёный хвост наружу.

О Б

Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые
И маленькие детки.

О О



Подчеркни в загадках слова-признаки волнистой линией.
Посмотри на рисunki. **Назови** сначала фрукты, а потом овощи.

Слова, отвечающие на вопросы
что делает? что делают?

В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ

1. **Рассмотри** рисунок. Что делает каждый ребёнок?



Прочитай рассказ.

Скóро в шкóле бóдет большóй спортíв-
ный прáздник. Ребáта нáшего клáсса со-
бралíсь на тренирóвку в спортíвном
зале. Сáша **прыгает**, Бóря и Лёва **ку-
выркаются**, Кóля **стоит** на головé, а Ёгорь
хóдит колесóм. Тáня **танцует** с лéнтами
под мýзыку, а Лíза и Юля **крутят** óбруч.
Рóма лúчше всех **лáзает** по канáту. Вáня
лúчше всех **бéгает**. Никíта лúчше всех

стреляет из лука. Наша команда очень **хочет** победы!

Выпиши из рассказа имя имени ребят на отдельную строчку.

Саша

Боря и Лёва

Что делает каждый спортсмен? **Запиши** рядом с их именами выделенные в тексте слова-действия.

Саша прыгает.

Боря и Лёва кувыркаются.

Слова, которые обозначают действия предметов, отвечают на вопросы **что делает? что делают?**

Слова-действия — это части нашей речи. *Например:*

Оля **что делает?** прыгает, стоит.

Оля и Дима **что делают?** прыгают, стоят.

Подчеркни на каждой строчке слово-предмет одной чертой.

Поставь к нему вопрос **кто?**

Саша прыгает.

Боря и Лёва кувыркаются.

Поставь от имён собственных вопросы к словам-действиям.
Подчеркни слова-действия двумя чертами.

Саша прыгает.

Боря и Лёва кувыркаются.

2. **Спиши** слова.

гимна́ст

стрело́к

бегу́н

Прочитай в словарике слова-действия. **Запиши** к каждому слову-предмету как можно больше подходящих ему слов-действий.

гимна́ст

стрело́к

бегу́н

Выхо́дит

це́лится

бе́гает

Словарик: выхо́дит, наклоня́ется, бежи́т, висит, пры́гает, бе́гает, поднима́ется, це́лится, кру́тится, перепры́гивает, стреля́ет.

Поставь вопросы от слов-предметов к словам-действиям.

❓ Мо́жет ли одно́ и то же де́йствие отно́ситься к ра́зным предме́там?

Мо́жет ли оди́н предме́т выпол́нять не́сколько ра́зных де́йствий?

3. **Прочитай** вопросы к словам-действиям.

Измени слова-действия и **запиши** пары слов по образцу.

Он, она́ что де́лает?

Они́ что де́лают?

Хо́дит — хо́дят, стро́ит, смо́трит, гово́рит, ве́ртит.

Ползёт — ползу́т, пливёт, пи́шет, то́нет, па́хнет.

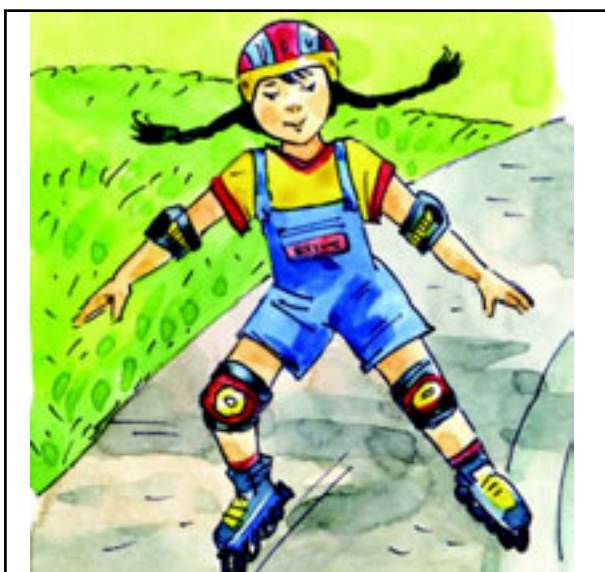
Лета́ет — лета́ют, рису́ет, стреля́ет, танцу́ет, игра́ет.

Кричи́т — крича́т, молчи́т, журчи́т, сту́чит.

Подчеркни в словах сочетание **ча**.

❓ Какие де́йствия выпол́няет оди́н предме́т?

Какие де́йствия выпол-няют сразу́ не́сколько предме́тов?



4. **Рассмотри** рисунки. **Вставь** в предложения слова-действия из словарика. **Запиши** предложения в тетрадь.

1. Мíша и Тóля ... в бассéйне.
2. Мáша ... на рóликах.
3. Ивáн ... на стадиóне.
4. Кáтя и Дíма ... в бадминтóн.

Словáрик: катáется, игра́ют, бе́гает, пла́вают.

Расскажи, какой спорт ты любишь.
Каким спóртом ты занима́ешься лéтом и зимóй?

Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?

1. **Измени** слова-действия по образцу. **Запиши** пары слов.

ползёт — *ползут* лечит — *лечат*

пишет — молчит —

плывёт — слышит —

прыгнет — лежит —

танцует — *танцуют* ловит — *ловят*

поёт — светит —

рисует — летит —

работает — варит —

думает — говорит —

2. Какие спортсмены могут выполнять все эти действия? **Прочитай** слова-предметы и слова-действия. **Соедини** их между собой.

кувыркается, прыгает ■

наклоняется, поднимает ■

бегает, отбивает (мяч) ■

приседает, крутится ■

штангист

акробат

боксёр

теннисист

танцёр

борец

Поста́вь вопро́сы от слов-предме́тов к слова́м-де́йствиям. **Спиши́** слова́-предме́ты и их де́йствия. **Подчеркни́** слова́-предме́ты одной черто́й, а слова́-де́йствия — двумя́ черта́ми.

Акроба́т что де́лает? — кувыр-ка́ется, прыга́ет.



Какие спортсме́ны мо́гут выполня́ть одни́ и те же де́йствия?
Какие спортсме́ны мо́гут выполня́ть не́сколько ра́зных де́йствий?

3. **Соедини́** ка́ждое сло́во-де́йствие с вопро́сом.

смеётся уходи́т закрыва́ют

идёт **Что де́лает?** прилета́ют

спеша́т **Что де́лают?** встаёт

замеча́ют  поднима́ют

ска́чет несу́т лóвит хлóпают

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Отвѣть** на вопрос. **Подчеркни** правильный ответ.

На какие вопросы отвечают слова, которые обозначают действия предметов?

А. Кто? Что?

Б. Что делает? Что делают?

В. Какой? Какая? Какое? Какие?

2. **Найди** слова-предметы и слова-действия. **Поставь** вопросы к этим словам. **Соедини** все слова с их обозначениями.

бегут	борец	боксер	бегуны
пловец	предмет	прыгуны	
борется	действие	плывёт	
танцор	боксирует	танцует	прыгают

Запиши на отдельных строчках слова-предметы вместе с подходящими им действиями. **Поставь** вопросы от слов-предметов к словам-действиям.

Подчеркни слова-предметы одной чертой, а слова-действия — двумя чертами.

Боксер (что делает?) боксирует.

3. **Спиши** предложения. Для этого нужно дописать слова-действия. **Обведи** в квадратик части слов, которые ты дописал.

Пётя прыгает с шестом.

1. Пётя прыга(ть, ет, ют) с шестом.

2. Он бер(ёт, ут) новую высоту.

3. Все ребята наблюда(ть, ют, ет) за смелым прыгуном.

4. Пётя дела(ют, ть, ет) разбег.

5. Прыгун бер(ёт, ут) новую высоту!

4. **Прочитай** рассказ. **Рассмотри** рисунок.

Сегодня у нас в школе праздник спортивного танца! На праздник приехали **танцоры** из разных городов. **Спортсмены** встали в пары. Звучит быстрая **музыка**. Пары закружились по большому залу. Вот Аня и Егор. **Ребята** давно танцуют вместе. **Егор** подаёт Ане руку. **Аня** делает быстрый поворот. **Судьи** внимательно следят за танцорами. **Ребята** танцуют четыре танца. После этого **судьи** выберут лучшие пары. **Зрители** очень волнуются. Им нравятся все участники!

Выпиши из текста каждое выделенное слово-предмет на отдельную строчку. **Поставь** к нему вопрос *кто?* или *что?* **Запиши** рядом с этими предметами их действия. **Поставь** вопросы от слов-предметов к словам-действиям. **Подчеркни** слова-предметы одной чертой, а слова-действия — двумя.

Танцоры приехали.

Музыка звучит.



Предлоги

В ДЕТСКОЙ КОМНАТЕ

1. Прочитай рассказ. Рассмотрй рисунок.

Сегóдня Рóма и Кáтя óчень зáняты. У них вáжное дéло. С сáмого утра малыши навóдят поряóдок **в кóмнате**. Кáтя ужé собралá **в корзίνу** все кúбки. Рóма стáвит **к столу** стúлья. Тепéрь нáдо по-стáвить **на пóлку** кнйги. Э́то скáзки **о лисйчке** и вóлке, **о Мáше** и трéх мед-вéдях. Где же клóун **из вáты** и кúкла **с бáнтом**? Кáтя собираёт **по кóмнате** иг-рúшки. Вот повйс **над пóлкой** мáленький парашю́тик, **под стúлом** лежйт мйшка, а **за занавéской** прýчется заводнóй зáяц Кéша. На грудй **у Кéши** висйт большóй барабáн. Весёлый зáяц мóжет стучáть лап-ками **по барабáну** цéлый день!



Слова *в, к, на, от, из, с, над, под, за, у, по, о, от* называются **предлогами**.

Предлог относится к словам-предметам и пишется от них отдельно.

Предлоги — это части нашей речи.

Выпиши из предложений выделенные слова.

Обведи все предлоги в кружок.

В корзину, **к** столу,

Вместе с какими словами ты выписывал предлоги — со словами-предметами, признаками или действиями?

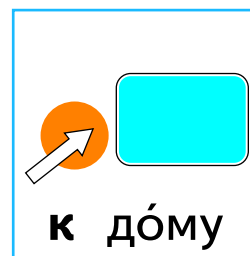
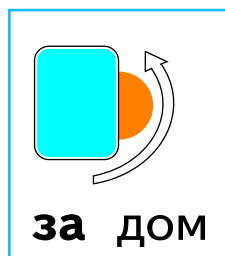
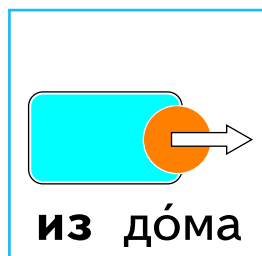
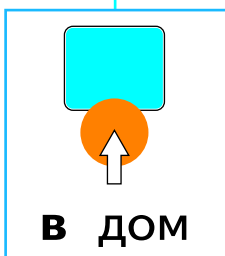
? 2. **Рассмотри** рисунки и схемы.

Схемы — это очень простые рисунки, на которых видно, когда мы употребляем тот или иной предлог.

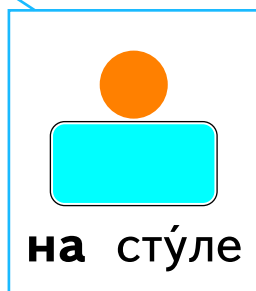
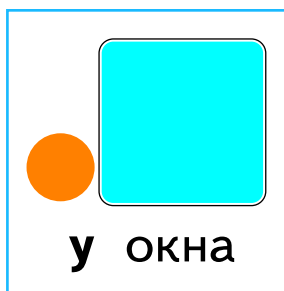
Соедини картинку и схему с одним и тем же предлогом.

Закончи предложение.

Гном идёт (**куда?**)



Кóшка сидит (где?)



? Какие предлоги показывают, что предмет куда-то движется?
Какие предлоги показывают место предмета?

3. **Поставь** нужные предлоги перед словами.

1. Мяч лежит ... столом. (над, под)
2. Птица сидит ... дереве. (на, у)
3. Книга лежит ... портфеле. (в, из)
4. Они взяли карандаши ... коробки.
(из, на)
5. Подарок лежит ... подушкой. (под, над)

Спиши сочетания слов. **Обведи** в кружок предлоги.

Мяч лежит под столом.

? Может ли один и тот же предлог стоять перед разными словами-предметами? **Приведи** примеры.

4. **Выбери** нужные слова-предметы и поставь их после предлогов.

Таня играет куклой, машиной.

1. Таня играет **с** куклой, **с** _____
(мяч, посуда, машиной).

2. Дима гуляет **в** зоопарке, **в** _____
(школа, стадион, парке).

3. Бабушка читает сказку **о** репке,
о _____ (король, колобке, дед).

4. Мяч закатился **за** диван, **за** _____
(шкаф, лестница, дверь).

5. Ребята пришли **в** парк, **в** _____
(школа, стадионе, зоопарк).

Спиши сочетания слов. **Обведи** в кружок предлоги.

5. **Прочитай** сочетания слов-предметов.

Понятны ли они без предлогов?

Выбери нужные предлоги для сочетаний слов-предметов и **запиши** их в кружок.

Часы стене.

часы стене (на, с, у)

картинка книге (из, в, над)

рассказ зайчике (за, о, с)

паровозик вагонами (с, по, на)

домик пластилина (в, по, из)

ручка книгой (под, по, в)

машинка гаража (у, к, за)

солнце окном (под, за, по)

Предлоги

1. Какие игрушки и предметы есть в комнате у Алёнки?
Отгадай загадки. **Спиши** их. **Подчеркни** в загадках предлоги вместе со следующим словом-предметом.

День – деньской, день – деньской

На ножке я кружусь одной!

В слове-отгадке два слога. **Подчеркни** слово-отгадку.

юла́

мяч

де́вочка

Под крышей четыре брата живут.

Слово-отгадка начинается с парного согласного звука.

Подчеркни слово-отгадку.

часы́

стол

шкаф

Сидят подружка в подружке.
Ростом разные, лицом одинаковые.

В слове-отгадке ударение падает на второй слог.

Подчеркни слово-отгадку.

де́вочки

ку́клы

матрёшки

2. Кто живёт в комнате у Лёни? **Отгадай** загадки. **Подчеркни** в загадках предлоги вместе со следующим словом-предметом.

На окошке стоит пруд.
В пруду рыбки живут.

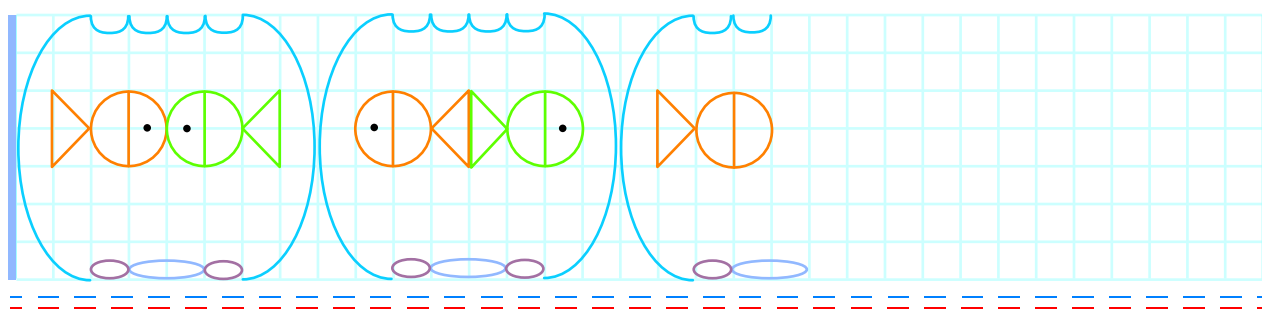
Отгадка — первое по алфавиту слово. **Подчеркни** слово-отгадку.

телевизор

аквариум

картинка

Продолжи рисовать рыбок.



Везде ходит, бродит,
А из дома не выходит!

Слово-отгадка начинается с мягкого согласного звука.

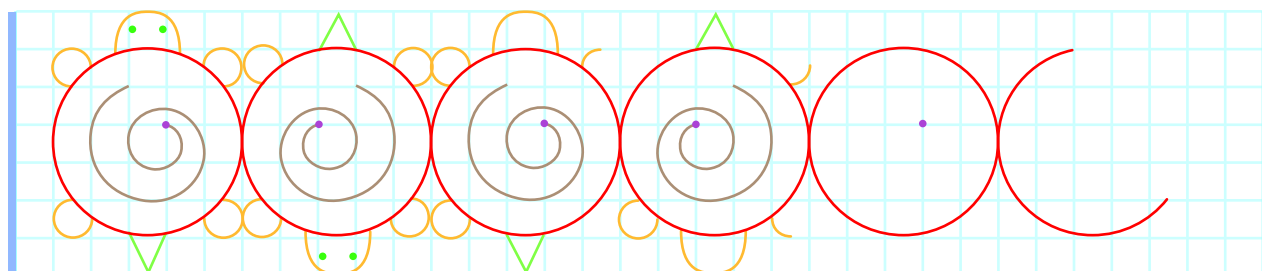
Подчеркни слово-отгадку.

черепаха

улитка

кошка

Продолжи рисовать хозяйку вместе с её домиком.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Закончи** это предложение. **Подчеркни** правильный ответ.

Предлоги со словами пишутся ...

- А. вместе.
- Б. отдельно.

2. **Прочитай** сочетания слов. Понятны ли они без предлогов? **Выбери** из словарика нужные предлоги для сочетаний слов-предметов и **запиши** их.

часы _____ стене	иду _____ комнату
чашка _____ столе	ищу _____ шкафом
друзья _____ Москвы	стою _____ окнами
подарок _____ подушкой	думаю _____ Пете
выхожу _____ комнаты	захожу _____ класс

Словарик: на, под, у, из, в, за, о, к.

Подчеркни в сочетаниях слов имена собственные.

3. **Рассмотри** рисунки. **Впиши** в рамку нужные предлоги. **Соедини** картинку и схему с соответствующим предлогом.



В дом

_____ дома

_____ дома

_____ дому

4. **Соста́вь** предложéния из слов. **Запиши́** предложéния. **Обведи́** в кружо́к предло́ги в предложéниях.

Сего́дня Ми́ша ра́но идёт в шко́лу.

1. Сего́дня, ра́но, идёт, в шко́лу, Ми́ша.
2. Ми́ша, из портфе́ля, уче́бники, достаёт, и, их, кладёт, стол, на.
3. На уро́ке, он физкульту́ры, в футбо́л, игра́ет.

5. **Прочита́й** рассказ. **Вставь** подходя́щие предло́ги из слова́рика в предложéния. **Спиши́** рассказ. **Обведи́** в кружо́к предло́ги.

На́ша ба́бушка живёт ____ дере́вне.
Сего́дня суббо́та. ____ суббо́ту мы е́дем
____ ба́бушке ____ маши́не. Дом ба́бушки
стои́т ____ поля́нке ____ ле́са. ____ до́мом
сад. ____ саду́ расту́т я́блони и сли́вы.
Ба́бушка встреча́ет нас ____ до́ма.

Слова́рик: за, у, на, в, к.

6. **Прочита́й** и **отгада́й** зага́дку. **Найди́** в зага́дке предло́ги и **обведи́** их в кружо́к. **Спиши́** зага́дку в тетра́дь.

Без рук, без ног	(без чего?)
По полю скачет,	(по чему?)
Под окном стучится,	(под чем?)
В избу просится.	(куда? во что?)

В



Связь слов в предложении

В ПОХОД

1. **Прочитай** рассказ. **Рассмотри** рисунок.

Галя, Валя, Вова и Никита любят ходить в походы вместе с родителями. Все они — туристы. Туристы пришли на берег большого голубого озера. В глубоком озере много разной рыбы, а в лесу много ягод и грибов. Туристы будут ночевать в палатках. Кто наловит рыбы для ухи? Мальчики спускают на воду большую резиновую лодку. Они гребут веслами до середины озера. Там очень глубоко. Заходит солнце, наступает вечер. Ребята поймали несколько зубастых щук. С берега Вова и Никита видят пламя костра из сухих веток. Скоро будет вкусная уха!



Расскажи, ходил ли ты в поход. Куда? С кем ты путешествовал? Кто повстречался тебе в пути? Что ты делал по дороге?

2. Ты можешь составить интересные предложения о каждом предмете, который встретился туристам.

Прочитай, о чём предлагает составить предложение Вова.

1 сирень

Об этом предмете будет говориться в предложении.

Поставь вопрос к слову-предмету. **Выбери** любое слово-действие и поставь к нему вопрос от слова-предмета.

Сирень (что делает?) цветёт.

2 сирень — цветёт

Запиши предложение. **Подчеркни** слово-предмет одной чертой, а слово-действие — двумя чертами.

Сирень цветёт.

Выбери место, где расцвела сирень.

Об этом расскажут слово-предмет и предлог.

Поставь вопрос от своего слова-действия к слову-предмету с предлогом.

цветёт (где?) в лесу.

3 цветёт — в лесу

Запиши предложение из четырёх слов.

Подчеркни слово-предмет одной чертой, а слово-действие — двумя чертами.

Сирень цветёт в лесу.

Выбери для своего слова-предмета подходящее слово-признак. **Поставь** к нему вопрос от слова-предмета.

сирень (какая?) душистая.

4 душистая — сирень



Запиши предложение из пяти слов.

Подчеркни слово-предмет в предложении одной чертой, слово-действие — двумя чертами, а слово-признак — волнистой линией.

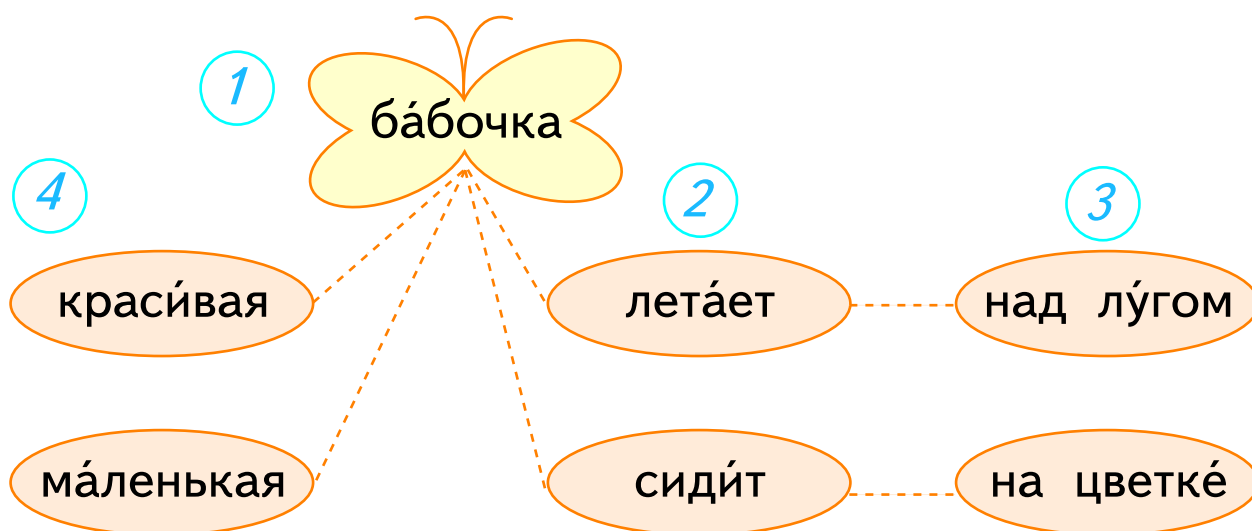
5 Душистая сирень цветёт в лесу

Все слова в предложении всегда связаны друг с другом по смыслу.

От одного слова к другому можно поставить вопрос.

3. **Прочитай** слово-предмет.

О ком будет говориться в предложении?



1 **Поставь** вопрос к слову-предмету.

2 **Выбери** для него слово-действие.
Поставь вопрос от слова-предмета к слову-действию.

3 **Выбери** место, где летает или сидит бабочка.
Поставь вопрос **где?** от своего слова-действия к любому слову-предмету с предлогом.

4 **Выбери** слово-признак.
Поставь вопрос от слова-предмета к слову-признаку.


Соста́вь предложение из слов, которые ты вы́брал.

Запиши́ своё предложение из пяти́ слов.

Подчеркни́ сло́во-предме́т в предложении́ одной черто́й, сло́во-де́йствие — двумя́ черта́ми, а сло́во-признак — волни́стой ли́нией.

4. О ком здесь говорится? Известно ли, что де́лает предме́т?

Ма́ленький   по ле́су

 Получи́лось ли предложе́ние из э́тих слов?

В предложе́нии всегда́ есть гла́вные слова́ .
Гла́вное сло́во — это **сло́во-предме́т**, кото́рое
расска́зывает, о ком и́ли о чём говори́тся в
предложе́нии.

Гла́вное сло́во — это **сло́во-де́йствие**,
кото́рое расска́зывает, что де́лает предме́т в
предложе́нии.

Гла́вные слова́ — это **гла́вные чле́ны
предложе́ния**.

Подбери́ из слова́рика гла́вные чле́ны для э́того предложе́ния.

Ма́ленький   по ле́су

Слова́рик: ёжик (*что де́лает?*) бежи́т
ёлочка (*что де́лает?*) растёт
за́йчики (*что де́лают?*) ска́чут

Соста́вь предложе́ние и запиши́. **Подчеркни́** гла́вные чле́ны пред-
ложе́ния: сло́во-предме́т — одной черто́й, а сло́во-де́йствие — двумя́
черта́ми.

Соста́вь свой предложе́ния с оста́вшимися слова́ми.

Связь слов в предложении

1. Прочитай рассказ.

Наступили самые тёплые весенние **деньки**. На улице ярко **светит** солнышко. На деревьях появились **листочки**. Громко щебечут **птицы**. Тихонько **дует** ласковый ветерок. Папа, мама, Таня, Боря и щенок Тимка собираются в поход. Их **ждёт** весенний лес!

Выпиши из предложений выделенные слова на отдельные строчки. **Поставь** вопросы к этим словам.

Деньки

Светит

Найди в предложениях для каждого слова-предмета его действие.

Найди в предложениях для каждого слова-действия предмет, который это действие выполняет. **Выпиши** это слово.

Поставь вопрос к слову-предмету. **Подчеркни** его одной чертой.

Поставь вопрос к слову-действию. **Подчеркни** его двумя чертами.

Деньки наступили.

Светит солнышко.

2. Прочитай вопросы к словам в предложении.
Прочитай слова, которые отвечают на эти вопросы.

Какой? Какая? Какие? Какие?	Кто? Что?	Что делает? Что делают?	Где?
большая	туристы	гудит	в реке
усталые	рыба	дует	над цветком
сильный	шмель	спят	в палатке
полосатый	ветер	плавает	на улице

Составь из слов разных частей речи предложения. Выполни составление предложений по порядку:

- 1 **Выбери** главные члены для предложения: слово-предмет и слово-действие.
- 2 **Подбери** к слову-действию место, где оно происходит.
- 3 **Подбери** для слова-предмета признак.
- 4 **Запиши** предложения.
- 5 **Подчеркни** в них главные члены.



Усталые туристы спят в палатке.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Отвѣть** на вопрос. **Подчеркни** правильный ответ.

Связаны ли слова в предложении по смыслу?

- А. Всегда связаны.
- Б. Иногда связаны, иногда не связаны.
- В. Не связаны.

2. **Закончи** предложения. **Подчеркни** правильный ответ.

От одного слова к другому слову в предложении можно поставить ...

- А. точку.
- Б. вопрос.

Главные члены предложения — это ...

- А. слово-предмет и слово-действие.
- Б. только слово-предмет.
- В. только слово-действие.

3. **Составь** предложения. **Подбери** из словарика подходящие главные члены.

Запиши свой предложения.

Весенние — цветы — цветут — у ручья

Майский — — — над кустом

Лесные — — — на деревьях

Бы́стрые — —

— под облака́ми

Зелёные — — в траве́

Слова́рик: жу́к (что де́лает?) жу́жит
ла́сточки (что де́лают?) ле́тают
пту́цы (что де́лают?) пою́т
кузнéчки (что де́лают?) стрекóчут

Подчеркни́ сло́во-предме́т в ка́ждом предложе́нии одной черто́й, сло́во-де́йствие — двумя черта́ми, а сло́во-признак — волни́стой ли́нией.

Весéнные цветы́ цвету́т у ручьё́я.

4. Найдѝ, где сло́во-предме́т и сло́во-де́йствие записаны вме́сте.
Соедини́ э́ти слова́ с их назва́нием в предложе́нии.



Кóрень слова и окончáние

ВРЕМЕНА́ ГО́ДА

1. **Прочита́й** рассказ. **Рассмотрí** рисúнок.

Увídaла ры́жая бéлочка, как пожелтéли на дерéвьях лiсьтя, и забеспоко́илась. Вот и óсень в лес пришлá! Достáточно ли припасенó у неё нá зиму сушёных **грибóв**? Цéлый день йщёт шúстрая бéлка нóвые запáсы: жёлуди, орéхи, **грибы́** и ягоды. Спря́чет она́ **гриб** в глубóком дуплé, зарóет орéхи, ягоды да **грибы́** под пенькáми. Не зря хлопóчет бéлочка. Сурóвой зимóй вспóмнит она́ о ягодах и **грибáх**, прискáчет к своéй кладовóй, да и отрóет под пуши́стым снéгом проворны́ми ла́пками очереднóй запáс.



Выпиши из тéкста вiделенные слова́.

Какая́ óбщая часть есть во всех éтих слова́х?

Накрóй óбщую часть слова́ **гриб** дúжкой.

Дужкой мы будем показывать самую главную часть в слове — корень.

Гриб^ов, гри^б, ...

Корень — это постоянная (неизменяемая), а потому главная часть слова.

Всё слово *гриб* — это корень: *гриб*.

2. **Поставь** слово *грибы* в предложения, не изменяя его. Можно ли так говорить по-русски? Как нужно изменить слово, чтобы было понятно каждое предложение?

Соедини каждое слово *гриб* с нужным окончанием.

Спешит белочка за (за чем?) **гриб**_____.

ами

Много в осеннем лесу (чего?)
гриб_____.

ы

Всем достанутся вкусные (что?)
гриб_____!

ов

Спиши предложения. **Обведи** каждое новое окончание слова *гриб* рамочкой. **Выдели** корень в слове *гриб*.

Спешит белочка за гри^ба^{ми}.

Окончание — это изменяемая часть слова. У слова-предмета есть окончание.

Например:

сад□ — у сад^а

лес□ — за лес^{ом}

гриб□ — гри^{бы}

дождь□ — дожд^и

Рассмотри окончания слов в этих примерах.

Поставь вопрос к словам, у которых в окончании нет букв.

У слова может быть нулевое окончание.

Что? — мост□, лес□.

Кто? — ёж□, волк□.

Это слова-предметы **мужского рода**.

Нулевое окончание мы не видим и не слышим. Оно показывает, что речь идёт об одном предмете мужского рода.

Окончания **-ы, -и** показывают, что речь идёт о нескольких предметах.

сад□ — сад^ы□ дождь□ — дожд^ы□

3. **Измени** слова по образцу. **Выдели** корень и окончание в каждой паре слов.

Нос□ — нос^ы□, дождь□ — дожд^ы□

Гриб, крот, ствол, след, плод, мост.

Грач, враг, ёж, волк, камыш, зверь.

4. **Спиши** предложение.

Весной показáлась в рекé водá.

О чём говорится в предложении? **Назови** главное слово-предмет. **Поставь** к нему вопрос.

Что? Водá.

Измени слово **водá** и **спиши** предложения. **Обведи** каждое новое окончание слова **водá** рамочкой. **Выдели** корень в слове **водá**.

Мно́го весной в рекé вод^ы.

Мно́го весной в рекé (чегó?) _____.

Стоит весенний лес в (в чём?) _____.

Залило нору лисы́ (чем?) _____.

У слов, кото́рые отве́чают на вопро́сы *кто? что?*, быва́ют оконча́ния **-а, -я**.

Что? — вода́, земля́.

Кто? — ма́ма, тётя.

Э́то слова́-предме́ты **же́нского ро́да**.

Оконча́ния **-ы, -и** пока́зывают, что речь идёт о не́скольких предме́тах.

вода́ — во́ды земля́ — зёмли

5. **Измени́** сло́во *по́ле* так, что́бы его́ мо́жно бы́ло вста́вить в предложéния. **Обведи́** оконча́ние сло́ва ра́мочкой. **Выдели** ко́рень в сло́ве *по́ле*. **Определи́** род сло́ва *по́ле*.

Вы́росла (*где?*) **в по́ле** вы́сокая пше́ница.

Я иду́ по зелёному (*чему́?*) _____.

Не ви́дно кра́я у ши́рокого (*чего́?*) _____.

У слов, кото́рые отве́чают на вопро́сы *кто? что?*, быва́ют оконча́ния **-о, -е**.

Что? — окно́, зерно́, по́ле, мо́ре.

Э́то слова́-предме́ты **сре́днего ро́да**.

Об э́том говор́ят оконча́ния **-о, -е**.

Оконча́ния **-а, -я** пока́зывают, что речь идёт о не́скольких предме́тах.

окно́ — о́кна мо́ре — моря́

6. **Распредели́** слова́ в три гру́ппы по рода́м.

М. р. *Мой каранда́ш,* _____.

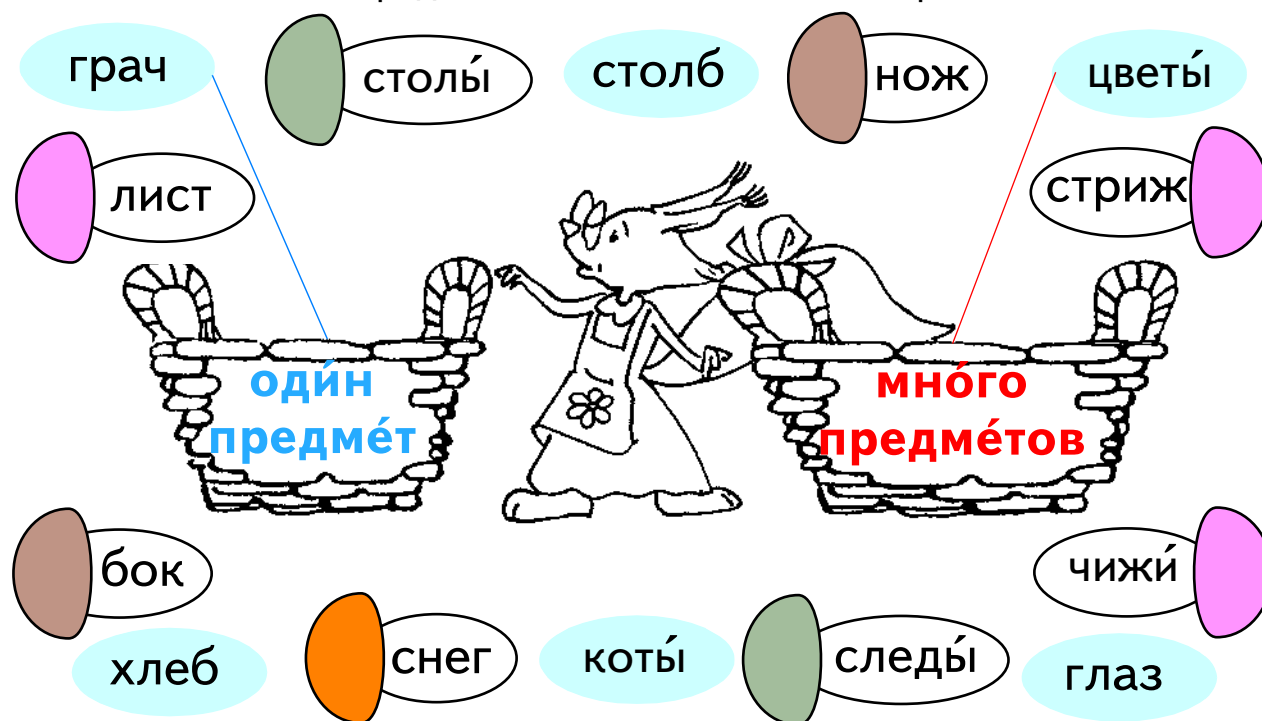
Ж. р. *Моя́ кн́ига,* _____.

С. р. *Моё за́дание,* _____.

Ка́рта, мел, упражне́ние, пенáл, ру́чка.

Кóрень сло́ва и оконча́ние

1. Ка́кие слова-предме́ты мужско́го ро́да обознача́ют о́дин предме́т, а ка́кие — мно́го предме́тов? **Помоги́** бе́лке собра́ть слова́.



2. **Измени́** слова́ по образцу́. **Выдели́** ра́мочками оконча́ния в ка́ждой па́ре слов. **Выдели́** ко́рень в ка́ждой па́ре слов.

нос — носы́ дождь — дожди́

гриб — грач —

лист — нож —

крот — враг —

ствол — ёж —

след — чиж —

плод — зверь —

3. **Выпиши** в первый столбик слова, обозначающие один предмет, а во второй столбик — много предметов. **Выдели** корни и окончания в словах.

Окно́, зёрна, моря́, пятно́, поле́, дере́во, озе́ра, чи́сла, слова́, перо́, брёвна, молоко́.

окно́

зе́рна

4. **Прочитай** слова. **Измени** слова по образцу.

Выдели рамочками окончания в каждой паре слов.

Выдели корень в каждой паре слов.

травá

— травы

тётя

— тети

стенá —

ня́ня —

лисá —

ба́шня —

сосна́ —

ви́шня —

нора́ —

пе́сня —

зима́ —

ды́ня —

гора́ —

гусы́ня —

Назови окончания у слов, которые обозначают только один предмет.

Назови окончания у слов, которые обозначают много предметов. Остаётся ли понятен смысл слов, когда у них меняются окончания?



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Отвѣть** на вопрос. **Подчеркни** правильный ответ.

Какáя часть слóва глáвная?

- А. Кóрень и окончáние.
- Б. Кóрень.
- В. Окончáние.



2. **Закóнчи** предложéния. **Подчеркни** правильный ответ.

Кóрень в слóве ...

- А. мeняeтся и пoтoмy кáждый рaз пíшeтся пo-рáзнoму.
- Б. никoгдá нe мeняeтся и пoтoмy вceгдá пíшeтся oдинáкoвo.

Окончáние в слoвáх ...

- А. мeняeтся.
- Б. никoгдá нe мeняeтся.

3. **Найди** слoвá-пeдмeты мужскóго, жeнскoго и срeднeго рoдa.

гриб	мужскóй род	лиса́
травá		окно́
водá		след
óблако	жéнский род	лис
кот	срeдний род	лeтo
пóле		земля́

Спиши́ слова́ мужско́го ро́да в пе́рвый сто́лбик, слова́ же́нского ро́да — во второ́й сто́лбик, слова́ сре́днего ро́да — в тре́тий сто́лбик.

Выдели ко́рни слов. **Выдели** оконча́ния.

М. р.

(он)

гриб□

Ж. р.

(она́)

водá

Ср. р.

(оно́)

облако

4. **Найди́** слова́ с одина́ковыми корня́ми. **Соедини́** их ме́жду собо́й.



Выпиши па́ры слов с одина́ковым ко́рнем на одну́ стро́чку.

Выдели ко́рни слов. **Выдели** оконча́ния.

За грибо́м — грибы́.

5. **Прочита́й** слова́. **Измени́** слова́ по образцу́.

Выдели ко́рни и оконча́ния в ка́ждой па́ре слов.

Сад□ — сады́, мост, ряд, пруд.

Го́лубь□ — го́луби, сосед, волк, ёж.

Бе́лка□ — бе́лки, ши́шка, доро́га, река́.

Зерно́□ — зёрна, о́зеро, яйцо́.

Повторение

ЛЭТНИЕ ИГРЫ

1. **Узнай**, куда пошли отдыхать и играть ребята. В этом слове четыре буквы. **Запиши** в каждом квадратике нужную букву. Если нужно, пользуйся алфавитом.

1. Эта буква стоит между буквами **о** и **р**.
2. Эта буква стоит после буквы **к**.
3. Эта буква — последняя в алфавите.
4. Эта буква — номер восемь.

--	--	--	--

1 2 3 4

❖ **Вспомни!** Сколько всего букв в русском алфавите?

2. **Рассмотри** рисунок. **Расскажи**, что ты видишь.



Прочитай предложения. Их нужно закончить. **Выбери** нужное слово в конце каждого предложения. В этом слове должно быть два слога.

❖ **Вспомни!** Сколько гласных букв в одном слоге?

1. Ребята строят большой _____
(дом, замок).

8. **Рассмотри** рисунок. **Прочитай** рассказ.



Есть у бабушки Люси удивительные **деревянные игрушки**. **Пётя** и **Катя** **смотрят** на них и удивляются. Лежат на столе пирамидки и ёлочки, грибочки и домики, **колёчки**, **яблочки**, **матрёшки**, яички. Есть даже **круглый самоварчик**! Эти игрушки называются **бирюльки**. Есть в них **узкие дырочки**. В дырочку нужно просунуть **тонкий крючок** и вытащить игрушку из кучки. Тот, кто сделает это аккуратно и не тронет с места другие игрушки, **забирает** бирюльку себе. Непростая эта игра. **Тянет** Катя крючком **маленькую пирамидку**, а **катится** яблочко! **Учит** старинная игра ребят быть терпеливыми и внимательными. Вот какие бирюльки!

Прочитай выделенные слова.

Выпиши в первый столбик слова-предметы, во второй столбик — слова-действия, в третий столбик — слова-признаки.

Подчеркни в первом столбике слова-предметы, которые отвечают на вопрос *кто?*

Слова-предметы	Слова-действия	Слова-признаки
<i>игрушки</i>	<i>смотрят</i>	<i>деревянные</i>

9. **Распредели** слова-предметы в столбики по родам.

М. р.

(он)

дым

Ж. р.

(она)

травá

Ср. р.

(онó)

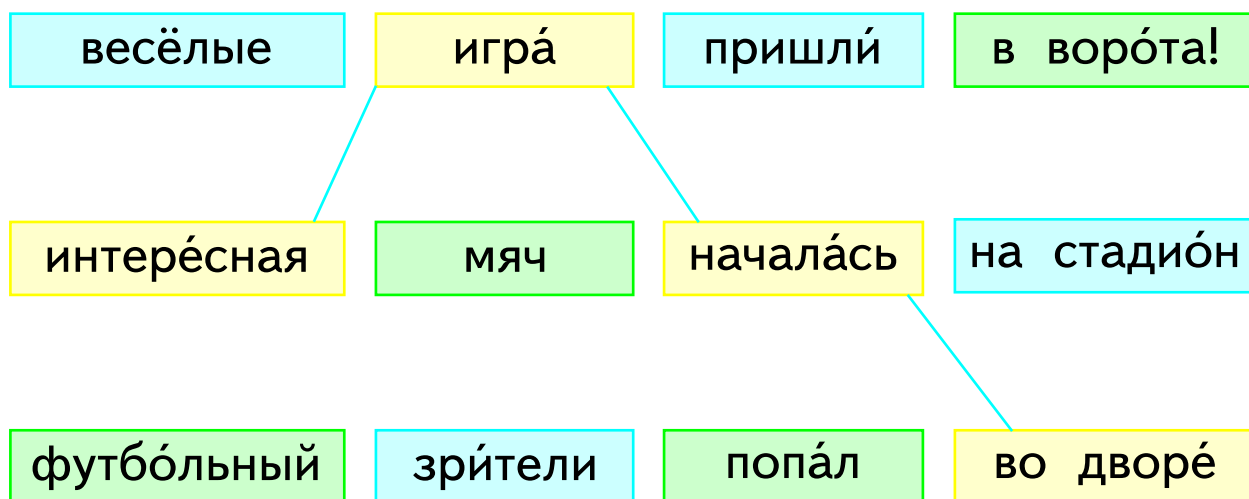
лétо

Яблоко, слива, помидор; лошадка, грузовик, лотó; дерево, берёза, дуб; сыр, масло, колбасá; чáшка, нож, блю́дце.

10. **Составь** из слов разных частей речи предложения и **запиши**.

Интересная игра началась во дворе.

Или: Во дворе началась интересная игра.



Повторение

1. Спиши загадки. Подчеркни отгадки.

Махнула птица крылом,
Покрыла весь свет одним пером!

Слово-отгадка начинается со звонкого непарного согласного звука.
Подчеркни слово-отгадку.

ночь

день

утро

Синяя шубка весь мир покрыла.

Слово-отгадка начинается с мягкого согласного звука.

туча

небо

море

По небу чёрная лебедушка плывёт.

В слове-отгадке нет парных согласных звуков.

птица

туча

ночь

Жёлтый блинок осветил порог.

В слове-отгадке нет глухих согласных звуков.

месяц

луна

фонарь

2. Рассмотрі рисунки.



Прочитай короткие рассказы. **Поставь** номер нужного рисунка.

Стало солнышко вставать. Первым лучиком разбудило в гнездышке чижика. Запел чиж в гнезде и разбудил лисичку. Вышла лиса из норки и побежала в село. Наверное, уточку и курочку будить!

Читал ёжик звёзды на небе. Вот одна, вот другая звезда. Идёт ёж и видит, что в травке яркое пятнышко светится! Что за светлое пятно? Понюхал зверёк необычную звездочку. А это маленький жук фонариком стал!

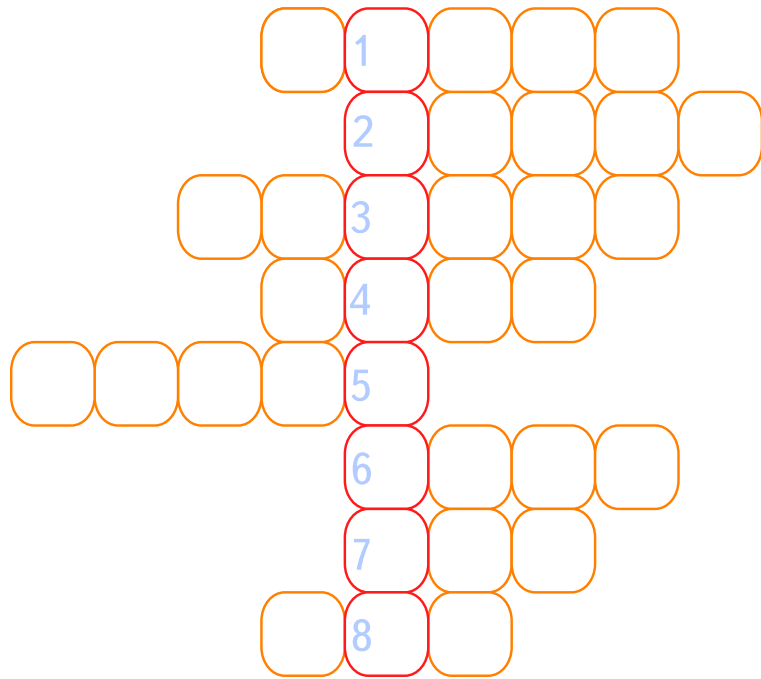
Пора солнышку за горку уходить! Потемнел лес. Замолчали птицы. Загрустил в лесочке дуб. Стоит дубок и смотрит, как гора солнечные лучи закрывает. Скучно одному. Пусть белки снова прибегают в прятки на ветках играть!

Целый день пчела трудится! Летает по саду, садится то на цветок, то на листок. Каждый цветочек и каждый листик ей в садочке знаком! Вот розочка душистая, вот ромашечка белая. А вот цветок ещё не знакомый! Подлетела пчелка к нему поближе. Давай знакомиться!

Выбери рассказ, который тебе понравился. **Найди** и **подчеркни** в нём слово-предмет, слово-признак и слово-действие.

Выдели в словах одинаковые корни.

Реші кроссворд.
Какое слово загадано?



1. В алфавитном порядке это слово идёт последним.

ягоды

якорь

яблоко

2. Это слово начинается с гласной буквы.

арбуз

дыня

лимон

3. В этом слове есть парные и непарные согласные.

шапка

шуба

коньки

4. В этом слове ударение падает на второй слог.

чижики

лыжи

чижи

5. Чья кличка записана верно? **Запиши** это животное без клички.

котёнок барсик

сурок Клим

хомяк хёма

6. **Отгадай** загадку. Весело звенит звонок — начинается

урок

замок

творог

7. Это слово мужского рода.

лес

река

небо

8. Это слово обозначает действие.

рыл

хор

под