

ТЕСТЫ К УМК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ШКОЛ 1-4 СТУПЕНИ (уровни)

Тесты подготовлены на Кафедре русского языка и межкультурной коммуникации ФГСН РУДН авторами учебников и учебных пособий по русскому языку для детей соотечественников, проживающих за пределами России.

Авторы тестов опирались на методику сохранения русского языка среди соотечественников, проживающих за рубежом, и учитывали нестандартные и конкретные условия преподавания русского языка детям-билингвам в разных странах. В основу содержания тестов положен учебный материал УМК «Русский язык за рубежом», созданный на кафедре русского языка и межкультурной коммуникации РУДН и известный во многих странах европейского образовательного пространства. Учебно-методическое содержание УМК соответствует стандартам российских школ, но составлено с учетом принципов методики преподавания русского языка как иностранного, и представленный в нем учебный материал организован и расположен по уровням языковой и речевой компетенции, принятой в методике РКИ.

Данные тесты подготовлены без учета возрастного принципа учащихся и могут быть использованы для проверки уровня владения русским языком как детей младшего школьного возраста, так и старшеклассников.

В основу создания данных тестов положена система определения уровня владения иностранным языком, принятая в европейских странах. В конкретном случае мы ориентируемся на английскую систему, оставляя за собой право прибегнуть к используемым нами нейтральным определениям уровня владения русским языком в соответствии с конкретной ситуацией преподавания русского языка в детской аудитории.

***Уровни владения русским языком детьми соотечественников,
проживающих за рубежом.***

- A1 – Первая ступень (начальный уровень).
- A2 – Вторая ступень (элементарный уровень)
- B1 – Третья ступень (средний уровень)
- B2 – Четвертая ступень (продвинутый уровень)

***Данная система соответствует системе определения уровней
владения иностранным языком в английской школе.***

- A1 - Breakthrough
- A2 - Waystage
- B1 – Threshold
- B2 - Vantage

Предлагаемая система тестирования предполагает проверку уровня владения навыками и умениями следующих видов речевой деятельности и включает в себя следующие разделы («субтесты»):

1. "Письмо"
2. "Лексика. Грамматика"
3. "Чтение"
4. "Аудирование Устная речь"
5. "Говорение. Неподготовленная речь "

Оценка в баллах

Тест I. Чтение. 20 баллов

Тест II. Письмо. 10 баллов

Тест III. Лексика. Грамматика. 20 баллов

Тест IV. Аудирование. Устная речь. 25 баллов

Тест V. Говорение. Неподготовленная речь. – 25 баллов

Содержательной основой данного тестирования является уровень знаний русского языка в пределах учебного материала первого класса УМК «Русский язык для зарубежных школ» или УМК «Русский язык – Да!» и комплекса учебных пособий «Грамота и грамотность».

Проведение теста предполагает живое собеседование учителя и ученика. Формальные задания могут выполняться ребенком самостоятельно. Каждый субтест (кроме 5-го) предполагает время на подготовку не менее 15-20 минут.

1. Предлагаемая система сертификационных уровней владения русским языком

A1 – ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ (НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ, 1 класс).

ТЕСТ I. (Варианты тестов 1, 2, 3, ...)

Тест	Цель	Тип задания
	Чтение	
__ мин. 20 бал.	Понимание содержания текста. ...	Прочитайте текст. Выберите правильный ответ. ...
	Письмо	
__ мин. 10 бал.		

	Лексика. Грамматика	
__ мин. 20 бал.		
	Аудирование. Устная речь	
__ мин. 25 бал.		
	Говорение. Неподготовленная речь	
__ мин. 25 бал.		

A2 – ВТОРАЯ СТУПЕНЬ (ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ, 2 класс).

ТЕСТ II. (Варианты тестов 1, 2, 3, ...)

Тест	Цель	Тип задания
	Чтение	
__ мин. __ бал.		
	Письмо	
__ мин. __ бал.		
	Фонетика. Лексика. Грамматика	
__ мин. __ бал.		
	Аудирование. Устная речь	
__ мин. __ бал.		
	Говорение. Неподготовленная речь	
__ мин. __ бал.		

B1 – ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ (СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ, 3 класс).

ТЕСТ III. (Варианты тестов 1, 2, 3, ...)

Тест	Цель	Тип задания
-------------	-------------	--------------------

	Чтение	
__ мин. __ бал.		
	Письмо	
__ мин. __ бал.		
	Лексика. Грамматика	
__ мин. __ бал.		
	Аудирование. Устная речь	
__ мин. __ бал.		
	Говорение. Неподготовленная речь	
__ мин. __ бал.		

Б2 – ЧЕТВЕРТАЯ СТУПЕНЬ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ, 4 класс).

ТЕСТ IV. (Варианты тестов 1, 2, 3, ...)

Тест	Цель	Тип задания
	Чтение	
__ мин. __ бал.		
	Письмо	
__ мин. __ бал.		
	Лексика. Грамматика	
__ мин. __ бал.		
	Аудирование. Устная речь	
__ мин. __ бал.		
	Говорение. Неподготовленная речь	

__ мин.		
__ бал.		

2. ТЕСТЫ. А1 – Первая ступень (начальный уровень, 1 класс).

Первая ступень. ТЕСТ I

Начальный уровень. А1.



I. Чтение.

Задание 1. Прочитайте текст. Выберите правильный ответ.

Текст:

Рáно úтром в воскресéнье

Пью я чай и ем варéнье.

Ем печéнье и варéнье.

А варéнье – объедéнье.

И печéнье – объедéнье.

Сел за стол и съел всё!

Мáма прóсит объяснénья,

Почемú я съел варéнье?

Почемú я съел печéнье?

Почемú съел всё?!

Мáме снóва объясняю,

Объясняю всё, что зная:

Рáно úтром в воскресéнье ...

Пью я чай и ем варéнье ...

(И т.д.)

Вопросы и ответы к прочитанному тексту (выберите правильный ответ):

1. Когда это было?

Это было ...

- а) в субботу
- б) в воскресенье
- в) в среду

2. Что пил мальчик?

Мальчик пил ...

- а) чай
- б) воду
- в) кофе

3. Что ел мальчик?

Мальчик ел ...

- а) суп
- б) конфеты
- в) варенье

4. Мальчик съел всё, что было?

Мальчик съел ...

- а) печенье
- б) суп
- в) всё

5. Что спросила мама?

Мама спросила, почему он съел ...

а) шоколад

б) конфеты

в) печенье



II. ПИСЬМО.

Задание 1. Прочитай вопросы, напиши ответы.

– Как тебя зовут?

– *Меня*

– А как твоё фамилия?

– *Моя*

– Где ты живёшь?

– *Я*

Ты говоришь по-русски?

– *Да,* ...

Где ты учишь русский язык?

– *Я учу*

Задание 2. Напиши о себе и о своей семье.

Меня зовут



III. Лексика. Грамматика.

Задание 1. Прочитай вслух предложения. Не забывай о том, что некоторые звуки произносятся не так, как пишутся.

- а) Собака у окна. Ворона на сосне. Самовар на столе.
- б) Гуси на снегу, белые как снег. Вот город под горой. У города река.
- в) В Москве я был один раз, а Лена два раза. Вот сад. За садом река.
- г) Жёлтый жук уже жужжит. Женя и Жанна подружки.
- д) Щенок Шарик тащит щётку. Жорж живёт в Париже.
- е) Ученица учится хорошо. Надо учиться хорошо. Я съел всё печенье.

Задание 2. Выбери правильный ответ. К какому слову относится вопрос «Кто это?». К какому слову относится вопрос «Что это?»?

а) Кто это?

б) Что это?

(a) мама

() чайник

() часы

() врач

() дом

() собака

() Вова

() кот

() гора

() папа)

() стол

() дерево

лев река лиса

Задание 3. Определи, какие слова относятся к мужскому роду – Он, к женскому роду – Она, к среднему роду – Оно?

а) Он б) Она в) Оно

<input type="checkbox"/> (а) папа	<input type="checkbox"/> () корова	<input type="checkbox"/> () кино
<input type="checkbox"/> () марка	<input type="checkbox"/> () рот	<input type="checkbox"/> () окно
<input type="checkbox"/> () нос	<input type="checkbox"/> () сумка	<input type="checkbox"/> () поле
<input type="checkbox"/> () трактор	<input type="checkbox"/> () тетрадь	<input type="checkbox"/> () облако
<input type="checkbox"/> () утка	<input type="checkbox"/> () коса	<input type="checkbox"/> () рука
<input type="checkbox"/> () бабушка	<input type="checkbox"/> () Антон	<input type="checkbox"/> () Вова
<input type="checkbox"/> () мама	<input type="checkbox"/> () Тома	<input type="checkbox"/> () Рома
<input type="checkbox"/> () Наташа	<input type="checkbox"/> () дедушка	<input type="checkbox"/> () дерево

Задание 4. Подчеркни правильный ответ.

– Мы произносим и слышим:

а) буквы

б) звуки

– Гласные это звуки, которые произносятся только голосом это:

а) гласные звуки

б) согласные звуки

– Сочетания звуков, которые произносятся не только голосом это:

а) гласные звуки

б) согласные звуки

Задание 5. Подчеркни правильный ответ.

Предложения состоят из ...

- а) слов
- б) слогов



IV. Аудирование. Устная речь.

Задание 1. Прослушай вопросы и ответь на них. Расскажи о себе:

- Ты говоришь по-русски?
-
- Как тебя зовут?
-
- Где ты живешь?
-
- Ты учишься в школе?
-
- В каком классе ты учишься?
-
- Ты учишь русский язык?
-
- Ты уже говоришь по-русски?
-
- Ты меня понимаешь?
-
- У тебя есть брат?
-
- У тебя есть сестра?

–

– Сколько ей лет?

–... .

– А сколько тебе лет?

–

– А что ты любишь делать дома?

–

– Ты любишь спорт?

–

– У тебя есть друг? Расскажи о нём



V. Говорение. Неподготовленная речь.

Задание 2. Выбери, о чём ты хочешь рассказать, и расскажи об этом:

а) о своей семье.

б) о своих друзьях.

в) о своей школе.

г) о том, что ты любишь делать.

д) о своей стране.

е) о своем городе.

... А можешь предложить свою тему для рассказа.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

СТРАНА _____

ДАТА _____

Оценка в баллах

Тест I. Чтение. 20 баллов

Тест II. Письмо. 10 баллов

Тест III. Лексика. Грамматика. 20 баллов

Тест IV. Аудирование. Устная речь. 25 баллов

Тест V. Говорение. Неподготовленная речь. – 25 баллов

Примечание:

Тест предназначен для проверки знаний, навыков и умений по русскому языку у детей-билингвов, изучающих русский язык за рубежом.

Содержательной основой данного тестирования является уровень знаний русского языка в пределах учебного материала первого класса УМК «Русский язык для зарубежных школ» или УМК «Русский язык – Да!» и комплекса учебных пособий «Грамота и грамотность».

Проведение теста предполагает живое собеседование учителя и ученика. Формальные задания могут выполняться ребенком самостоятельно. Каждый субтест (кроме 5-го) предполагает время на подготовку не менее 15-20 минут.

Вторая ступень. ТЕСТ II

Элементарный уровень. А2.



I. Чтение.

Задание 1. Прочитайте текст.

Текст:

Меня зовут Гриша. У меня есть большой сибирский **кот** Барс. Мы очень **любим** нашего симпатичного кота. У нашего кота красивые разноцветные глаза. Один **глаз** серый, а другой голубой. Барс знает, что глаза у него красивые, но коту не нравится, когда смотрят ему в глаза. Все хотят **поиграть** с нашим котом, но не всем он это разрешает.

О коте я могу рассказывать долго, но у нас еще есть маленькая **собака**. Говорят, что кошки не любят собак, а собакам не нравятся кошки. Но наш кот просто обожает нашу маленькую собаку Мику **дружит** с собакой Микой уже много лет.

Когда нет собаки дома, кот очень грустит. Представляете! Кот грустит и **думает** о собаке. И когда снова видит свою подругу Мику, рад ей, собаке Мике, больше, чем мне!

Окно моей комнаты выходит во **двор**. Когда Мика гуляет во дворе, Барс сидит у окна, смотрит в окно и **будет сидеть** пока собака Мика гуляет под окном.

Мика знает, что я её друг смотрит в окно. Вот посмотрите на окно на втором **этаже**. Видите в окне кота? Это наш кот Барс. Значит его подружка Мика гуляет у окна во дворе. Мика не смотрит в **небо**, она смотрит на окно, где сидит и его друг.

О людях, которые не могут жить дружно друг с другом, говорят: живут как **кошка** с собакой. Посмотрите на нашего кота Барса и на нашу собачку Мику, и увидите, что это не так! Барс **будет ждать** на окне, пока Мика будет гулять во дворе. Вчера, например, собака **гуляла** 2 часа, и все 2 часа Барс сидел и ждал свою подругу.

Ребята! Давайте жить дружно!

Устная речь

(Проверьте себя. Дайте полный ответ на вопрос со словами: «–Да, это так.» или «–Нет, это не так!»):

1. Мальчика зовут Миша?
2. У мальчика в доме живет большой Сибирский кот?
3. Кота зовут Барс?
4. Глаза у кота чёрные?
5. Кот не всем разрешает поиграть с собой?
6. У мальчика дома еще живет попугай?
7. Собака Мика дружит с Барсом?
8. Кот рад, когда собачки нет дома?
9. Кот Барс будет сидеть на окне, пока Мика гуляет во дворе?
10. Собаки никогда не дружат с кошками?



II. Письмо.

Задание 1. Продолжение предложений.

1. У Триши есть _____

2. А ещё у него есть _____

3. Коту не нравится, _____

4. Кот Барс обожает, _____

5. Окно комнаты Триши _____



IV. Лексика. Грамматика.

Задание 1. Определи род выделенных существительных и выпиши их.

Мужской род

Женский род

Средний род

Он

Она

Оно

Задание 2. Соедини название падежей с вопросами.

кому?	Именительный падеж	чего?
кого?	Винительный падеж	что?
кто?	Родительный падеж	с чем?
с кем?	Предложный падеж	чему?
о ком?	Дательный падеж	о чём?
	Творительный падеж	где?

Задание 3. Найдите в тексте выделенные слова и впишите в строки их падежные формы.

И.п. кот

Р.п. кота _____

Д.п. коту _____

В.п. кота _____

Т.п. котам _____

П.п. о коте _____

Задание 4. Найди в тексте выделенные глаголы и впиши их в строки.

Настоящее	Прошедшее	Будущее	Неопределенное
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Задание 5. Проспрягай глаголы в настоящем времени.

	думать	дружить	мочь	ждать
Я	думаю	дружу	могу	жду
Ты				
Он/она				
Мы				
Вы				
Они				



IV. Аудирование. Устная речь.

Задание 1. Прослушай вопросы и постарайся дать развернутый ответ.

Расскажи о животных

– Тебе нравятся животные?

–

– Какие животные тебе нравятся и почему??

–

– У тебя есть домашние животные? Если да, то какие? Если нет, то почему?

–



V. Говорение. Неподготовленная речь.

Задание 2. Выбери, о чём ты хочешь рассказать, и расскажи об этом:

а) о своей семье.

б) о своих друзьях.

в) о своей школе.

г) о том, что ты любишь делать.

д) о своей стране.

е) о своем городе.

... А можешь предложить свою тему для рассказа.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

СТРАНА _____

ДАТА _____

Оценка в баллах

Тест I. Чтение. 20 баллов

Тест II. Письмо. 10 баллов

Тест III. Лексика. Грамматика. 20 баллов

Тест IV. Аудирование. Устная речь. 25 баллов

Тест V. Говорение. Неподготовленная речь. – 25 баллов

Примечание:

Тест предназначен для проверки знаний, навыков и умений по русскому языку у детей-билингвов, изучающих русский язык за рубежом.

Содержательной основой данного тестирования является уровень знаний русского языка в пределах учебного материала первого класса УМК «Русский язык для зарубежных школ» или УМК «Русский язык – Да!» и комплекса учебных пособий «Грамота и грамотность».

Проведение теста предполагает живое собеседование учителя и ученика. Формальные задания могут выполняться ребенком самостоятельно. Каждый субтест (кроме 5-го) предполагает время на подготовку не менее 15-20 минут.

Третья ступень. ТЕСТ III

Средний уровень. Б1.



I. Чтение.

Задание 1. Прочитайте текст. Выберите правильный ответ.

Текст:

МЕДВЕЖАТА



Медвежата родились в берлоге в январе, а первый раз вылезли из берлоги и увидели солнышко в апреле, когда таял снег. Тогда в лесу ещё не было ягод. А сейчас, летом, и черника поспела, и малина. Мама-медведица отыскала в дупле диких пчёл и накормила медвежат сладким мёдом. И ещё медвежата научились разгребать муравьиные кучи. Запустят в муравейник лапу, слизнут муравьёв и снова запустят

Вопросы и ответы к прочитанному тексту (выберите правильный ответ):

1. Где родились медвежата?

Медвежата родились ...

- а) в норе.
- б) в берлоге.
- в) на дворе.

2. Когда родились медвежата?

Это было ...

- а) в сентябре.
- б) в январе.
- в) в апреле

3. Когда медвежата первый раз вылезли из берлоги?

Это было ...

- а) в сентябре.
- б) в январе.
- в) в апреле.

4. Какие ягоды были тогда в лесу?

В лесу поспела тогда ...

- а) черника.
- б) ягод не было.
- в) малина.

5. Когда в лесу поспела черника, малина?

Ягоды в лесу спели ...

- а) весной.
- б) летом.
- в) осенью.

6. Кого отыскивала в дупле мама-медведица в лесу?

Мама-медведица отыскивала в дупле ...

- а) диких пчёл.
- б) чёрных муравьёв.
- в) лесную птицу.

6. Чем накормила мама-медведица своих медвежат?

Медведица накормила медвежат ...

- а) вкусным молоком.
- б) сладкой малиной.
- в) сладким мёдом.



II. Письмо.

Задание 1. Прочитай вопросы, напиши полные ответы.

– Ты идёшь домой?

- Да, я сегодня ...

– Ты едешь на метро или идешь пешком?

- Обычно я пешком, но сегодня ...

– Что ты будешь делать сегодня вечером?

- Вечером я ...

Ты занимаешься спортом?

- Да, я ... и часто ...

В воскресенье ты не хочешь поехать за город!

- С удовольствием, давай ...



Задание 2. Напиши о себе и о своих друзьях или о самом хорошем друге.

Напишу о своих друзьях. У меня ... _____



V. Лексика. Грамматика.

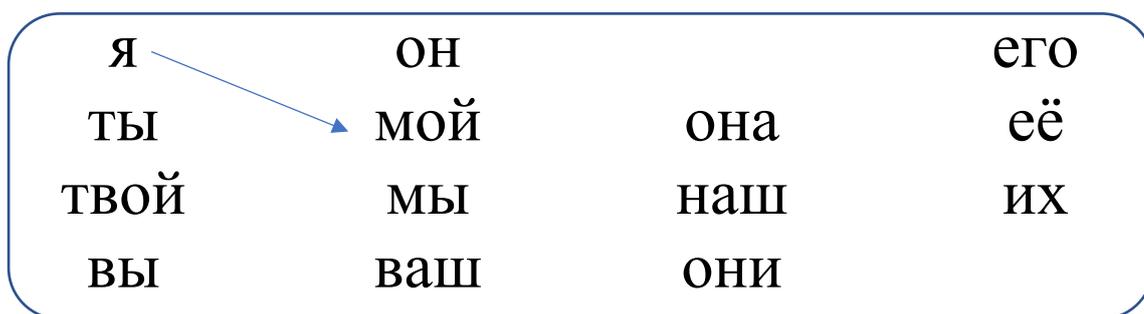
Задание 1. Прочитай слова. Соедини каждое слово с нужным падежом.

на море	И. п. Р. п. Д. п. В. п. Т. п. П. п.	под Москвой
река		около автобуса
в школу		по аллее
к мосту		под крышей
у дома		брата
с зонтом		на площадь
у карусели		в городе
в парке		у школы

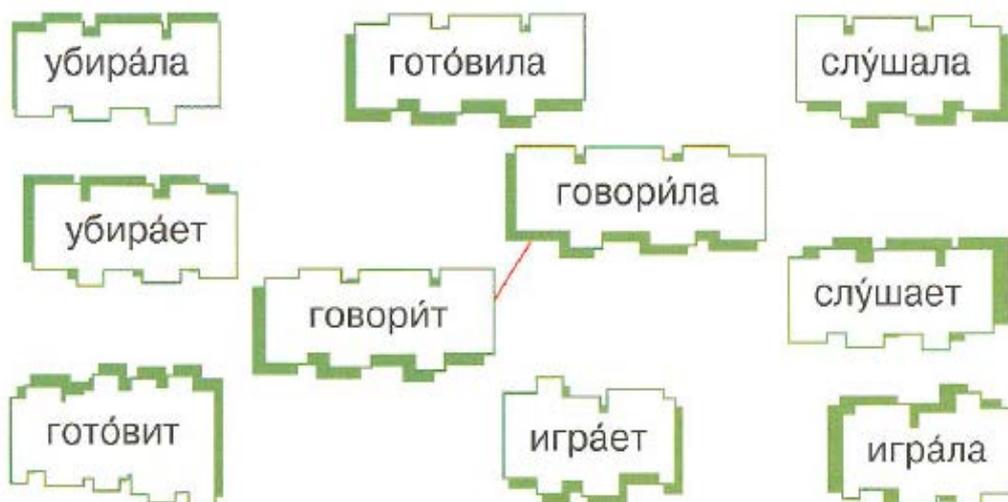
Задание 2. Допиши нужные формы местоимений.

И. п.	Р. п.	Д. п.	В. п.	Т. п.	П. п.
я	меня			мно́й	
ты		тебе			о _____
он, оно	его				о нём
она				ею	
мы			нас		о _____
вы				вами	о вас
они		им			о них

Задание 3. Соедини линиями личные и соответствующие им притяжательные местоимения.



Задание 4. Соедини линиями одни и те же глаголы в прошедшем и настоящем времени.



Задание 5. Обозначь (а)-сложные и (б)-простые формы будущего времени глагола.

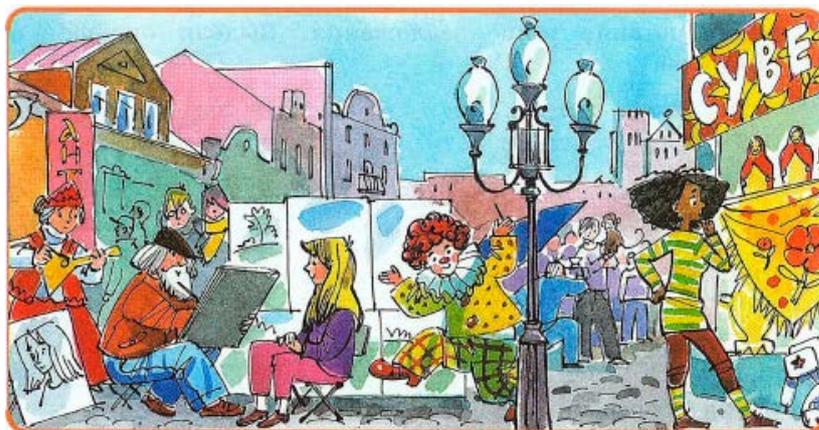
(б) будете работать	() будешь отдыхать	() расскажут
() будем читать	() буду писать	() нарисуете
() прочитаю	() напишем	() будет строить



IV. Аудирование. Устная речь.

Задание 1. Прочитайте (прослушайте) текст. Ответьте на вопросы к тексту.

АРБАТ



Удивительная улица есть в Москве. Она называется Арбат. По этой улице не ездят автомобили. По старинному Арбату целый день гуляют люди. Вот художник рисует портрет девушки. А там мужчина поёт и играет на гитаре около старинного дома в начале улицы. Мальчик фотографируется с обезьянкой. Весёлый фотограф под зонтом делает снимки на небольшой площади. Студентка из Африки рассматривает матрёшки в маленьком магазинчике. У подъезда играет на гармошке весёлый клоун в ярком парике. Вокруг артиста сразу собирается много людей. Они смеются и радуются как дети. Только к ночи кончается веселье на шумной улице.

Расскажи об Арбате

– Как называется старинная улица в Москве?

–

– Почему улицу можно назвать удивительной?

–

– Ездят по этой улице автомобили и автобусы?

–

– Что делают люди на этой улице?

–

– Что там делает художник?

–

– Что заказывает у художника для себя девушка?

–

– Можно встретить на этой улице фотографа?

–

– Какие снимки делает фотограф?

–

– Кто зашёл в маленький магазинчик, зачем?

–

– Что хочет купить студентка из Африки?

–

– Что делает весёлый клоун на Арбате?

–

– Когда шум Арбате затихает?

–

– А есть такая старинная улица в твоём городе? Расскажи о ней



V. Говорение. Неподготовленная речь.

Задание 2. Прочитайте рассказ Григория Остера. Подумайте и расскажите, что можно посоветовать котенку и щенку, что им делать?

МЕНЯ НЕТ ДОМА



Котёнок пошёл в гости к щенку, но дорогой встретил его самого.

- Привет, – сказал щенок, – куда ты идёшь?
- К тебе в гости.
- К сожалению, сказал щенок, – меня нет дома.
- А ты где?
- Я пошёл к тебе в гости.
- Понял, – сказал котёнок. – Только меня тоже нет дома.
- А где ты?
- Я в гости к тебе иду.
- Очень жаль, – сказал щенок, – ни тебя, ни меня нет дома. Что же нам делать?

а) Расскажи, что делать котёнку и щенку? Как они могут помочь друг другу?

... _____

Котёнок придумал, что сделать!

– Придётся подождать, – вздохнул котёнок, – давай пока поиграем во дворе и подождём. Может, кто-нибудь из нас вернётся домой.

б) Расскажи о том, как как приглашают в гости по-русски?

в) *Был ли ты в гостях в русском доме? Расскажи об этом.*

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

СТРАНА _____

ДАТА _____

Оценка в баллах

Тест I. Чтение. 20 баллов

Тест II. Письмо. 10 баллов

Тест III. Лексика. Грамматика. 20 баллов

Тест IV. Аудирование. Устная речь. 25 баллов

Тест V. Говорение. Неподготовленная речь. – 25 баллов

Примечание:

Тест предназначен для проверки знаний, навыков и умений по русскому языку у детей-билингвов, изучающих русский язык за рубежом.

Содержательной основой данного тестирования является уровень знаний русского языка в пределах учебного материала первого класса УМК «Русский язык для зарубежных школ» или УМК «Русский язык – Да!» и комплекса учебных пособий «Грамота и грамотность».

Проведение теста предполагает живое собеседование учителя и ученика.

Формальные задания могут выполняться ребенком самостоятельно. Каждый субтест (кроме 5-го) предполагает время на подготовку не менее 15-20 минут

Четвертая ступень. ТЕСТ IV

Продвинутый уровень. А2.



I. Чтение.

Задание 1. Прочитайте текст.

Где живут русские!

Урок шёл тихо и спокойно. Юра слушал учительницу и с удовольствием смотрел в окно. Там с ветки на ветку перелетали маленькие чёрные птички. Ура! Скворцы прилетели – чуть не крикнул Юра, когда увидел маленьких чёрных птичек на дереве.

Он хотел поделиться радостью со всеми, но тут учительница спросила:

– А где живут русские?

– Какой странный вопрос! – удивился и Юра и хотел ответить первым: – они живут в России!

Но Катя всегда отвечала первой и ответила первой и на этот раз – они живут везде, Елена Владимировна.

Ребята засмеялись, но учительница строга сказала:

– Успокойтесь, пожалуйста. Катя, а ты уверена в своем ответе?

– Да, Елена Владимировна. У меня есть друзья, с которыми я по-русски общаюсь по Интернету.

– Может быть, они просто учат русский язык в школе?

– Нет, нет! Они русские, но живут в Америке и даже в Австралии.

– Вот видите, ребята. Подумайте сами. Катя права. Русские живут во многих странах мира.

– Но они же не русские! – Воскликнул Юра.

– Почему же? – Спросила его учительница. – Если они говорят по-русски, читают русские книги, готовят русские блюда, а главное, считают себя русскими и любят Россию, то кто же они?

– Наверное русские... – согласился Юра.

Учительница продолжила:

– Во все времена люди переезжают с места на место, они заселяли неведомые края, создавали новые города и страны. Юра, вот ты, куда бы ты хотел поехать?

– Пока не знаю, – ответил Юра и чуть-чуть покраснел. Он-то хорошо знал, что хочет поехать на всё лето к бабушке в деревню. «К бабушке, хочу к бабушке в деревню! – почти прокричал про себя Юра. – Скорее бы каникулы!»

Задание 2. Проверим, как вы поняли текст. Согласны вы или нет с содержанием предложений? Дайте развернутый ответ с помощью слов: «Да, это так.» или «Да, это не так!».

1. Юра внимательно слушал учительницу и смотрел на неё.
2. – Ура, вороны прилетели! – громко крикнул Юра.
3. Юра спросил учительницу о том, где живут русские.
4. Катя сказала, что у неё есть друзья во многих странах мира, с которыми она общается по-русски в Интернете.
5. Больше всего Юра хотел поехать летом в далёкие страны.
6. Русские живут только в России.
7. Во все времена люди переезжали с места на место.
8. Бабушка Юры живёт в далёкой Австралии.
9. Катя не слушала учительницу, а с удовольствием смотрела в окно.
10. – Где живут скворцы зимой? – спросила учительница.

II. Письмо.

Задание 1. Подумай и напиши ответы на вопросы.

1. В каких странах живут русские?
2. Можно или нельзя их называть русскими и почему?
3. Почему русские в разных странах хотят сохранить для себя русский язык?
4. Зачем тебе нужен русский язык?
5. Ты можешь общаться по-русски в Интернете?

Ответ: _____

Лексика. Грамматика.

Задание 1. Прочитай глаголы, соедини их с соответствующими группами.



Задание 2. Выбери правильный ответ.

Предложение — это слова, которые

- не связаны по смыслу.
- связаны по смыслу и выражают законченную мысль.

Если в предложении о чём-то сообщается, то это предложение

- повествовательное.
- побудительное.
- вопросительное.

Если в предложении о чём-то спрашивается, то это предложение

- повествовательное.
- побудительное.
- вопросительное.

Если в предложении содержится просьба, совет или приказ, то это предложение

- повествовательное.
- побудительное.
- вопросительное.

Если предложение произносится с сильным чувством, то это предложение

- восклицательное.
- невосклицательное.

Задание 3. Выбери правильный ответ.

- Синонимы — это слова, близкие по значению.
 противоположные по значению.
 Антонимы — это слова, близкие по значению.
 противоположные по значению.

2 Подбери синонимы к словам.

- | | |
|---------------------|------------------|
| отправились — _____ | мокрый — _____ |
| прыгали — _____ | забавные — _____ |
| пылать — _____ | альт — _____ |
| ясный — _____ | пугаться — _____ |
| пробудиться — _____ | звонко — _____ |

3 Подбери антонимы к словам.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| рано — _____ | медленно — _____ |
| мокрый — _____ | маленький — _____ |
| веселый — _____ | закат — _____ |
| белый — _____ | добро — _____ |
| тихо — _____ | ближе — _____ |
| низкий — _____ | звонко — _____ |
| тёмный — _____ | хороший — _____ |

Задание 4. Напиши 5 примеров со словами синонимами и 5 примеров со словами антонимами.

Синонимы	Антонимы
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Задание 5. Вставь нужные по смыслу глаголы движения с приставками в нужной форме (вместо подчеркнутых глаголов).

Я из дома <u>выхожу</u> , Мимо почты <u>прохожу</u> , В магазин не <u>захожу</u> , К светофору <u>подхожу</u> . Жду, потом <u>перехожу</u> . Только на зеленый свет Я <u>перехожу</u> проспект. Малышей <u>перевожу</u> .	Я потом <u>пойду</u> направо, Там <u>увидю</u> друга Славу. Постояли, поболтали, Дальше не спеша <u>пошли</u> . Сквер стороной <u>обошли</u> . Так до школы мы <u>дошли</u> , На крыльцо её <u>взошли</u> , В дверь открытую <u>вошли</u> .
--	--

Слова для справки: заходить; выходить; подходить; переводить; переходить;
 Пойти; прийти; обойти; дойти; взойти.



IV. Аудирование. Устная речь.

Задание 1. Прослушайте вопросы и дайте развернутые ответы.

Ты и русский язык

- С кем и о чём ты говоришь по-русски?
-
- Где ты имеешь возможность говорить по русски?
-
- Общаешься ли ты по-русски в Интернете?
-
- Какие книги на русском языке ты читаешь?
-
- Что самое трудное для тебя в русском языке?
-
- Для чего тебе нужен русский язык?
-
- Помогаешь ли ты своим друзьям учить русский язык?
-
- Какие русские фильмы ты смотрел?
-



V. Говорение. Неподготовленная речь.

Задание 2. Выбери, о чём ты хочешь рассказать, и расскажи об этом:

- а) Какие самые известные русские писатели в стране, где ты живёшь.
- б) Какие русские ученые известны во всем мире?
- в) Что ты знаешь о тех, кто придумал телевизор?
- г) Расскажи о самых известных российских мультфильмах.
- д) Для чего нужно знать русский язык в наше время?

... А хочешь, предложи свою тему о России и о русских.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

СТРАНА _____

ДАТА _____

Оценка в баллах

Тест I. Чтение. 20 баллов

Тест II. Письмо. 10 баллов

Тест III. Лексика. Грамматика. 20 баллов

Тест IV. Аудирование. Устная речь. 25 баллов

Тест V. Говорение. Неподготовленная речь. – 25 баллов

Примечание:

Тест предназначен для проверки знаний, навыков и умений по русскому языку у детей-билингвов, изучающих русский язык за рубежом.

Содержательной основой данного тестирования является уровень знаний русского языка в пределах учебного материала первого класса УМК «Русский язык для зарубежных школ» или УМК «Русский язык – Да!» и комплекса учебных пособий «Грамота и грамотность».

Проведение теста предполагает живое собеседование учителя и ученика.

Формальные задания могут выполняться ребенком самостоятельно. Каждый субтест (кроме 5-го) предполагает время на подготовку не менее 15-20 минут.